



Nevelési év

Beszámoló



2021-2022.

Bevezetés.....	3
I. Pedagógiai folyamatok.....	5
1. Pedagógiai folyamatok, Tervezés.....	5
2. Pedagógiai folyamatok, Megvalósulás.....	9
3. Pedagógiai folyamatok, Ellenőrzés.....	16
4. Pedagógiai folyamatok, Értékelés.....	19
5. Pedagógiai folyamatok, Korrekció.....	20
II. Személyiség és közösség fejlesztés.....	21
1. Személyiség és közösség fejlesztés, Személyiség fejlesztés.....	21
2. Személyiség és közösség fejlesztés.....	24
III. Eredmények.....	26
IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	31
V. Az intézmény külső kapcsolatai.....	33
VI. Pedagógiai munka feltételei.....	35
VII. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	40
 Összegzés.....	 42

A beszámoló az Oktatási Hivatal által kiadott, módosított „Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kézikönyv” alapján készült.

Forrás: Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés- Kézikönyv, hetedik, javított kiadás, Oktatási Hivatal, Hatályos:2022.01.01-től

MELLÉKLETEK:

Az óvoda irattárában iktatott példányhoz csatolt mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munka értékelése
2. Munkaközösség éves értékelése
3. Önértékelést támogató munkacsoport értékelése
4. Pályázatokon való elért eredmények
5. Oktatási Hivatal Bázisintézményi beszámolója
6. Játékos német nyelvű foglalkozások
7. Továbbképzésen való részvétel

Bevezetés

A jogszabályok és a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok tükrében készült el a 2021-2022-es nevelési év beszámolója, amelyet augusztus végén a nevelési évnyitó alkalmával az elért eredmények, az erősségek és a fejlesztendő területeket meghatározásával egyidőben véglegesítünk. A nevelési év értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Az eredményeket és szükséges korrekciókat rögzítjük a beszámolóban, és fejlesztő jelleggel javaslatot teszünk a következő év nevelési feladatainak megvalósítására.

Az év folyamán megvalósult a gyermekek fejlődési állapotát mérő egyéni „Fejlődési napló” átforgatása, nemzetiségi tartalmakkal való kiegészítése. Megtörtént a 4. életévüket betöltött, valamint az öt és hat éves gyermekek DIFER mérése, az eredmények rögzítése, elemzése. A pedagógiai- nevelési tervek elkészítésénél és a megvalósítás során, az egész év folyamán szem előtt tartottuk a pedagógusi közösség által meghatározott kiemelt nevelési feladat – „Játékos német matematika” területét, melynek magas szintű megvalósítását segítette az önképzések, továbbképzések és a nevelési értekezletek célirányos összeállítása, az összegyűjtött tudás megosztása, bemutatása. Ezek segítségével sikerült eredményesen tovább bővíteni, mélyíteni a gyermekek életkorához igazodó, mozgás anyaggal bővített matematikai tartalmakat. Három óvodapedagógus az UMZ által szervezett intenzív német nyelvű továbbképzésen vett részt. Nagy megtiszteltetés volt számunkra, hogy utókövetési ellenőrzés céljából a mi óvodánkat választották, amikor is 2 nemzetiségi óvodapedagógusunk bemutatta szerzett tudásának gyakorlati alkalmazását. Az előző évek tapasztalatai alapján, idén is megszerveztük a német nyelvű tehetséggondozást a nagycsoportos gyermekek számára, melyet csoportbontásban valósítottunk meg. A megnövekedett nyelvi input hatására erősödött pozitív élményünk a német nyelv iránt, nyitottabbak lettek, gyarapodott aktív és passzív szókincsük. Ebben a nevelési évben a kialakult járványhelyzet következményeként, - a nagymértékű hiányzás miatt - ismét nem valósult meg az óvodapedagógusok önértékelése, melyet a hamarosan elkövetkezendő tanfelügyeleti ellenőrzés miatt sürgősen pótolni kell az Önértékelési csoportnak. Egy kolleganő az Oktatási Hivatal által szervezett kötelező minősítő vizsgán vett részt, kiváló eredménnyel- Gratulálunk neki!

