

Németvárosi Óvoda
Deutschstädtischer Kindergarten
OM AZONOSÍTÓ:203156



Nevelési év

Beszámoló



2022-2023.

Bevezetés

- I. Pedagógiai folyamatok
 - 1. Pedagógiai folyamatok, Tervezés
 - 2. Pedagógiai folyamatok, Megvalósulás
 - 3. Pedagógiai folyamatok, Ellenőrzés
 - 4. Pedagógiai folyamatok, Értékelés
 - 5. Pedagógiai folyamatok, Korrekció
- II. Személyiség és közösség fejlesztés
 - 1. Személyiség és közösség fejlesztés, Személyiség fejlesztés
 - 2. Személyiség és közösség fejlesztés
- III. Eredmények
- IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- V. Az intézmény külső kapcsolatai
- VI. Pedagógiai munka feltételei
- VII. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Összegzés

A beszámoló az Oktatási Hivatal által kiadott, módosított „Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kézikönyv” figyelembe vétele alapján készült.

MELLÉKLETEK:

Az óvoda irattárában iktatott példányhoz csatolt mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munka értékelése
2. Munkaközösség éves értékelése
3. Önértékelést támogató munkacsoport értékelése
4. Pályázatokon való elért eredmények
5. Oktatási Hivatal Bázisintézményi beszámolója
6. 10 alkalmas játékos német nyelvű foglalkozások
7. Továbbképzésen való részvétel

Bevezetés

Németvárosi Óvoda 2022-2023-as nevelési év beszámolója a startégiai dokumentumok és a hatályos jogszabályok figyelembe vétele alapján készült el, melynek elfogadása a nevelési évnytitón valósul meg. Az értékelés során az alapidokumentumokban megfogalmazott célok és a pedagógiai, nevelési folyamatok megvalósulásának elemzése történik, az eredmények tükrében fejlesztő jelleggel javaslatot teszünk a következő nevelési év feladatainak meghatározására.

Az év folyamán az alapidokumentumok felülvizsgálata, kiegészítése megvalósult, többek között az Alapító Okirat, Pedagógiai Program, SZMSZ és a Hárirend. Mindezen dokumentumok a jogszabályi, valamint a nevelésünkben történő változások és az ellenőrzések (Kormányhivatal, MÁK) eredményeinek figyelembe vétele alapján hajtottuk végre közösen a szülői szervezet, a nevelő testület és a fenntartó elfogadásával. Ebben az évben is megtörtént felmenő rendszerben a 4. életévüket betöltött, valamint az öt és hat éves gyermekek DIFER mérése, az eredmények rögzítése, elemzése. A pedagógiai- nevelési tervek tervezésénél és a megvalósításnál a nevelési év folyamán szem előtt tartottuk a pedagógusi közösség által meghatározott kiemelt nevelési feladatot a „**nemzetiségi hagyományörzés**”-t, melyet, önképzések, belső továbbképzések (Nevelési értekezlet) alkalmával a feldolgozandó téma célirányos összeállításával, megosztásával, bemutatásával sikerült a helyi népi kultúra értékeinek eredményes átadása, megismerése, beépítése a pedagógiai munkába. A téma jegyében az óvodai programok köre bővítésre kerültek, a német –magyar nyelvi napok helyett Nemzetiségi hetet terveztünk és sikeresen valósítottunk meg.

Humán erőforrás terén az elmúlt évben március közepéig egy óvodapedagógus állás betöltetlen maradt, amit tavasszal sikerült megoldani egy végzős, a gyakorlati vizsgát óvodánkban töltő német nemzetiségi óvodapedagógus hallagatóval.

A tehetséggondozást tovább tudtuk bővíteni, az előző évek tapasztalataira támaszkodva 3 műhelyben (mozgás, tánc, kommunikáció) szerveztük meg a német nyelvű tehetséggondozást a nagycsoportos gyermekek számára, melyet csoportbontással- a gyermekek képességei alapján- valósítottunk meg. A megnövekedett nyelvi input és speciális tevékenységek hatására, nem csak a német nyelvű kommunikációjuk fejlődött, hanem irányultságuknak megfelelően más területen is pozitívan fejlődött „tehetségük”, gyarapodott aktív és passzív szókincsük.

Ebben a nevelési évben a BECS működésével megvalósult a vezető óvodapedagógus önértékelése.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként 2. periódus befejező évében, külön munkatervben ismét meghirdettük a megosztásra szánt jó gyakorlatainkat. Ebben a nevelési évben ismét 4 alkalmat hirdettünk meg (3 kontakt és 1 online formában), mely alkalommal bemutattuk az érdeklődő nemzetiségi pedagógusok számára a Németvárosi Óvoda életében kiemelkedő jelentőséggel bíró német nemzetiségi hagyományokat felelevenítő, kulturális értékeket átadó ünnepi projekteket az előkészítő munkától a megvalósítást felölelő lépéseinek bemutatásával.

További célunk között szerepelt az intézmény gazdaságos, zökkenőmentes működtetése, a pedagógiai munka és az előre megtervezett programok, német nemzetiségi hagyományok megvalósítása, mindazonáltal a gyermekek körében minél szélesebb spektrumban történő minőségi német nyelv rutinszerű használata, intézményi szinten biztonságos, családi légkör kialakítása, megtartása. Partnereink számára lehetőséget biztosítottunk, hogy bepillantást nyerjenek a szakmai munkánkban a tematikus tervek megosztásával, a zárt facebook csoporton belül történő képek megosztásával, a közös programok, (Zuher), nyílt napok szervezésével. Az intézmény elkötelezett hagyományörző programot valósít meg, hiszen tapasztalhatjuk a környezetünkben, a családok életében egyre inkább csökkenő tendenciával bíró ünnepek jelentőségének fokozatos kopását, ezért szükséges, hogy átvegyük a környezetünk életében jellemző hagyományok, szokások tartalmas közvetítő szerepét, annak pozitív érzelmi töltéssel való megélését.

Óvodánk infrastruktúrális, tárgyi felszereltsége tovább fejlődött a pályázatoknak (fenntartói és alapítványi) köszönhetően. Folyamatosan gazdagodott, szépült az intézményünk, a játszó udvar és az épület tetőszerkezet egy részének felújítása, kicserélése valósult meg, de mindamellett továbbra is feladatunk a nemzetiségi tartalmak, mind külsőségekben, mind szellemiségének és a minőségi pedagógiai munka megőrzése.

1. Pedagógiai Folyamatok

Pedagógiai folyamatok- Tervezés

Az év folyamán folyamatosan törekedtünk arra, hogy az intézmény összehangolt stratégiai és operatív dokumentumaiban megjelenő célok és feladatok az intézmény mindennapjaiban, a nevelés-oktatás folyamatában tudatosan megjelenjen. A tervek elkészítésénél megtörtént az intézményi elvárásoknak megfelelő feladatok azonosítása, annak egységes elfogadása, valamint törekvés annak minőségi megvalósításra. A szükséges feltételek megteremtésével segítettük a gyermekek önálló, örömteli tapasztalatszerzés igényének kielégítését, optimális fejlődésük elősegítését, az eredményeik javítását, a következő életszakaszra való felkészítést.

Igyekeztem a köznevelési rendszer változásait nyomon követni, a megfelelő intézkedéseket, korrekciót végrehajtani, mindamelllett a kollégáimat, partnereinket az őket érintő változásokról megfelelően tájékoztatni. A Kormányhivatal és a MÁK ellenőrzésének eredményei és a nevelő testület javaslatának figyelembe vételével és elfogadásával a szabályozódokumentumok felülvizsgálata megtörtént ebben az évben: **Alapító Okirat, Házirend, SZMSZ, Pedagógiai Program.** A módosítást, kiegészítést a fenntartó és az szülői szervezet is egyöntetűen támogatta. A szakmai munkaközösség-vezető a nevelési év beszámolójában, a pedagógusok ajánlásai alapján megfogalmazta a következő 2022-2023-as nevelési év kiemelt szakmai feladatát. A nevelő, fejlesztő munka tovább fejlesztésének, a tovább fejlődés lehetőségének szándékával, valamint a gyermekek érdekeinek maximális figyelembe vételével lett meghatározva a feladatot. Augusztus hónapban írásban kértük a fenntartót, a nevelőtestületet és a szülői szervezet képviselőit, hogy véleményezzék a munkatervet. A véleményezésre jogosult partnerek elfogadták a munkaterv célkitűzéseit-feladatait, módosítási igénnyel nem éltek.

2022-2023-as nevelési év kiemelt nevelési feladata volt a „nemzetiségi hagyományörzés”, amit az év folyamán teljes mértékben kiemelten kezeltünk. Az önképzések, belsőtovábbképzések -nevelési értekezletek-alkalmával- felkutattuk a helyi, népi német nemzetiségi ünnepeket, szokásokat, melyben nagy segítség volt a két kolléga által már korábban elkészített az óvoda folyosóján kiállított hagyományokat bemutató évszaktábla. A népi kultúra értékeinek átadása, a tudás bővítése, frissítése mellett megtörtént annak gyakorlatban való sikeres beültetése, a gyermekekkel történő élményszerű, tevékenységközpontú, gyermekközeli feldolgozása. Természetesen mindvégig a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, a tevékenykedtetésben, mozgásban rejlő lehetőségeket. Tervezésnél törekedtek a komplexitásra, sokrétűségre, figyelembe véve a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait. A tanulási folyamatokba ágyazottan alakítottuk a gyermekek tudását, képességeit és érzelmi viszonyulását. Célunk volt, hogy nemcsak

az ünnepekhez kötődő hagyományokat és szokásokat ismerjék meg, hanem az újjonnan bevezetett nemzetiségi hét alkalmával a népi kultúra hétköznapi életet is megtapasztalják a gyerekek. A Munkatervben szereplő hagyományokat, ünnepeket a megszokott módon, illetve bővített tartalommal igyekeztünk átadni. Nagyon lényegesnek tartjuk a kultúránk, a nemzetiség szellemi és tárgyi eszközeinek megismerését, használatát, a tárgyi eszközök kiállításával, esetleges használatával a munka jellegű tevékenységek közben (kenyérsütés, főzés, varrás, stb.), a népi játékok megismerésével kiváló lehetőség nyílt a népismeret komplex feldolgozására. és bemutatására. A témafeldolgozás során számos ehhez kapcsolódó dalt, verset, mesét történetet, kézműves tevékenységet, szokást, népi kultúrában használatos tárgyat, eszközt, annak használatát ismerhették meg a gyerekek. Az újonnan megszervezett hagyományokat felelevenítő nemzetiségi hét keretein belül a „Zuher”- alkalmával, sikerült a családot, a szülőket, nagyszülőket is bevonni. A nemzetiségi hét, ünnepek, hagyományok által erősödött a gyermekek identitástudata, színesítette az élményvilágukat, elősegítette pozitív érzelmi kötődésüket a népi kultúra iránt, erősítette a közösséghez való tartozást. A téma feldolgozása során nagy szabadsága volt a pedagógusnak, amely folyamatos felkészülést, nyitottságot és felelősséget kívánt minden kollégától. Természetesen voltak nehézségek, de a tudás, az önképzések, az ötletek, az eredmények megosztásával sikerült a nehézségeken illetve a vélt problémákon túllendülni, tapasztalataim alapján, nagyon szép eredmények, kiváló ötletek születtek, nem csak a gyerekek, de a kollégák is sikerélményhez jutottak, biztos tudást szereztek, amiből a közeljövőben tovább tudnak építkezni.