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként külön munkatervben ismét meghirdettük a megosztásra szánt jó gyakorlatainkat. Ebben a nevelési évben 4 alkalmat biztosítottunk az érdeklődő nemzetiségi

pedagógusok számára. Nyomon követhették a Németvárosi Óvoda életében kiemelkedő jelentőséggel bíró német nemzetiségi hagyományokat felelevenítő, kulturális értékeket átadó ünnepi projektek előkészületi és megvalósítási lépéseit.

További célunk között szerepelt a jogszabályoknak, a járványügyi helyzetnek való megfelelés, az intézmény gazdaságos, zökkenőmentes működtetése, a pedagógiai munka és az előre megtervezett programok, a német nemzetiségi hagyományok megvalósítása, mindazonáltal a gyermekek körében minél szélesebb spektrumban történő minőségi német nyelv rutinszerű használata, intézményi szinten biztonságos, családias légkör kialakítása, megtartása. Partnereink számára lehetőséget biztosítottunk, hogy bepillantást nyerjenek szakmai munkánkba a tematikus tervek megosztásával, a zárt facebook csoporton belül történő képek megosztásával, a közös programok, nyílt napok szervezésével.

Az intézmény elkötelezett hagyományőrző programot valósít meg, hiszen tapasztalhatjuk a környezetünkben, a családok életében az ünnepek jelentőségének fokozatos elhalványulását, kikopását, ezért szükséges, hogy átvegyük a környezetünk életére jellemző hagyományok, szokások tartalmas közvetítő szerepét, annak pozitív érzelmi töltéssel való megélését. Óvodánk épülete, tárgyi felszereltsége évről évre a pályázatoknak (fenntartói és alapítványi) köszönhetően folyamatosan gazdagodik, szépül, megújul, de mindemellett további feladatunk a következő évekre a nemzetiségi tartalmaknak- mind külsőségeiben, mind szellemiségében való- a további bővítése. Szintén feladatunk-e tartalmak hiteles átadása új kollégáinknak.

1. Pedagógiai Folyamatok

Pedagógiai folyamatok- Tervezés

Az év folyamán folyamatosan törekedtünk arra, hogy az intézmény összehangolt stratégiai és operatív dokumentumaiban megjelenő célok és feladatok az intézmény mindennapjaiban, a nevelés-oktatás folyamatában tudatosan megjelenjenek. A tervek elkészítésénél megtörtént az intézményi elvárásoknak megfelelő feladatok azonosítása, annak egységes elfogadása, valamint törekvés annak minőségi megvalósításra. A szükséges feltételek megteremtésével segítettük a gyermekek önálló, örömteli tapasztalatszerzés igényének kielégítését, optimális fejlődésük elősegítését, az eredményeik javítását, a következő életszakaszra való felkészítést.

Mindvégig igyekeztem a köznevelési rendszer változásait nyomon követni, a megfelelő intézkedéseket, korrekciókat végrehajtani, mindemellett a kollégáimat, partnereinket az őket érintő változásokról megfelelően tájékoztatni. A szabályozódokumentumok felülvizsgálata folyamatban van, ebben az évben megtörtént a nevelő testület támogatásával és elfogadásával Közalkalmazottak Cafetéria juttatásáról szóló szabályozó dokumentumának kidolgozása, valamint a Házirend módosítása, kiegészítése, amelyhez a fenntartó és az SZSZK is hozzájárult.

A szakmai munkaközösség-vezető a nevelési év beszámolójában, a pedagógusok ajánlásai alapján megfogalmazta a következő 2021-2022-es nevelési év kiemelt szakmai feladatát. A nevelő, fejlesztő munka tovább fejlesztésének, a tovább fejlődés lehetőségének szándékával, valamint a gyermekek érdekeinek maximális figyelembe vételével határoztuk meg a feladatot. Augusztus hónapban írásban kértük a fenntartót, a nevelőtestületet és a szülői szervezet képviselőit, hogy véleményezzék a munkatervet. A véleményezésre jogosult partnerek elfogadták a munkaterv célkitűzéseit-feladatait, módosítási igénnyel nem éltek.

Az óvoda hitvallásának, szellemiségének tükrében a 2021-2022-es nevelési év kiemelt nevelési feladata a „**Játékos német matematika**”, amit az év folyamán kiemelten kezeltünk. Célrányos önképzések, továbbképzések és a nevelési értekezletek alkalmával- ez irányú képzések részvételét támogattuk, illetve ebben a témában szerveztük meg-, az innovatív szemléletű módszerek, ismeretek és a tudás bővítése mellett megtörtént a gyakorlatban történő sikeres beültetés, az újító szemléletű megvalósítás a gyermekek hatékonyabb, élményszerű matematikai tartalmak megtapasztalása érdekében. A matematika a mindennapi életünket teljes mértékben átszövi, így van ez a gyermekek életében is. Ennek a tevékenységi formának a célja, hogy a gyermekek vegyék észre a tárgyak és személyek közötti mennyiségi és minőségi különbségeket és a hasonlóságokat. Először érzékszerveikkel, mozgásokkal kísérve tapasztalják meg, majd később

szemléletesen, képek segítségével is képesek legyenek matematikai tapasztalatok, ismeretek gyűjtésére. A számfogalom kellő mélységű absztrakt gondolkodási megnyilvánulást igényel, kialakítása az óvodában elkezdett, de ott nem befejeződő művelet. Feladatunk volt, hogy a gyermekek észre vegyék az összefüggéseket, a különbségeket, mely által a későbbiekben képesek lesznek absztrakt módon gondolkodni. A számolási készség kialakítását alapvetően kétféle összehasonlítással (relációval) végezzük. Az egyik, a halmazok elemszámának összehasonlításával, a másik a mennyiségek összemérésével. A sorszámokkal ezután ismerkednek meg a gyermekek. A sorszám fogalmának kialakítása megköveteli a rendezettséget és a térbeli tájékozódást. A tárgyak és személyek kvantitatív, kvalitatív matematikai jellemzőinek összehasonlítását végezhetik az óvodapedagógusok a nevelés folyamatában spontán és céltudatosan is, mindig az adott szituációnak megfelelően. Ebben nagy szabadsága van a pedagógusnak, de természetesen ez folyamatos készséget és felelősséget kíván, amit minden kolléga átélt az év során.

Mint kétnyelvű óvoda, célunk az élményalapú német nyelv, kultúra átadása, megismerése, megszerettetése, a gyermekek személyiségének harmonikus, sokoldalú fejlesztése, a játékoság dominanciájának előtérbe helyezése. Fontosnak tartottuk a harmonikus, játékos nyelvi környezet kialakítását és a játékos, figyelemfelkeltő eszközök alkalmazása mellett, szem előtt tartottuk a cselekvésorientált, élményalapú tevékenységek megvalósulását a tanulás folyamatában. Az óvodában jól felkészült nemzetiségi óvodapedagógusok tervszerűen tudták megvalósítani a minőségi német nyelvátadást, ami azt jelenti, hogy az év során, a fokozatos építkező tervezéssel, megvalósítással tudták bővíteni hónapról hónapra a gyermekek szókincsét, nyelvismeretét. Az óvodapedagógusok törekedtek a szituációs nyelv alkalmazása során az ismétlések, gyakorlási lehetőségek biztosításával, hogy magyarázkodás nélkül megértsék a feladatokat, sikerélményhez jussanak. A sikeres szukcesszív kétnyelvű nyelvelsajátítás kulcsa az óvodapedagógus, akinek rendkívül fontos a szerepe van ebben a folyamatban. Az óvodapedagógus minta a gyermek számára. A gyermeki nyelvelsajátítás imitatív jellegéből adódóan fontos, milyen az a minta, az input, amely a gyermekek előtt áll, hiszen őt utánozzák le a mindennapok során. A játékosan közvetített érdekes, izgalmas tartalmak, valamint az életkoruknak megfelelő, ösztönző hatással bíró mozgás, cselekvés, fantázia használata biztosította a megfelelő motiválást, a gyermekek figyelmének fenntartását. Az év folyamán feladatunk volt a változatos játékos matematikai tartalmak innovatív alkalmazása, amelyek elősegítették a matematikai tapasztalatszerzést és a felfedezés örömeit, a probléma megoldásra való késztetést, az önálló próbálgatást, ügyesebbeknél a véleményalkotást.