A gyermekek személyiségének harmonikus, sokoldalú fejlesztése mellett, mint kétnyelvű óvoda a Pedagógiai Programunknak megfelelően továbbra is célunk az élményalapú német nyelvű nevelés alkalmazása, a nyelvikörnyezet játékos, cselekvés orientált dominanciának előtérbe helyezése, a nyelv gátlás nélküli használata, megszerettetése. Az óvodában jól felkészült nemzetiségi óvodapedagógusok tervszerűen tudták megvalósítani a minőségi német nyelv átadást, fokozatosan építkező jellegű tervezéssel, megvalósítással tudták bővíteni hónapról hónapra a gyermekek szókincsét, nyelvismeretét. Törekedtek a szituációs nyelv alkalmazása során az ismétlések, gyakorlási lehetőségek biztosításával tovább erősíteni a megértést, hogy örömmel használják a nyelvet azt, hogy a gyermekek minden esetben sikerélményhez jussanak. A szukcesszív kétnyelvű nyelvelsajátítás kulcsa minden esetben a felnőtt, az óvodapedagógus, akinek rendkívül fontos a szerepe van ebben a folyamatban.

Az óvodai nevelés, pedagógiai munka során, az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok tudatos felkészülése, átgondolt tervezése és a gyermekismerete alapján történt a rugalmas megvalósulás.

A tervezés során szem előtt tartva a kiemelt nevelési feladatot megvalósult:

- ✓ nemzeti, helyi értékeket képviselő hagyományok, szokások megismerése, gyermekközeli módon történő feldolgozása, beépítése játékba ágyazottan,

- ✓ felfedező tanítás-tanulás, megértésen és cselekvésen alapuló tevékenység,
- ✓ a munkaformák (egyéni és pármunka, a kiscsoportos és nagycsoportos munkaforma, Zuher) gyakori változtatása biztosította a változatosságot, ami előmozdította az érdeklődés és a koncentráció fenntartását,
- ✓ az egymásra épülő, tudatos tervezés és megvalósítás. A hagyományok, szokások közvetítése minden tevékenységi formában megjelent, így felfedezték szükségességét, fontosságát, észrevettek az összefüggéseket, fejlődött kreativitásuk, képességük, kommunikációjuk, erősödött nemzetiségi identitástudatuk és a művészeti élményük a népi kultúra értékeivel megfűszerezve, használati eszközök, természetes anyagok megismerése, használata során,
- ✓ az ismétlések és gyakorlási lehetőségek biztosítása során fejlődött a gyermekek tudása, gondolkodása, szókinccse. Sikert jelentett számukra, hogy az egyszerű szituációkhoz kötött mondatokat megértették képesek voltak válaszolni, cselekedni, az adott kérdésnek, kérdésnek megfelelően, ezáltal szelíden és örömmel „barátkoztak” a német nyelvvel,
- ✓ a népi kultúra átadása során az ez irányú képességek fejlesztése mellett, kiváló lehetőséget nyújtott a német nyelv tovább bővítésére, rögzítésére,
- ✓ a gyermekek testi-lelki fejlődésének támogatása. a közösen átélt ünnepek, élmények elősegítették az érzelmi kötődést a közösségi érzés formálását,
- ✓ a nemzetiségi tartalmak integrált megjelenítése lehetőséget biztosított, hogy alkotó módon kihasználhassa az egyes tevékenységeket arra, hogy megtapasztalhassák a gyermekek a bennük rejlő lehetőségeket, ami természetesen olykor kihívást jelentett még az óvodapedagógusok számára is.
- ✓ külsőségekben, folyosón, csoportszobákban is megjelent a népi kultúra tárgyi eszközei, motívumai, melyek „életre” keltek.

A nevelési értekezletek és az éves pedagógia-nevelői munka során a kollégák a tervezésnél figyelembe vették a kiemelt nevelési feladatot. Az intézmény arra törekedett, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, amely az intézményi fejlesztések, fejlődések egyik alapját képezik

Ebben az évben talán kevésbé mint az elmúlt évben, de nehézséget okozott a gyermek és felnőtt hiányzás (Egy óvodapedagógus állás betöltetlen maradt március közepéig) a kollégák pótlása. De helyettesítéssel, pedagógiai asszisztenssel, csoport összevonással képesek voltunk a zökkenőmentes óvodai életet megszervezni, megvalósítani.

Kulcsjellemzők:

- ✓ Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe vette az óvodában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, az általa nevelt/tanított gyermekek és csoport fejlesztési céljait.
- ✓ A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- ✓ A csoportnaplók tartalmazzák a jogszabály és a Pedagógiai Programunk elvárásait.
- ✓ A fenntartóval való minőségi kapcsolattartás. Az intézményi célokról, tervekről megbeszéléseken adtunk tájékoztatást, valamint minden rendezvényünkre kaptak meghívást.

Erősség:

- ❖ PP-ban és a munkatervben megfogalmazott célokra, feladatokra fókuszáltunk, amely teljes mértékben meghatározta az éves szakmai munkánk fő irányvonalát.
- ❖ Az önképzések, belsőtovábbképzések, „kutakodások” által az óvodapedagógusok a nemzeti, népi kulturális értékeinek gyűjtése, feldolgozási lehetőségek, tapasztalatok megosztásával kiváló lehetőséget biztosított mindenki számára a tovább lépésre, fejlődésre.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Sajnos a csoportnaplók naprakész vezetése és időben történő leadása még mindig fejlesztendő terület.

Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

A pedagógiai munka tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség, illetve az egész alkalmazotti közösség, a szülői szervezeti közösség bevonásával valósult meg. A tervezett folyamatok hatékony megvalósulása megtörtént. A pedagógiai folyamatok követhetők a tevékenységi tervekben és a gyermeki produktumokban is. A módszerek kiválasztását mindig a nevelési-oktatási célok, feladatok határozták meg. Pedagógiai munka során, kiemelt jelentőséggel bírt, hogy a gyermekek sikerélményhez jussanak, megvalósuljon az énkép erősítése, fejlesztése, az esélyegyenlőség, illetve a felzárkóztatás biztosítása.

Ebben a nevelési évben a kiemelt nevelési feladat mentén igyekeztünk minél több gyermekközeli, hagyományokat játékos formában megismerő tartalommal megtölteni. Az értékes és sikeres anyagokat, megoldásokat megosztottuk és bemutattuk egymásnak az őszi és a tavaszi nevelési értekezlet során. „A szerzett tapasztalatokat igyekeztek az év folyamán beépíteni a mindennapokba. A gyerekek örömmel és aktívan vettek részt ezekben a tevékenységekben. Az alkalmazott módszerek, eszközök, játékok fejlesztették a gyermekek képességeit, a nemzethez való tartozást, a „gyökök” megismerését erősítették. Törekedtek a komplexitásra,

szem előtt tartották a gyermekek életkori sajátosságait, képességeit, tudását. Igyekeztek figyelemfelkeltő eszközök használatával motiválni, figyelmüket, aktivitásukat fenntartani, tovább fokozni. Természetesen mindig elegendő időt hagyva a gyakorlásra, mely által a meglévő ismeretek élményszerű felidézésével erősítették tudásukat, önbizalmukat, kommunikációs képességüket.

Szakmai munkaközösség megvalósult feladatai és céljai:

- ❖ Kialakítottuk a gyermekekben a népi kultúra felé történő pozitív érzelmi kötődés gazdagodását, élményszerű bővülését.
- ❖ Német nyelvű önképzésre való ösztönzés,
- ❖ Az összegyűjtött német nyelvű kifejezések alkalmazása, használata.
- ❖ Bővült az óvónő német nyelvű szókincse, a gyermekek között használatos mondatmodellek használata során,
- ❖ Önképzés és az egymástól szerzett tudás által megtörtént az óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati ismereteinek bővítése,
- ❖ Fejlődött a gyermekek pozitív érzelmi kötődése a német nyelvhez, bővült az aktív és passzív szókincsük
- ❖ Motiváló hatású eszközök alkalmazása.
- ❖ Rendezvényeink, Bázis intézményi programjaink magas szintű megvalósítása.

A **munkaközösség vezető** irányításával, koordináló tevékenységével a kitűzött feladatok, Bázis intézményi programok, a német nyelv területén történő önképzések, egyeztetések megvalósultak, a feladatok megvalósításában a munkaközösség tagjai aktívan vettek részt. Köszönöm a munkaközösség vezető innovatív, előremutató, koordináló tevékenységét! (Részletesen a Munkaközösség éves beszámolójában-melléklet.)

Megyesiné Pflaum Mártának és Balog Bernadettnek köszönöm az őszi és tavaszi nevelési értekezlet során bemutatott, helyi nemzetiségi hagyományok részletes bemutatását, azok élményszerű, játékos használatának bemutatását!

Belső Önértékelést támogató munkacsoport a tervek alapján megkezdte az adott pedagógusok egyes területeinek vizsgálatát, az óvodapedagógusok munkájának megfigyelését, de a szinte folyamatos hiányzás miatt (betegség és egy állás betöltetlen maradt tavaszig) miatt a pedagógusok önértékelésének dokumentálása, feldolgozása elmaradt, ami a státusz törvény bevezetésével már ősztől nem lesz aktuális. Viszont a vezetői értékelés teljes mértékben megvalósult.

A gyermekvédelmi munka koordinálásáért köszönetet mondok a felelősnek, a jelző rendszer már jól kialakult, ebben a nevelési évben egy jelzéssel éltünk.

A szociálissegítő rendszer is támogatta munkánkat, sikerült megőrizni a kölcsönösen egymást támogató kapcsolat megőrzését.

Belső hospitálás ebben az évben nem volt, ami részben annak köszönhető, hogy jelenleg intézményünkben nem volt gyakornoki státuszba besorolt pedagógus, viszont gyakorlatát végző főiskolai hallgató mentorálása és sikeres gyakorlati vizsgája az intézményünkben megtörtént.

Idén minősítésre és tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor. Egy kolléga jelentkezése és a portfólió feltöltése megvalósult, cél a mesterpedagógus cím elnyerése.

A Munkaterv alapján az óvodai **rendezvényeinket, hagyományainkat és a bázisintézményi programjainkat a tervezetek alapján** mindet, minőségi módon megvalósítottuk, Márton napi programot sikerült 30 évforduló alkalmából mindenki meglegedésére nagyon színvonalasan megszervezni, mely alkalomból megtörtént a felújított játszóudvar átadása is az országgyűlési képviselők által- Richter Imre- nemzetiségi és Dr. Kovács József képviselő urak támogatásával. Köszönet minden kollégának a kiváló munkáért!