Az önképzések, továbbképzések és a tudásanyag megosztását követően a felkészült pedagógusok képesek voltak változatos, játékos, naprakész módszerek, kincstárával felvértezve átadni, feldolgozni a játékos német nyelvű matematikai tartalmakat csoportjukban, s annak nehézségeit, sikereit, örömeit és a jól bevált

eszközöket, ötleteket átadták egymásnak, így a kollégák is sikerélményhez jutottak, biztos tudást szereztek. Természetesen mindvégig a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékokban, tevékenykedtetésben, mozgásban rejlő lehetőségeket. Nagyon fontos az alapos felkészülés, az átgondolt tervezés és a rugalmas megvalósulás. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekismerete személyre szóló és alapos, így kellő szakmai tudatossággal valósulhatott meg tervezés és a megvalósítás.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok szakmailag átgondolva készítették el a terveiket, szem előtt tartva a kiemelt nevelési feladatot.

- ✓ Minden esetben koherens, egymásra épülő, komplex a tervezés és a megvalósítás. A matematika minden területen jelen volt, komplexen jelent minden tevékenységi formában, így felfedezték szükségességét, észrevettek az összefüggéseket, a különbségeket, fejlődött gondolkodásuk, probléma megoldó képességük
- ✓ Felfedező tanítás-tanulás, megértésen és cselekvésen alapuló fejlesztés folyamán valósult meg.
- ✓ Nyelvi, matematikai foglalkozások játékba ágyazottan jelent meg.
- ✓ A munkaformák (egyéni és pármunka, a kiscsoportos és nagycsoportos munkaforma) gyakori változtatása biztosította a változatosságot, ami előmozdította az érdeklődés és a koncentráció fenntartását.
- ✓ Az ismétlési és gyakorlási lehetőségek biztosításával fejlődött a gyermekek matematikai tartalmú szókincse, tudása, absztrakt gondolkodása a gyermekek kiejtése. Sikert jelentett számukra, hogy az egyszerű szituációkhoz kötött mondatokat megértették német nyelven és képesek voltak válaszolni, cselekedni, számolni az adott kérdésnek, kérdésnek megfelelően, szelíden, örömmel „barátkoztak” a német nyelvvel, és a számokkal.
- ✓ A matematikai tapasztalás során az ez irányú képességek fejlesztése kiváló lehetőséget nyújtott a nyelv tovább bővítésére, rögzítésére.
- ✓ A matematikai tartalmak integrált megjelenítése lehetőséget biztosított, hogy alkotó módon kihasználhassa az egyes tevékenységeket arra, hogy megtapasztalhassák a gyermekek a bennük rejlő matematikai tartalmat, ami természetesen sokszor kihívást is jelentett az óvodapedagógusok számára.

Az egész év folyamán a kollégák a tervezésnél figyelembe vették a kiemelt nevelési feladatot. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok elérését szolgáltatta. Az intézmény törekedett arra, hogy a pedagógusok nevelési-oktatói gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, amely az intézményi

fejlesztések, fejlődések egyik alapját képezik. A megvalósítás során megvalósult a tervek korrekt végrehajtása, a pedagógiai folyamatok értékelése, tapasztalatok összegyűjtése, az esetleges korrekciók végrehajtása.

Ebben az évben vírushelyzet miatt nem történt óvodabezárás, az aktuális rendeletnek megfelelően szerencsére rövid időre, ideiglenesen csoport bezárás történt az adott helyen (Katica, Margaréta csoport)- a gyermekeket és kollégákat karanténba kellett helyezni, illetve a helyettesítést megoldani. Nehézséget okozott a nagyfokú gyermek és felnőtt hiányzás, a kollégák pótlása, de helyettesítéssel, csoportok összevonásával képesek voltunk a zökkenőmentes óvodai életet megszervezni, a gyermekek számára a tevékenységeket megvalósítani.

Kulcsjellemzők:

- ✓ Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe vette az óvodában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, az általa nevelt/tanított gyermekek és csoport fejlesztési céljait.
- ✓ A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- ✓ A csoportnaplók tartalmazzák a jogszabály és a Pedagógiai Programunk elvárásait.
- ✓ A fenntartóval folyamatos volt a kapcsolattartás. Az intézményi célokról, tervekről megbeszéléseken adtunk tájékoztatást, valamint minden rendezvényünkre kaptak meghívást.