Az **egészséges és környezettudatos magatartás** formálása a tervezetek alapján megvalósult, a szülők hozzájárulásával a gyermekek mindennapjaiba vitamin napok az egészséges táplálkozás lehetőségét biztosítottuk, kérésünkre előnybe részesítették a hazai, friss zöldségek, gyümölcsök, termékek megismerését, az egészséges táplálkozás megalapozását. Ősszel és tavasszal szerveztünk a családok számára papírgyűjtést és minden csoport igyekezett a csoportjában szelektíven hulladékot gyűjteni, valamint odafigyelni a minél kevesebb hulladékot használatára, azok esetleges feldolgozására. Az óvoda udvarán minden csoport számára külön álló zöldségeskert és a gyógynövényes kert gondozása biztosított volt, ezáltal megismerték, megtapasztalták a gyermekek a növénytermesztés gondozási feladatait, a növények növekedésének, fejlődésének folyamatát, s a felhasználási lehetőségek módját.

A védőnő több alkalommal ellátogatott óvodánkba és elvégezte a tisztasági szűrővizsgálatot, jelzéssel ebben az évben nem élt.

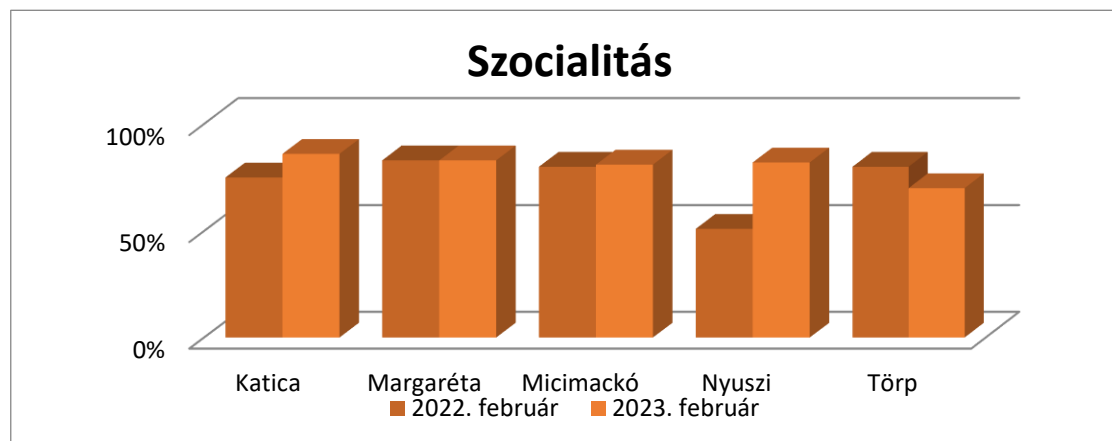
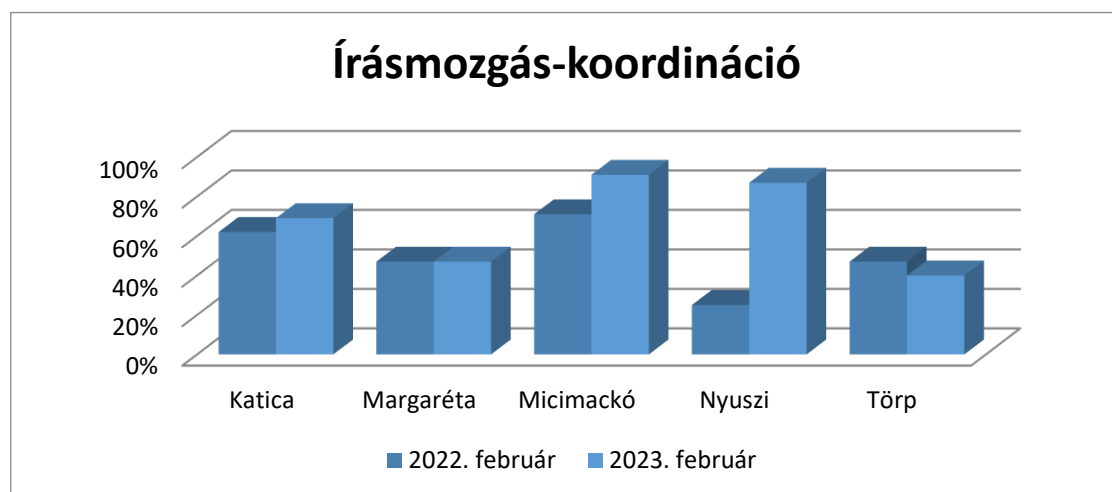
Gyermekek mentális és testi egészségének óvása érdekében mindannyian maximálisan törekedtünk arra, hogy óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, meleg, családias, egészséges légkör fogadja. A járvány terjedése és szövődményeinek veszélye szelídült, így a megszokott intézkedések mellett nem volt szükség szigorításra. Elegendőnek bizonyult a gyakori szellőztetés, kézmosás, diffúzió alkalmazása, betegségek esetén otthoni ápolás, nevelő testületben történő betegség esetén helyettesítések. Köszönöm a kollégák rugalmas hozzáállását, helytállását!

Az élményszerző séták megvalósultak, minden csoport elsődleges feladatának tekintette a gyermekek szabad levegőn való tartalmás, nagymozgásokat biztosító az időjárási viszonyoknak megfelelő kinti, udvari és a Németvárosi városrészben, élővízcsatorna partján való aktív tartózkodást.

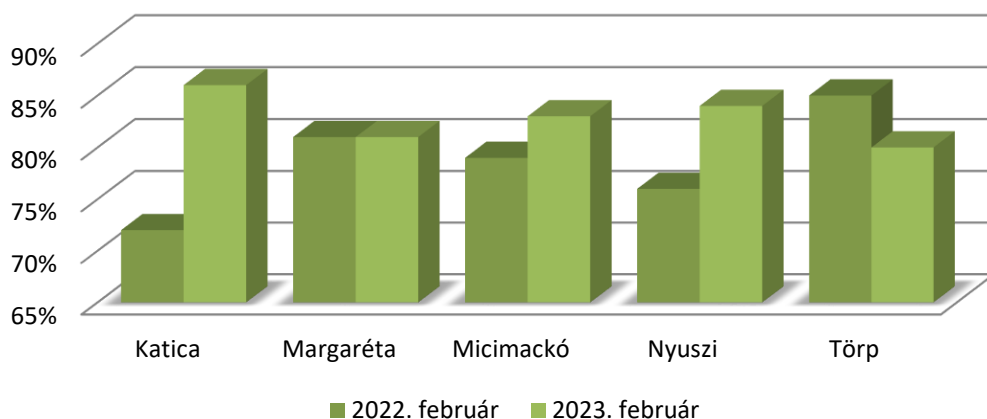
Gyermekek fejlődésének nyomon követése, az eredmények rögzítése (évente kétszer), dokumentálása, majd az eredmények tükrében a fejlődés optimális elérésének érdekében a fejlesztési tervek elkészítése, célirányos fejlesztés megvalósítása megtörtént.. A 4-6 éves gyermekeknél alkalmaztuk a *Goodenough féle ember - rajzvizsgálatot*, amely a kognitív képességek, a motoros funkciók általános fejlettségére utal; életkori átlag skálához viszonyítottan. A gyermekek esetében alkalmazott mérések, megfigyelések teszik lehetővé az adekvátabb egyéni fejlesztést.

A **Difer mérő** rendszert 4 éves kortól felmenő rendszerben használtuk, az 5 évesek eredményét a tavalyi évvel összehasonlítottuk, az összehasonlító elemzés során megállapítottuk a vizsgált terület fejlettségét és a fejlesztendő területet

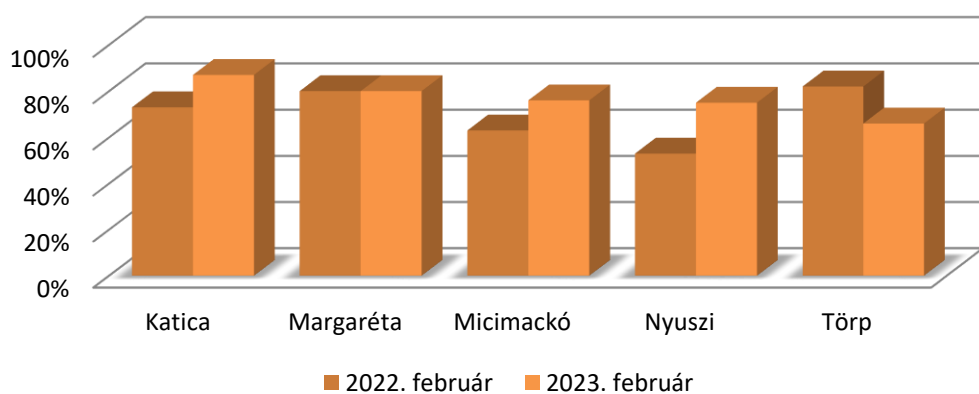
Összesítő táblázatok területenként:



Számlálás



Gondolkodási műveletek



Csoportátlag értékek:

	Írásmozgás-koordináció		Szocialitás		Számlálás		gondolkodási műveletek	
Csoport / Mérés időpontja	2022. február	2023. február	2022. február	2023. február	2022. február	2023. február	2022. február	2023. február
Katica	62%	69%	75%	86%	72%	86%	73%	87%
Margaréta	47%	47%	83%	83%	81%	81%	80%	80%
Micimackó	71%	91%	80%	81%	79%	83%	63%	76%
Nyuszi	25%	87%	51%	82%	76%	84%	53%	75%
Törp	47%	40%	80%	70%	85%	80%	82%	66%
NÉMETVÁROSI ÓVODA	50%	67%	74%	80%	79%	83%	70%	77%

A Difer vizsgálat kapott eredményeit a tavalyi évvel történő számszerűsített összevetése alapján jól nyomon követhető, hogy minden területen fejlődés tapasztalható, ami a kollégák kimagasló tudatos nevelő-pedagógiai munkájának köszönhető. Minden kolléga lelkieismeretes munkáját köszönöm!!

Sajátos nevelést igénylő gyermek az óvodában 3 fő volt, a szakszerű rehabilitációs és rehabilitációs ellátást biztosítottuk a speciális fejlesztést nyújtó gyógypedagógusok segítségével, mindazonáltal csoporton belül is az előre elkészített tervnek megfelelően –együttműködve a gyógypedagógusokkal- megvalósult az adott terület fejlesztése. BTM-es gyermekünk év végére felduzadt 9 főre, célirányos fejlesztésük a szakértői vélemény ajánlása alapján végzett egyéni fejlesztés megtörtént, ezenkívül – törvényi előírásoknak megfelelően- megvalósult a visszamaradt tanköteles korú gyermekek (10 fő) jellemzőinek figyelembe vétele alapján történő fejlesztés is. A kontrollvizsgálatok felülvizsgálatának megindítása, illetve problémával küzdő gyermekek szakemberhez való irányítása is megvalósult, maximálisan megjelent a csoporton belüli egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés.

Mindennemű tervezési folyamat során elsődleges feladat a gyermekek magas szintű ellátása, differenciált nevelése, fejlesztése tekintettel a gyermekek különbözőségére, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Továbbfejlesztettük a nagycsoportosok csoporton kívüli, német tehetséggondozását. Intézményszinten 3 műhelyt alakítottunk ki, megtörtént a válogatás szempontsorainak összeállítása a terv kidolgozása, megvalósítása: *Flinke Füße* (mozgás), *Cirpelnde Grillen* (tánc, ének) és a *Regenbogenfisch* (kommunikáció). Tapasztalataink alapján sikerült egy jól működő, inspiratív légkör megteremtésével a gyermekeket motiválni és tehetségüknek megfelelően képességeiket fejleszteni, mindamellett a német nyelvterületen is eredményeket értünk el. Zárásként mind a három műhelyben nyílt napot, bemutatót szerveztünk a szülők számára. Pozitív visszajelzéseket kaptunk, ami arra bátorít minket, hogy jó úton járunk, jövő tanévben is folytatjuk a megkezdett munkánkat. Köszönöm a műhelymunkában részt vett pedagógusok lelkiismeretes, folyamatosan egymásra épülő, építkező pedagógiai munkáját!

Kulcsjellemzők:

- ❖ A kitűzött nevelési feladatnak megfelelően a „ Nemzetiségi hagyományok”- címmel az őszi nevelési értekezleten az önképzések és a belsőtovábbképzések segítségével egész évet átölelő helyi, német nemzetiségi hagyományokat, szokásokat felelevenítettük, megosztottuk egymással, majd a tavaszi értekezlet alkalmával a gyakorlatban, gyermekekkel történő élményszerű feldolgozását és az újonnan bevezetett programunknak, a Nemzetiségi hét és Zuher megszervezésének módját, lépéseit dolgoztuk ki közösen. Az óvodapedagógusok a gyermekekkel történő „újszerű” színes módszereket felvonultató, játékos feldolgozást lelkesen, hitelesen valósították meg. Szinte mindenki számára kihívást jelentett, melyet izgalommal, nagy lelkesedéssel és körültekintően, több oldalról megközelítve, számos eszközzel, módszerekkel színesítették a gyermekek és a Zuher alkalmával a szülők tudását.
- ❖ A gyermekek mérése, a mérések eredményeinek tükrében az egyéni fejlesztések megvalósultak.
- ❖ Ebben az évben a nagycsoportosok úszásoktatását és az egy hetes úszótábort sikerült a tervezettnél megfelelően megvalósítani.

- ❖ Munkatervben, tervekben megfogalmazott célok, feladatok, többé-kevésbé tervszerűen megvalósultak, a rendezvények és a hagyományokat felelevenítő bázisintézményi programok szinte kivétel nélkül valóra váltak, ezzel erősítettük a gyermekek identitástudatát, az ősi kulturális értékeinek megőrzését, elősegítettük a gyermekek harmonikus fejlődését.
- ❖ Az óvodai nyári élet megszerzése is szervezett és tervezett formában valósult meg. Az udvari lehetőségek kihasználása mellett törekedtek az óvodapedagógusok az évszaknak megfelelően biztosítani a napfény, víz, árnyék adta lehetőségek kihasználását. A nagy hőségben jól tudtuk használni a páraput, valamint a pancsoló-, horgászós-, vízi játékokat, így megfelelően tudtuk hűsíteni a gyermekeket.
- ❖ Befogadó, gyermekközpontú nevelés, az egyéni bánásmód, fejlesztés az egyéni képességek figyelembe vétele alapján valósult meg.

Erősség:

- ❖ SNI, BTM, a visszamaradt tanköteles korú gyermekek, illetve valamilyen területen gyengeséget mutató gyermekek ellátása, fejlesztése megvalósult.
- ❖ A nemzetiségi, kulturális tartalmak gyermekközpontú, élményszerű magasabb szinten történő közvetítése.
- ❖ A gyermekek fejlődését megfigyelés alapján évente két alkalommal nyomom követjük, szülőket tájékoztatjuk az eredményekről.
- ❖ Difer mérés eredményeinek, elemzése során, minden területen fejlődés tapasztalható az elmúlt évhez képest.
- ❖ Fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal egymást segítő, támogató kapcsolat kiépítése, fenntartása.
- ❖ Tehetséggondozás átalakítása, tehetségműhelyek kialakítása, működtetése.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Belső hospitálások következetes megvalósítása.

Pedagógiai folyamatok- *Ellenőrzés*

A belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának vizsgálata, értékelése a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott rend szerint.

Az ellenőrzés eljárás módja, szempontja és ütemezése az éves munkaterv ellenőrzési terv része. Az intézményvezető és a helyettes, illetve a munkaközösségvezető, tervszerűen, előre egyeztetve, valamint alkalmasszerűen ellenőriztek. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette.

Az ellenőrzés módszerei:

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,
- munkakezdés – végzés megfigyelése,
- óvoda külső-belső megjelenése, tisztasága,
- balesetmentes udvar, játékeszközök,
- tűz-, munkavédelem,
- orvosi alkalmassági engedély,
- HACCP,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása,
- értekezletetek

Tervszerű ellenőrzések:

Az intézményen belüli ellenőrzések, értékelések az Oktatási Hivatal által minősítés alkalmával meghatározott 9 kompetenciai alapján és a kiemelt nevelési feladat mentén történik. A megvalósult ellenőrzések során többek között fontos szempont volt, hogy a tervek, reflexiók, reflektív értékelés is, az alapidokumentum tükrében megfelelő módon teljesüljenek. A pedagógusi munka célzott ellenőrzése által képet kaptunk, hogy a pedagógusok milyen szinten képesek játékosan, élmény szerűen átadni a tudástartalmakat német nyelven is, továbbá elemző, reflektív önértékelés és társértékelés segítségével közösen rávilágítani a fejlődés további lehetőségének felismerésére. Mind az 5 csoportban tett spontán és váratlan időpontban történő betekintések, látogatások, ellenőrzések megerősítettek abban, hogy a pedagógiai-nevelői gyakorlatimunka megvalósítása, az ünnepek, rendezvények színvonalas megszervezése, lebonyolítása többségében eredményes, igényes munkát tükröz. A vezetői ellenőrzések alapján elmondható, hogy az óvodapedagógusok az óvoda német nemzetiségi arculatának és a kiemelt feladatnak megfelelően bővített helyi népi kulturális értékekkel, tartalmakkal igyekeztek elvégezni szakmai munkájukat. A nevelőtevékenység, pedagógiai munka eredményesen valósult

meg, a csoport szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatos, következetes munkát tükrözött. A komplexitás megvalósulását megtapasztaltam a tevékenységek során, de a látogatások alapján ez a terület az óvodáskorú korosztály pszichológiai, testi szükségleteinek megfelelően a játék és mozgás fontosságának hangsúlyozásával még fejlesztendő területként határozom meg. Tehát a látogatás során tett észrevétel és a nevelőtestület ajánlása alapján a következő nevelési év prioritásként a „komplex nevelés játékon mozgáson keresztül” és a mentális egészségesünk megőrzése (Covid, háború, infláció, egzisztenciális nehézség, magas elvárások) érdekében „stressz kezelés, kiégés elleni technikák tanulását” javaslom. Ebben az évben sikerült elérni, hogy az év végi értékelésnél az óvodapedagógusok reálisan az adott csoport jellemzőinek, sikereinek, kudarcainak figyelembe vétele alapján, a kiemelkedő és a fejlesztendő terület meghatározásával történjen.

Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése, működési rend szerint történt, melyek jól szervezettek, színvonalas, értékeket teremtők, megőrzők voltak, a partnerek visszajelzései szerint a gyermekeknek maradandó élményeket nyújtottak. A rendezvények alkalmasak voltak a gyermekek érzelmi és közösségi nevelésének formálására, gazdagítására. Ebben az évben az a Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett Adventi ünnepség elmaradt a megfelelő helyszín biztosítása miatt, de a többi rendezvényeinket a tervezetteknek megfelelően magas színvonalon sikerült megvalósítani. A Zuher-ok alkalmát sikerült bővíteni a népi nemzetiségi hagyományokat, értéket közvetítő programmal.

Külső ellenőrzések:

Az év folyamán két ellenőrzést kapott az intézmény:

- ❖ Békés Megyei Kormányhivatal átfogó hatósági ellenőrzés tartott 2022. 09.07- 11.07-ig iratkezelés útján,
- ❖ 2022. november 30. december 01. között pedig a Magyar Államkincstár helyszínen megjelent hatósági ellenőrzést tartott.

Mindkét ellenőrzés alkalmával a kisebb hiányosságokat póoltuk, korrigáltuk, ennek megfelelően eredményesen lezárult a folyamat.

Eredmények:

- ❖ Az évfolyamán az óvodapedagógusok igyekeztek mindvégig változatos, élményszerű, fejlesztő hatású tudástartalmat és a népi kultúra értékeit átadni a gyermekek számára. Az ellenőrzések, látogatások és a rendezvényeink alkalmával megtapasztaltam, hogy teljes mértékben érvényesült a kiemelt nevelési feladat, a nemzetiségi tartalmak feldolgozása. Az ünnepek, hagyományok Bázis intézményi jó

gyakorlatok szervezésénél és megvalósításánál a pedagógus kollégák egységesen törekedtek az élmény gazdag, gyermekközpontú, népi kulturális értékek magas szintű átadására.

- ❖ Pedagógus ellenőrzések terv szerint történő látogatása, szóbeli és írásbeli értékelése telje mértékben megvalósult.
- ❖ A csoportok év végi értékelése reálisan az adott csoport jellemzőinek, sikereinek, kudarcainak figyelembe vétele alapján, a kiemelkedő és a fejlesztendő terület meghatározásával történt

Fejlesztendő terület:

- ❖ Intézményszintű látogatás összegző értékelése és a nevelőtestület javaslata alapján a következő év kiemelt feladata lesz:
 - „komplex nevelés játékon mozgáson keresztül”
 - „stressz kezelés, kiégés elleni technikák tanulását”.

Pedagógiai folyamatok- Értékelés

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Az értékelés tervezetten és objektíven történt. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt folyamatosan vezetik az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődés ütemét, melyet idén kibővítettük német tartalommal.. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a „négy szemközt” beszélgetésekre, melyek szükségességét, sikerességét a szülők igen magas szintű érdeklődése, visszajelzése igazolta. Év folyamán az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről, fejlettségi szintjéről, fejlesztő céllal folyamatosan konzultáltak a szülőkkel. A tényszerű tájékoztatás minden esetben a gyermekek életkorának, képességeinek és fejlettségi szintjének megfelelően történt, a visszajelzések során lehetőség szerint a pozitív megerősítés elvének érvényesülését alkalmazták.