Erősség:

- ❖ Ebben az évben is a PP alapján és a munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatra fókuszáltunk, amely teljes mértékben meghatározta az éves szakmai munkánk fő csapásvonalát.
- ❖ Kiemelném óvodapedagógus kollégáim megújulásra való törekvéseit, az önképzéseken és számos nagyszerű továbbképzésen való aktív részvétel (Zahlenland, Entenland, Zahlenwald) a szakmai fejlődés mellett a tapasztalatok gyűjtésére és megosztására is kiváló lehetőséget biztosított mindenki számára.
- ❖ Szabályozó dokumentumok folyamatos, ebben az évben megtörtént a Házirend módosítás, és a Cafetériai juttatást szabályozó dokumentum kialakítása.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Sajnos a csoportnaplók naprakész vezetése és időben történő leadása még mindig hagy maga után kívánnivalót, bár némi javulás felfedezhető.
- ❖ Szakmai kifejezések rutinszerű alkalmazása az írásos dokumentációkban és szóban is még

fejleszthető.

- ❖ Folytatni a szabályozó dokumentumok felülvizsgálatát.

Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

A pedagógiai munka tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség, illetve az egész alkalmazotti közösség, a szülői szervezeti közösség bevonásával valósult meg. A tervezett folyamatok hatékony megvalósulása megtörtént. A pedagógiai folyamatok követhetőek a tevékenységi tervekben és a gyermeki produktumokban is. A módszerek kiválasztását mindig a nevelési-oktatási célok, feladatok határozták meg. Pedagógiai munkánk során, kiemelt jelentőséggel bírt, hogy a gyermekek sikerélményhez jussanak, megvalósuljon az énkép erősítése, fejlesztése, megtörténjen az esélyegyenlőség, illetve a felzárkóztatás.

Ebben a nevelési évben igyekeztünk minél több gyermek közeli, matematikai tartalommal bíró játékos, motiváló hatású német nyelvű nevelést-oktatást segítő módszert, játékot felkutatni és azt alkalmazni a gyermekek nevelése során. A sikeres, innovatív jellegű fejlesztő megoldásokat megosztottuk és bemutattuk egymásnak az őszi és a tavaszi nevelési értekezlet során. „A szerzett tapasztalatokat heti szinten beépítettük a tervezésbe. A gyerekek örömmel vettek részt az új módszerekkel és eszközökkel tartott tevékenységekben. Nagy kedvencé váltak a számokkal jelzett kis szőnyegek, amelyek rengeteg játéklehetőséget rejtettek magukban.” Az alkalmazott módszerek fejlesztették a gyermekek matematikai képességét, a német nyelvű számfogalom kialakítását, a különböző matematikai műveletekben való tapasztalatszerzést, kreatív gondolkodást, az összetartozás élményét, az egymáshoz való alkalmazkodás képességének alakulását, figyelem összpontosítást, a verbális aktív és passzív szókinccsének gazdagodását, rövid és hosszú távú emlékezet és a kifejezőképesség erősödését. A német nyelvű matematika tartalmú játékok tervezése és megvalósítása során törekedtünk a komplexitásra, szem előtt tartottuk a gyermekek életkori sajátosságait, képességeiket, tudásukat. Törekedtünk a változatosságra, minél gazdagabb, figyelemfelkeltő eszközök használatával motiválni, figyelmüket, aktivitásukat fenntartani, tovább fokozni. Természetesen mindig elegendő időt hagyunk a gyakorlásra, mely által a meglévő ismeretek élményszerű felidézése erősítette tudásukat, önbizalmukat, kommunikációs képességüket. Főleg a nagyobb gyermekeknél tapasztalhattuk, hogy bátran, felszabadultan, örömmel használták a német nyelvet.

Szakmai munkaközösség megvalósult feladatai és céljai:

- ✓ Gazdagodott a pedagógusok eszköztára, mindenki számára a lehetőség biztosított volt a megújulásra.
- ✓ Kialakítottuk a gyermekekben a környező világ pozitív érzelmi kötődéssel történő megismerését, a matematikai tartalmak német nyelvű játékos, élményszerű bővülését.