A teljes óvodai életet magában foglaló nevelési-oktatási tevékenységek, foglalkozások keretei között a gyermekek életkori és egyéni képességeinek figyelembe vétele alapján történt a folyamatos, differenciált megfigyelés, értékelés, visszacsatolás, a kommunikáció és a metakommunikáció minden lehetséges formájában.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek, továbbá valamilyen területen fejlesztésre szoruló és természetesen a tehetséges gyermekek esetében is.

A csoportok beszámolóiban, valamint a munkaközösségi, tisztségviselői beszámolóikban nyomon követhető a gyermekek fejlesztésének eredményei, az eredményesség mutatói - Gyermekrajz pályázatokon való részvétel, tehetségműhelyek kialakítása, eredményes működtetése.

Erősség:

- ❖ A pedagógiai programunkban meghatározott módon tervszerűen és dokumentálva valósult meg a gyermekek értékelése és egyénre szabott fejlesztése. A szülők a gyermekek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhetik mely dokumentálva van.

Fejlesztendő terület:

- ❖ A csoportnaplók a határidőre történő leadása, precíz vezetése, többé -kevésbé megvalósult. Ennek hatékonyabb működését, a naplók folyamat, pontos vezetését, követését a naplók drévire-on történő bevezetése indokoltta teszi.
- ❖ A csoportok év végi értékelése alapján, a faliújságok aktualizálása, tematikus tervek időben történő kihelyezése.

Pedagógiai folyamatok- *Korrekción*

Az ellenőrzések során feltárt eredmények értékelése után kapott információk befolyásolják a stratégiai és operatív terveink elkészítését, esetleges módosítását. Az eredmények tapasztalatai segítik a fejlődésünket, megfogalmazzuk erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeinket, amely a beszámolóban minden esetben megjelenik, ugyanakkor a tapasztalatok tükrében felépítjük a következő nevelési év feladatait. A tapasztalatokat az éves értékelésben, beszámolóban lépésről, lépésre, minden területen rögzítjük, a fejlesztendő terület és az erősségek meghatározásával, amely alapján a következő év munkaterve elkészül, így megkezdődhet a szükséges változás, korrekción végrehajtása.

2. Személyiség és közösségi fejlesztés

Személyiségfejlesztés

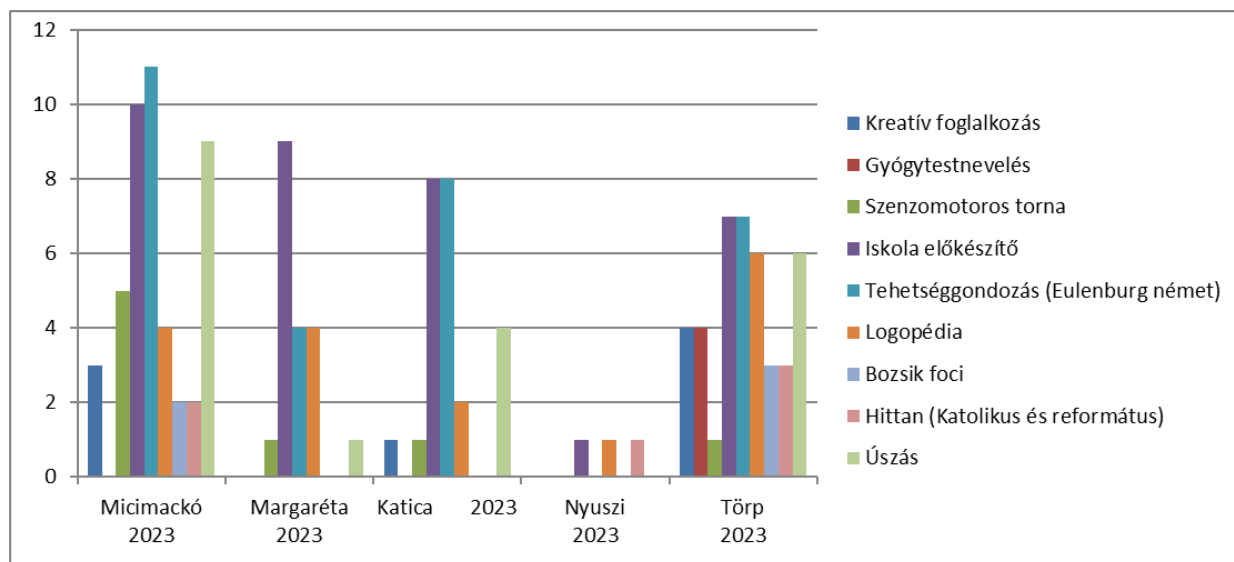
Elsődleges feladatunk a gyermekek harmonikus személyiségének, fejlődésének elősegítése, az identitástudat kialakítása, a nemzeti kultúra átadása a német -magyar nyelvi nevelés-oktatás folyamatában. Pedagógusaink módszertani kultúrája igen széleskörű, színes, amely elősegíti a gyermekek személyes és szociális képességeinek pozitív irányú fejlődését. Természetesen a fejlődés, szinten tartás érdekében a pedagógusoknak szükségük van a folyamatos önképzésre, tudásuk frissítésére, tapasztalataik megosztására. Óvodánk szellemiségét támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, amely elősegíti a Pedagógiai Programban rögzített célok, feladatok megvalósulását.

Kulcsjellemzők:

- ✓ Támogató, érzelmi biztonságot sugárzó, szeretetteljes légkör megteremtésével támogattuk a gyermekek intézményes nevelésbe való beilleszkedést és az együttműködő szocializációs folyamat kialakítását.
- ✓ Pedagógiai módszereink megválasztásánál figyelembe vettük a gyermekek érdeklődési területeit, kezdeményezéseiket, valamint az egyéni fejlődési ütemüket.
- ✓ Megfelelő módon megtörtént az egyéni tanulási módszerek, programok működtetése, úgy mint, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. A Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai segítették a tehetséges, valamint a fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztését. A megbízott gyógypedagógusok segítették a három sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését. A csoporton belül is az elkészített tervek alapján, mind három esetben megvalósult a fejlesztés. A kiértékelésnél megállapítottuk, hogy az egyéni képességek a terveknek megfelelően fejlődtek. A BTM-es és a visszamaradt tanköteles korú gyermekre is külön odafigyeltünk, mikrocsoportos, illetve egyéni formában terveinknek megfelelően támogattuk fejlődésüket.
- ✓ A tehetséges gyermekeknek csoporton, illetve a tehetségműhelyeken kívül lehetőségük volt úszásoktatáson, valamint a Bozsik program keretében, játékos sportfoglalkozáson részt venni. Az év folyamán biztosítva volt a képességüknek megfelelő tehetségműhelyekben való játékos foglalkozás a nagycsoportos korú gyermekek számára.
- ✓ Gyermekek különböző rendezvényeken, programokon vettek részt ahol bemutathatták, megmutathatták tudásukat. Pl.: nemzetiségi ünnepeken való részvétel, szereplések, rajzpályázatok, vízhez szoktatás és egyéb tevékenységek.
- ✓ Lehetőséget biztosítottunk a hittoktatás megszervezéséhez.
- ✓ A rendezvények, tevékenységek tudatos, előre elkészített rendben zajlottak.

- ✓ Hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges életmód kialakítás és megőrzés szokásrendszerének megalapozásához..

2022/2023-as tanévben fejlesztésben (Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által ellátott) és fakultatív programban részt vevő gyermekek csoportos eloszlása:



Az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek és képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket és technikákat alkalmaztunk (megfigyelések, fejlődési naplóban történő adatrögzítés, beszélgető körök, mérőlap- Difer, rajzvizsgálat stb.). Az adatokat összehasonlítottuk, a szülőket tájékoztattuk az elért eredményekről.

A foglalkozásra járó gyerekek megfelelően fejlődtek, jelentős előrelépés következett be egy-egy fejlesztési területen. A rendszeres felülvizsgálatokra odafigyeltünk, szükség esetén intézkedtünk.¹

Szakszolgálat által év elején megtörtént a nagyok szűrése, rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel megbeszélték. A fejlesztéshez biztosítottuk a helyet és az eszközöket.

A **hátránykompenzációt** kiemelt feladatnak tekinti a nevelőtestületünk. Fontosnak tartottuk a prevenciót, a megelőzést, a gyermek problémáinak, lemaradásának minél korábbi felismerését, fejlesztését. Folyamatos az együttműködés, mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, logopédussal, fejlesztőkkel, mind a Gyulai Kistérség Egységes Szociális

¹ Altorjayné Köves Erika logopédus – gyógypedagógus és Mészárosné Tobai Rita szomatopedagógus, TSMT terapeuta

és Gyermekjóléti Intézménye Család – és Gyermekjóléti Központtal és a Békés Megyei Kormányhivatal Gyámhatóságának munkatársaival.

Az intézményünkben nincs hátrányos, sem halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A gyermekvédelmi felelős koordinálja a feladatok végrehajtását, fontos szerepe van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében. Ebben az évben nem volt szükség esetmegbeszélésre. Óvodánkban nincs veszélyeztetett gyermek.

Erősség:

- ❖ Az óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusaival, a szociális segítő- Pflaumm Mária-, valamint a gyógypedagógusok között napi, együttműködő, konstruktív kapcsolatot megőrzése, 2 gyermek esetben kértük segítségüket.
- ❖ A gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat felderítettük, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit felhasználtuk.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Az eddig végzett gyakorlat tovább működtetése.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény német nemzetiségi hagyományait és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. Sikert a családokkal és az intézmény számára fontos egyéb partnerekkel (Iskola, egészségügyi szolgáltatás, fenntartó stb.) együttműködő egymást támogató kapcsolatot kiépíteni. Az ünnepek, jeles napok, rendezvények „Rozmaringos Zuher”-ok családi nyílt napok szerveztek a tervezetnek megfelelően minden esetben megvalósult (Szilvás Zuher, Márton-nap, Farsang, Téltemetés, Nemzetiséginap, Családinap, Ballagás). Úgy gondolom, hogy változatos és gazdag közösségépítő programokat kínáltunk fel a gyermekek és a szüleik számára, amelyen aktívan, érdeklődéssel és szívesen vettek részt. A szülők számára biztosított az intézménnyel és a gyermekükkel kapcsolatos információhoz való hozzáférés. A faliújságon, illetve zárt facebook csoporton keresztül közzétettük a terveket, a gyermekek produktumait, a mindennapokról fotókat osztottunk meg, mely által bepillantást nyerhettek az érdeklődő szülők az óvodai életbe. A szülők részletes tájékoztatást kaptak a Pedagógiai Programunkról, hitvallásunkról, hagyományaink, ünnepeink megvalósítási lehetőségéről, megvalósulásáról, az óvodai életéről, a gyermekeket érintő nevelési attitűdünkről, kiemelt nevelési feladatunkról, valamint a Bázis intézményi feladatinkról a szülői értekezleteket (egy évben 3) alkalmával.

Az intézményben alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeit igyekeztünk kihasználni, szem előtt tartva, a pozitív, optimális, egymást támogató, toleráns légkör megőrzését, mely a jó együttműködés alapjául szolgál. Közös érdekünk a gyermekek fejlődésének, viselkedéskultúrájának támogatása, a minőségi, tartalmas közösségi élet megszervezése.

Erősségeink:

- ❖ Nyílt és zártkörű ünnepeinket, hagyományainkat, szülői értekezleteket minden esetben megvalósítottuk.
- ❖ A nevelőtestület egymást támogatva, jól működő közösségként sikeresen megoldotta a feladatokat, nehézségeket (betegség miatt történő hiányzások).

Fejlesztendő terület:

- ❖ Eddig jól bevált gyakorlataink színvonalas fenntartása.

3. Eredmények

A helyi programunkban rögzített célok, feladatok, alapelvek megfogalmazása, megvalósulása mind a nevelés-oktatás eredményességét szolgálják. Eredményeink eléréséhez minden dolgozó igyekezett a legjobb tudása szerint hozzájárulni. Az intézményünkben folyó munka eredményességét folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük, mert csak így kapunk információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetve változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatban vagy a szervezetünk működésében. Az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezletek alkalmával szóban, a beszámolók írásos formában történő dokumentálásának segítségével minden dolgozó megismeri az eredményeinket, melyeket közösen értékelünk, meghatározzuk értékeinket, erősségeinket, fejlesztendő területeket.

A gyermeki eredményeket, teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, értékeljük és az egyes területek értékelési eredményeit visszacsatoljuk.

Az intézmény által elért eredmények a 2022-2023-as nevelési évben

Gyermeklétszám alakulása:

2022. október 01-ei létszám: 108 fő * (számított létszám)

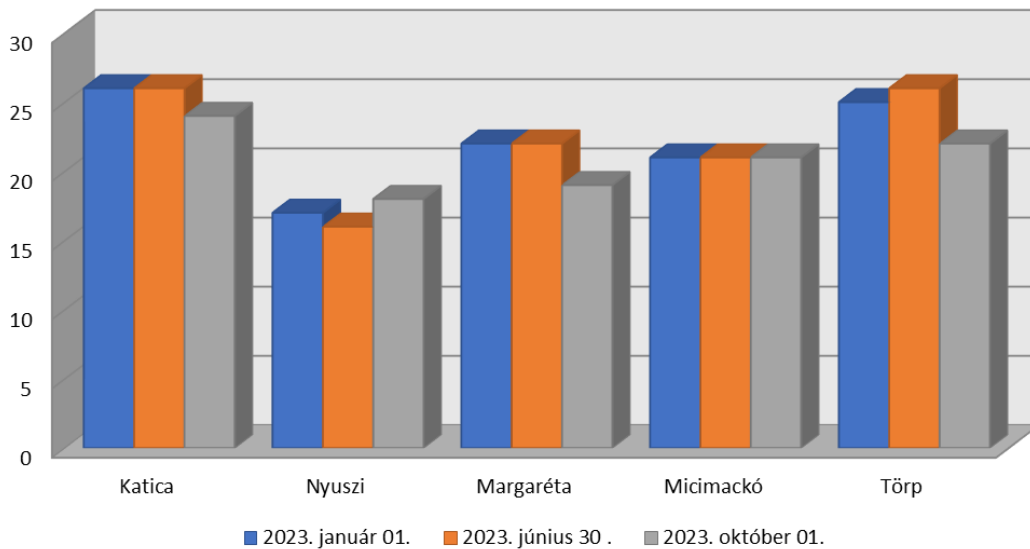
2023. január 01-ei létszám: 111 fő * (számított létszám)

2023. június 30-ei létszám: 111 fő * (számított létszám)

*ebből SNI létszám 3 fő

	Katica	Nyuszi	Margaréta	Micimackó	Törp	Összesen
2022. október 01.	26	15	21	21	25	108
2023. január 01.	26	17	22	21	25	111
2023. június 30 .	26	16	22	21	26	111
Kihasználtság 2022. december 31.	104%	64%	88%	84%	104%	89%
Összes férőhely	25	25	25	25	25	125

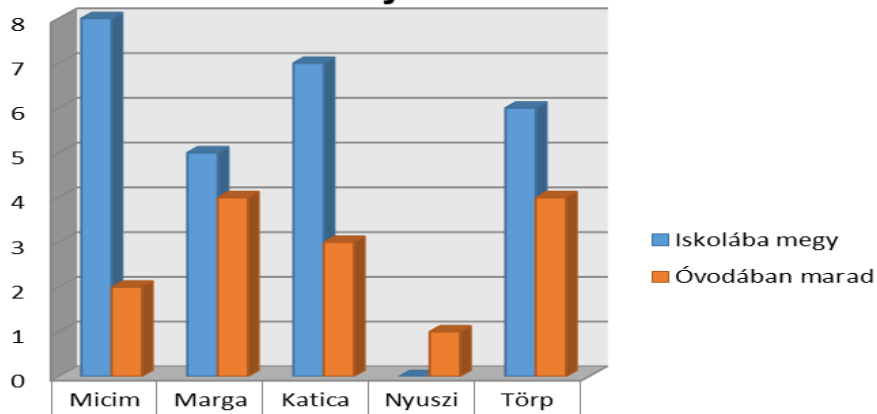
Létszámadatok



Beiskolázási adatok:

Az Oktatási Hivatalhoz óvodában maradási kérelmet 14 szülő nyújtott be, mind a 14 kérelmet helyben hagyott.

Beiskolázási tájékoztató



Iskolába megy	8	5	7	0	6
Óvodában marad	2	4	3	1	4

Tanköteles korú gyermek: 40 fő/43 fő

Iskolába megy: 26 fő

Óvodában maradt: 14 fő

Az óvoda-iskola átmenet nyomon követése részben megtörtént (5. sz. Általános Iskolába kaptunk meghívást, az Implom József Általános Iskola a járványügyi helyzet miatt nem merte bevállalni).

Az intézményünk támogató rendszert működtet:

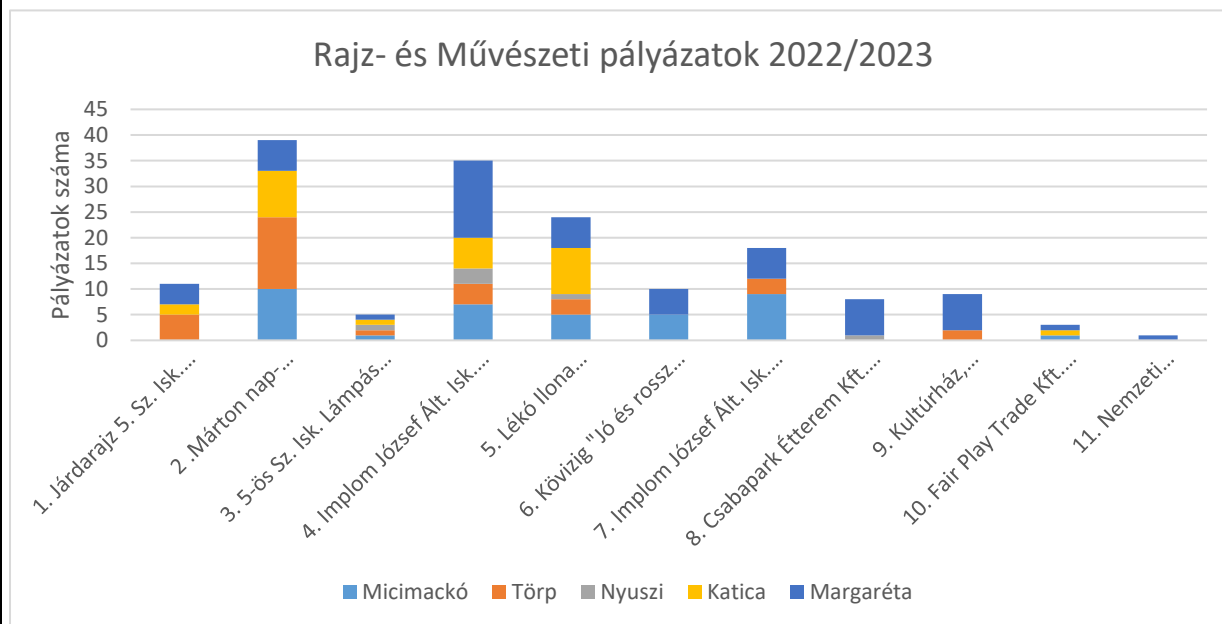
- ❖ felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezett,
- ❖ integrációs nevelési módszereket alkalmazott,
- ❖ tehetséges gyermekeket fejlesztett.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét, képességeit, tudásszintjét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermek optimális fejlődési szintjét el tudták érni.

Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények:

A rajzpályázatokért felelős (Kiss Ibolya Brigitta) pedagógus összegző értékelése mellékletben található. A pályázatokon való részvétel célja volt, hogy a tehetséges gyermekeknek minél szélesebb körű lehetőséget kapjanak a vizuális önkifejezésre, kreativitásra, valamint új és változatos technikák megismerésére. Ezáltal erősödött versenyszellemük, önbizalmuk, sikerélményük.

A gyermekek 11 pályázaton vettek részt:



A pályázatok országos, megyei, városi és intézményi szintűek voltak. Amire nagyon büszkék vagyunk: a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Békés Vármegyei „A Magyarok kenyere” címmel meghirdetett rajzpályázaton egyik óvodásunk I. helyezést érte el. Víz világnapja alkalmából meghirdetett városi szintű

pályázaton a Micimackó csoport I. helyezést ért el, nyereményük 10.000Ft. Gratulálok a felkészítő pedagógusoknak és a gyermekeknek!

Az intézmény pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazták a korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat. Bázis intézményként maximális munkát végeztünk. Sikeresen megosztottuk jó gyakorlatainkat hármat kontakt és egyet online formában. Mind a négy alkalommal az ország különböző pontjából érkeztek hozzánk nemzetiségi pedagógusok, megvalósulhatott a hálózati, minőségi tudásmegosztás. Ciklus zárásaként (3év), kitartó, alázatos, kimagasló munkánkért az Oktatási hivataltól elismerő oklevélben részesültünk. Köszönöm minden kolléga lelkiismeretes munkáját!

Ebben az évben Balog Bernadett nemzetiségi óvodapedagógus kimagasló szakmai munkájáért polgármesteri dicséretben részesült. Gratulálunk és további sok sikert kívánunk!

Kulcsjellemzők:

- ✓ A gyermekek egymás közötti kapcsolatának erősítése, egymás mélyebb megismerése, csoportszellem erősítése megtörtént.
- ✓ Pozitív énkép erősítése, képességek fejlesztése.
- ✓ A környezet szeretetére, védelmére-tiszteletére nevelés, a természetes anyagok és ételek segítségével egyfajta szemléletformálás.
- ✓ Tudásmegosztás, Bázis intézményi programunk színvonalas megvalósítása
- ✓ Magas szintű nemzetiségi, német nyelvű nevelés.

A hagyományok, ünnepek és a rendezvények alkalmával segítettük a gyermekeket, hogy az életkori sajátosságok figyelembe vétele alapján megismerjék a történelmünket, német nemzetiségi elkötelezettségüket erősítsük, valamint megismerjék a város nevezetességeit. Nevelési év végén a szülők támogatásával ellátogattunk az Almássy kastélyba.

Több alkalommal részt vettünk városi szintű rendezvényeken. Óvodai programunkról, rendezvényeinkről gyakran hírt adott a Gyulai Hírlap és a Televízió (Márton nap, Szilvás Zuher, Téltemetés, Pünkösöd).

Erősség:

- ❖ Az előző év beszámolójának figyelembe vételével készült el az éves munkatervünk, amely összhangban van a pedagógiai programunk céljaival, feladataival, a helyi sajátosságainkkal, adottságainkkal. A német-magyar hagyományaink, programjaink maximálisan segítették a gyermeki személyiség fejlődését.

- ❖ A Munkatervben meghatározott feladatok megvalósultak.
- ❖ A továbbképzéseken szerzett ismeretek megosztása a nevelő testületen belül megtörtént.
- ❖ Eredményes nevelői-oktatói munka, magas szintű tudásmegosztás

Fejlesztendő terület:

- ❖ Javasolom a belső hospitálási lehetőségek ismételt bevezetését.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A belső intézményi kapcsolatok rendszerében kiemelt szerepe van a szakmai munkaközösségnek, amely önálló munkaterv szerint dolgozik, a célok megfogalmazásánál mindig figyelembe veszi az intézményi feladatokat. A pedagógusok között jellemzően kooperatív együttműködés alakult ki, hisz az eredményes szakmai munka alapfeltétele a megújulásra kész, innovatív közösség. Szervezetén belüli információáramlás hatékony megvalósult, melynek jól kialakított rendje van. A magas szintű szakmai munka, bázis intézményként a jó gyakorlataink bemutatása, megosztása jól kialakult tervek, rendszer szerint működött. A belső önértékelési csoport, valamint a gyermekvédelmi felelős meghatározta feladatait, s megtörtént a vállalások értékelése.

Kulcsjellemzők:

- ✓ A szakmai közösség, az óvodapedagógusok részt vettek a nevelő – oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- ✓ Az intézmény belső kapcsolatára a konstruktív együttműködés és a hatékony kommunikációs rendszer volt jellemző. Ebben az évben is egy szakmai munkaközösség működött. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében, a munkaközösség tervében meghatározott rendszerességgel találkoztak a kollégák.
- ✓ Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés, mely lehetővé tette a szakmai kapcsolattartást, az egyértelmű, hatékony kommunikációt.
- ✓ A pedagógusok IKT tudása, használata automatikussá vált.
- ✓ Mint vezető, igyekeztem a kollégák között a jó emberi és hatékony együttműködést kialakítani, számítottam a kollégáim rendszeres, nyílt, építő jellegű visszajelzéseire, a javaslataik meghallgatására, valamint törekedtem a hatékony team munka megszervezésére. A rendszeres értekezletek, a dajka szintű megbeszélések és a jól működő online kapcsolat is (messenger, email) segítették a feladatok gyors és eredményes megvalósítását.

Minden esetben igyekeztünk az **óvoda arculatának** megfelelő ünnepeket, hagyományokat értékes tartalmakkal megtölteni. Különösen törekedtünk a Németgyula múltját, hagyományait minél magasabb szinten megismerni, megismertetni. A gyermekek és a családok visszajelzései alapján elmondható, hogy az erkölcsi és kulturális értékek megismertetése, átadása az óvoda arculatának megfelelően megtörtént, a német nyelv elsajátítása bővítése biztosított volt. Az évszakok és ünnepek köré tervezett, közös élményeket biztosító tapasztalatszerző megfigyelések, tapasztalások segítségével a gyermekek megfelelően fejlődtek.

A differenciált nevelésünkkel a gyermeki személyiség elfogadásával, az eltérések és egyéni tempójuk figyelembe vételével megtörténtek a fejlesztések, szem előtt tartottuk mindvégig, hogy a gyermekek óvodánkban érzelmi biztonságban érezzék magukat.

A „Bázisintézményként számos nemzetiségi kollégával megismerkedtünk, megtörtént a szakmai információcsere, mely által erősödött szakmai elhivatottságunk, nyitottságunkkal, jó gyakorlatunk megosztásával intézményünk hírnevét sikerült megőriznünk.

Erősség:

- ❖ Minden kolléga törekedett a konstruktív együttműködésre, az eredményes kommunikációra, a zavartalan óvodai életét biztosítására.
- ❖ Bázisintézményként jó gyakorlataink magas szintű megosztása.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Az eddig bevált módszerek tovább alkalmazása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A Pedagógiai Programunknak megfelelően a külső partnerek ismertek minden dolgozó számára. Az intézmény a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitott és kezdeményező. Fontos a minőségi kapcsolattartás, melyet megtervezett rendszer szerint folyamatosan működtetünk. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását fenntartjuk, javaslatokat, véleményüket visszacsatoljuk, és szükség esetén beépítjük.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kidolgozása, kialakítása folyamatos.
- Az együttműködések tartalma szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és az eredmények visszacsatolása kialakult.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, amely társadalmi szerepvállalásban
- Az érettségihez szükséges, közösségi szolgálat keretén belül óvodánkban a nyár folyamán 8 középiskolás diákot fogadtunk.

- ✓ Szakmai gyakorlatát töltötte óvodánkban 1 fő, aki sikeresen államvizsgázott és óvodánkba helyezkedett el. A sikeres vizsgához ezúton gratulálunk a felkészítő és a vizsgázó pedagógusnak! Mentornak köszönjük a felkészítő munkáját!
- ✓ A célok elérése érdekében nyitott, széleskörű, tartalmas támogatói kapcsolatrendszert működtetünk.
- ✓ Az intézmény a jogszabályokban előírt módon eleget tesz a tájékoztatási kötelezettségeknek (Értekezlet, Beszámolók,...)
- ✓ A rendezvényekről készített felvételeket a közösségi oldalon zárt csoporton belül megosztottuk, valamint a mindennapi élet eseményeiről készült felvételeket is bemutattuk. Nagyobb rendezvényeinkről a városi televízió és a Gyulai Hírlap is adott tájékoztatást.
- ✓ Együttműködési megállapodások alapján (bölcsőde, iskolák, civil szervezetek), valamint törvényi előírásoknak (védőnő, gyermekorvos, pedagógiai szakszolgálat, ÁNTSZ, üzemorvos) megfelelően tartottuk a kapcsolatot.
- ✓ A Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal (jelzőrendszer, konferenciák stb), közművelődési intézmény, egészségügyi intézmény, Implom József és az 5. sz. Általános Iskola, Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar- Szarvas, POK, és a civil szervezettel az óvodának rendszeres, jól együttműködő kapcsolata van.
- ✓ A fenntartóval együttműködő kapcsolat biztosított.

Erősségek:

- ❖ A szülők tájékoztatása tervszerű, rendszeres, nyomon követhető.
- ❖ Az óvoda és a csoportszintű zárt csoporton belül a szülők bepillantást nyerhettek az óvoda életébe.

Fejlesztési terület:

- ❖ Az óvodai honlap folyamatos frissítése, aktualizálása.

6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi infrastrukturális feltételeink:

Pedagógiai programunk sikeres megvalósításához szükséges tárgyi eszközökkel rendelkezünk, melynek pótlását, fejlesztését lehetőségünkhöz mérten folyamatosan bővítjük. A fenntartó sikeres pályázata segítségével sikerült az óvoda épületét (tető felújítása-állagmegóvás) és a játszóudvar (homokozó, játszóvár, burkolat) egy részét felújítani, korszerűsíteni, illetve állagmegóvását megvalósítani. Köszönöm a fenntartó támogatását!

A tetőtér (tornaszoba, fejlesztőszoba) szigetelése nem megfelelő, amit tavaly a tetőlécek, cserepezés felújítása során megtapasztaltuk, ugyanis a szigetelés az évek során tönkrement, lecsúszott. Ezért az adódó lehetőségeket kihasználva elkövetkezendő évben feladatunk lesz az emeleti rész szigetelése. A jelenlegi állás szerint, folyamatban van egy újabb sikeres pályázat, melynek köszönhetően a nyár folyamán ezt a problémát orvosolni tudjuk.

Udvarunk eszközökkel jól felszerelt, kialakításánál szem előtt tartottuk a gyermekek környezettudatos magatartásának fejlesztését, hogy megtapasztalhassák a természet változásait, a növények fejlődését és annak felhasználhatóságát. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek minél több időt töltsenek a szabadban, testi-lelki egészségük megőrzése érdekében.

Az óvoda IKT eszközök és infrastrukturális szempontból jól felszerelt, minden csoport rendelkezik megbízható lappal, elektronikus eszközökkel.

Az óvodai alapítvány (pályázat) támogatásával rendezvényeink megszervezése színvonalasan megvalósult. Külön köszönet az ebben résztvevő kollégáknak, Szélné Rapport Erikának a pályázatok előkészítéséért, megírásáért, dokumentálásáért és Tóth Ágnesnek az alapítvány kuratórium elnökének az alapítványi tevékenység koordinálásáért.

Az óvoda dolgozói minden lehetőséget kihasználtak, hogy esztétikus, rendezett, melegséget sugárzó, tiszta, egészséges környezetet biztosítsanak a gyermekek számára.

Ebben az évben az óvoda működésének finanszírozása, gazdálkodása komoly nehézségekbe ütközött, annak ellenére, hogy többek között az intézményünk is kapott rezsitámogatást. A fenntartó segítségével többször jeleztük a problémát a Nemzetiségi Országgyűlési Képviselő Úrnak,- Ritter Imre-, hogy a rendelkezésünkre álló normatívából nem tudunk, nem lehet ki jönni, a költségek drasztikus emelkedése miatt (háború-infláció). A költségvetésünket nem akarták, nem tudták elfogadni! A probléma megoldása a közeljövőben várható, a törvény módosítása, kiegészítő támogatás elfogadása most nyáron jelent meg a közlönyben, aminek várható eredménye a következő tanévben realizálódik.

Humánerőforrás:

A gyermekekkel történő minőségi, eredményes munka meghatározó eleme az óvodapedagógusok oktató-nevelő munkája.

Nevelési év személyi változásai: Törzsállományú dolgozók közül 2 óvodapedagógus gyermekgondozási szabadságát tölti, illetve év közben az egyik szabadságát tölti. Ebből szeptembertől táppénzre ment a kollégánk, ezért meghirdettünk egy óvodapedagógusi állást, melyet, jelentkező híján csak márciustól

sikerült betölteni egy végzős főiskolai hallgatóval, addig helyettesítéssel, pedagógiai asszisztenssel oldottunk meg a feladatot. Köszönöm az egyedül dolgozó kolléga odafigyelő munkáját!

Az óvoda dolgozóinak hosszabb- rövidebb ideig tartó táppénzen való távolmaradását, rugalmasan csoport összevonással, helyettesítéssel és a pedagógiai asszisztenssel oldottuk meg.

Az óvodapedagógusaink szaktudományos ismeretekkel felvértezve igyekeztek szakmai munkájukat magas színvonalon megvalósítani, mindig a gyermekek egyéni képességeit figyelembe vevő, bátorító, individuális nevelést alkalmazva. Az ügyelet alatt is, megfelelően alkalmazták a képességfejlesztő, változatos módszereket felvonultató ismeretanyag közvetítését. Hétfői napokon segítette a munkánkat a szociális munkás.

Vezető-helyettes: A vezető helyettes mindvégig segítette vezetői munkámat. Megoldotta a munkarenddel kapcsolatos feladatot, támogatta az aktuális események feladatainak megoldását, folyamatosan konzultáltunk, probléma esetén kerestük a konstruktív megoldásokat. A jelenléti íveket és a mulasztási naplókat a munkaköri leírásoknak megfelelően ellenőrizte, észrevételeit továbbította. Az óvodai leltározás, selejtezés feladatait teljes mértékben elvégezte. Köszönöm támogató, segítő vezetői munkáját!

Óvodapedagógus: Munkánk során mindvégig arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek számára érzelmileg biztonságot nyújtó, kíváncsiságukat, tudásvágyukat kielégítő, cselekvésre, mozgásra ösztönző légkörben nevelkedjenek. Fontos volt, hogy a gyermekek harmonikus fejlődésének elérése érdekében nyitott, befogadó, elfogadó attitűd jellemezze a pedagógiai munkánkat, s arra törekedtünk, hogy a rendszeresen megjelenő új kihívásoknak megfeleljünk, hogy egy jól működő, segítő, támogató, egymásra odafigyelő közösséggé váljunk. Az idei év is tartogatott meglepetéseket, nehézséget (betegségek, pedagógus hiány), de ismét elmondhatom, hogy egy tartalmas, igényességre törekvő, megújulásra képes kollektíva munkáját dicsérhetem! Köszönöm mindenkinek a rugalmasságát, a szakmai alázatát, optimizmusát, év végéig kitartó lelkes lendületét! Köszönöm, hogy az év folyamán, valamint nyáron a nyári élet (forróság ellenére) alatt is sikerült a gyermekek számára tartalmas, mozgásukat kielégítő, épségükre odafigyelő inspiratív környezet, légkört kialakítani, megvalósítani, hogy sikerült a gyermekek mindennapjait, hétről hétre élménydússá varázsolni!

Minden óvodapedagógust dicséret illeti az eltelt nevelési évben végzett munkájáért!

Óvodatitkár: A munkaköri leírásban megfelelően látta el a feladatát. Az adminisztrációt, a változásjelentéseket, e-adat, KIR, KIRA rendszer ügyintézését folyamatosan, időpontok betartását szem előtt tartva igyekezett megoldani. Minden dolgozót már jól ismerő, mindvégig problémák megoldásában

segítő, tapintatos, gyors, önálló intézkedésre törekedett. A feladatokat tervszerűen, naprakészen, rutinosan oldotta meg. Köszönöm lelkiismeretes, önálló, lendületes munkáját!

Pedagógiai asszisztens: Munkáját a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezte. Gondoskodott a gyermekek testi-lelki szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek fejlődésének elősegítéséről. Szervező képességének köszönhetően a megírt és elnyert pályázatok dokumentálásában, megvalósításában, koordinálásában kiemelkedő szerepet vállalt, melyet eredményesen, hatékonyan oldott meg. Lelkiismeretes munkáját megköszönöm!

Óvodai dajkák: Szakképzett dajkák segítették az óvodapedagógusok munkáját, a sikeres nevelő munka érdekében igyekeztek hatékonyan együttműködni. Gyermekszeretettel, gondoskodással, kommunikációval mintát adtak a gyermekek számára, az óvodás gyermekek harmonikus fejlődésére hatással voltak. Tiszteletet, elfogadást közvetítettek a gyermekek, a szülők felé, kapcsolataikra jellemző volt a tapintatos kommunikáció. Betegségek miatt bekövetkezett hiányzások (táppénz), bizony sokszor megoldandó problémát okoztak, erőn felül kellett teljesíteniük. Ezért külön köszönöm munkájukat, kitartásukat, rugalmasságukat! Az év folyamán többször kellett leülnünk és az egymás közötti konfliktusokat megoldani, amely többé-kevésbé sikerült. Bízom benne, hogy jövőben tényleg sikerül egy egységet, egyenlő teherviselést, empátiával, türelemmel, jó szóval egy egységes, konstruktív, egymást támogató közösséget kialakítani! A következő évben mindenkinek törekedni kell e-feladat megvalósítására. A HACCP rendszert, az adatlapokat, a műszaknaplót, a gépkönyvet napra készen vezették, amit külön meg köszönök!

Karbantartó: Sajnos az óvodai normatívánk nem teszi lehetővé, hogy karbantartót alkalmazzunk, így a működés terhére valósul meg. Köszönöm, hogy önállóan látta el a „jó gazda” módjára a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatokat. Mindvégig azon volt, hogy az óvoda épülete előtti rész és az udvar tiszta, gondozott és igényes legyen. Köszönöm a kreatív, konstruktív munkáját, hogy esetenként segítette dajkák munkáját.

Szervezeti feltételek: Az intézmény pedagógusai nyitottak voltak a különböző képzések, bázisintézmények jó gyakorlatok iránt. Ezeken szívesen részt vettek, s megtörtént a belső tudásmegosztás. Nyár folyamán Balog Bernadett a Goethe intézet által egy egyhetes ingyenes továbbképzésen vett részt, ahol német nyelvterületen a pedagógiai módszereit tovább gazdagította, melyet a következő nevelési évben szeretné a kollégáinak is átadni. Köszönöm lendületes innovitását, megújulásra való törekvését!

Több kollégám is öntevékenyen kereste a szakmai munkájának jobbítási lehetőségeit. A belső továbbképzések a kiemelt nevelési feladat mentén megvalósult, ezzel kapcsolatos tudásukat alkalmazták a nevelés-oktatás folyamatában, ezzel kapcsolatos, népi jellegű saját készítésű eszközök megjelentek a

csoportok életében. Ötleteket, tapasztalatokat alaposan átbeszéltük, eljárásokat, gyakorlatokat, módszereket átadtuk egymásnak.

Köszönöm minden munkatársamnak az egész éves fáradhatatlan, lelkiismeretes, gyermekekre odafigyelő pozitív, kitartó munkáját, lendületes, megújulásra kész hozzáállását. Köszönöm, hogy a valós és vélt problémákon, feszültségeken felülemelkedtetek és valamennyien azon voltak, hogy milyen formában tudnánk egymásnak segíteni, milyen módon tudnánk a zökkenőmentes óvodai életet megszervezni, biztonságos, nyugodt légkört biztosítani a gyermekek számára.

Erősség:

Az intézményben gyermekszerető, elkötelezett, tudatosan és következetesen gondolkodó pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők dolgoznak.

Az önképzések, képzések folyamán szerzett ismeretek, tudás hatékony átadása.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Dajkák tekintetében törekedni a feszültségek konstruktív megoldására, mindenki megelégedésére való törekvés.
- ❖ A belső és külső továbbképzési lehetőségek aktív figyelemmel való kísérése.
- ❖ Megnyugtató, előre mutató gazdálkodásra való törekvés. (Természetesen ez részben tőlünk független!)

7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását nyomon követem, a tartalmi szabályozók és a környezet változásait az intézmény eredményeik ismeretében felülvizsgáltuk, ennek tükrében megtörtént a megfelelő korrigálás, javítás, kiegészítés. A fent nevezett folyamat az intézmény napi gyakorlatában is jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött célokat, feladatokat a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel összhangban felülvizsgáltuk, kiegészítettük.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzésének megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

- Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, valamint a nemzetiségi irányelveket figyelembe véve, a saját Pedagógiai Programban fogalmaztuk meg, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodában járni.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a német nemzetiségi nevelés, a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra, a fenntarthatóságra nevelés, a mindennapos testmozgás feltételeit a napi gyakorlatban biztosítottuk.
- Az inkluzív, befogadó attitűd elősegíti az integrált nevelést, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.
- Az ütemezett tervek nyilvánossága biztosított, jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények tükrében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása mindenkor megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.
- Az óvodapedagógusaink szívesen vesznek részt továbbképzésen, fontos számukra a megújulás.

Eredményeink:

- ❖ A 2022-2023-as nevelési év Munkatervében részletesen megtalálható a nevelési év programterve, feladata, annak megvalósítása és a bekövetkezett eredmények, eltérések megtalálhatók a beszámolóban. A pedagógiai célunk megvalósításához, rugalmasan, innovatívan választjuk meg a módszereket, eljárásokat, a tanulást segítő eszközöket.

Fejlesztendő terület:

- ❖ A feladatok minőségi teljesítéséhez az intézményünkbe visszatérő (Gyes) és újonnan érkező friss diplomás nemzetiségi pedagógus támogatása..

Összegzés

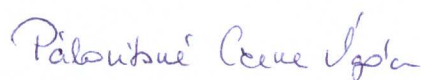
A beszámolóban a tanfelügyeleti rendszer intézményi 7 kompetenciájának tükrében elemeztem a működésünket, meghatároztam eredményeket és fejlesztendő területeket. A beszámoló bepillantást nyújt a szakmai tevékenységeinkről, melyet az Óvoda kollektívája valósított meg a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében. A gyermekekhez közel kerülni érdeklődésüket, kíváncsiságukat kielégíteni,

megfelelő ismeretet nyújtani mindennapi feladatunk. Nevelésünk hitvallása alapján minden esetben a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartva valósítottuk meg. Valóban úgy gondolom, hogy igyekeztünk egy jól működő közösségként működni, a körülményekhez képest egymásra odafigyelni, példamutató nevelő- pedagógiai munkát végezni.

Végezetül szeretném minden kollégának a kiemelkedő munkáját, rugalmasságát megköszönni és elismerni! Köszönöm a fenntartó, Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatását, köszönöm, hogy elismeri mindazt, amit a német nemzetiségi óvodás gyermekekért és a nemzetiségi közösségi élet fenntartása érdekében tettünk!

Tisztelettel kérem a beszámoló elfogadását!

Gyula, 2023. augusztus 10.



Pálovitsné Czene Ágota

intézményvezető

Legitimációs záradék:

Németvárosi Óvoda irattárában ^{K-204/2023}..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és elfogadták a 2022-2023-as nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyula, 2023... ^{09.11.}.....

.....
szülői szervezet vezetője

Németvárosi Óvoda irattárában iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzat, mint fenntartó megismerte és elfogadta a 2022-2023-as nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyula, 2023... ^{09.15.}.....



Németvárosi Óvoda nevelőtestülete ¹⁰⁰..... %-os arányban, a ^{K-204/2023} (VIII. 28..) kelt nevelőtestületi határozata alapján a 2022-2023-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Gyula, 2023... ^{Gyula 2023. 09.10.}.....



intézményvezető

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.