- ✓ Önképzés és az egymástól szerzett tapasztalatok által megtörtént az óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati ismereteinek bővítése, az új módszerek bővülésével a gyermekek pozitív irányú megközelítése, érzékenyítése.
- ✓ Az összegyűjtött német nyelvű játékokból készített gyűjtemény rendszeres használata.
- ✓ Hospitálási lehetőség a gyakoronokok számára nagyszerű lehetőséget biztosított a tovább fejlődés érdekében.
- ✓ A jó gyakorlatok kidolgozási lehetőségének keresése.
- ✓ Bővüljön az óvónő Pedagógiai eszköztára.
- ✓ Fejlődött a gyermekek pozitív érzelmi kötődés a német nyelvhez.
- ✓ Az új és változatos módszerek segítségével bővült a gyermekek aktív, passzív és matematikai tartalmú szókincse.

A **munkaközösség vezető** irányításával, koordináló munkájával a kitűzött feladatok jelentős mértékben megvalósultak, a feladatok megvalósításában a munkaközösség tagjai aktívan vettek részt. Köszönöm előremutató, koordináló tevékenységét! (Részletesen a Munkaközösség éves beszámolójában-melléklet.)

Balog Bernadettnek és Leiszt Jánosnének (Piroskának) külön **köszönöm** a tavaszi nevelési értekezlet során bemutatott, új irányvonalat, játékos, változatos, élményszerű módszerekkel prezentált, gazdag eszközhasználattal bíró matematikai tartamú tevékenységet!

Belső Önértékelést támogató munkacsoport a tervek alapján megkezdte az adott pedagógusok egyes területeinek vizsgálatát, az óvodapedagógusok munkájának megfigyelését és ellenőrzését, de a járványhelyzet miatt kialakult nagymértékű hiányzások és egy kolléga gyermekáldása miatt, ismét elmaradt a dokumentumok elkészítése, feltöltése. Az önértékelés, a kérdőívek feldolgozása a következő nevelési év kiemelten fontos feladata lesz!

A gyermekvédelmi munka koordinálásáért köszönetet mondok a felelősnek, a jelző rendszer már jól kialakult, ebben a nevelési évben egy jelzéssel éltünk.

A szociálissegítő rendszer is támogatta munkánkat, sikerült megőrizni a kölcsönösen egymást támogató kapcsolat megőrzését, közös együttműködéssel egy jelzéssel éltünk.

A két szakvizsgázott mentorpedagógusunk a Gyakornoki szabályzat alapján folyamatosan segítették a 3 fiatal, gyakoronok kategóriába sorolt kolléga szakmai munkáját, megvalósították a pedagógiai hitvallásunknak megfelelő érzékenyítést, melyet konzultációk, hospitálások által biztosítottak számukra. Természetesen az intenzív járvány terjedése, a nagyszámú betegség miatti hiányzás sokszor felülírta elképzeléseinket, támogató

munkánkat, hisz a három gyakornok közül 2 kolléga több héten át tartó betegsége, valamint gyermek várás miatti táppénz állomány következtében nem tudtunk az előre elkészített terv szerint haladni. Ennek ellenére büszkén mondhatom, hogy júniusban Molnár Ágnes nagyon szép eredménnyel minősítő vizsgát tett, mindez köszönhető a gyakornok nyitottságának, alázatos kitartásának, fejlődni akarásának és a mentora maximálisan támogató, rendszeres munkájának. Nagyon megköszönöm a mentorok áldozatos, támogató munkáját, de természetesen az óvoda többi kollégáinak is, hogy patronálták a fiatalokat!

A Munkaterv alapján az óvodai **rendezvényeinket, hagyományainkat és a bázisintézményi programjainkat a tervezettek alapján** színvonalasan, a járványügyi szabályokat betartva megvalósítottuk, csupán a Farsangi mulatságot szerveztük meg szülők jelenléte nélkül. A „Zuher”-ok (szilvás, adventi, tavaszi), megszervezése, egy kivételével nem volt lehetséges, a Márton napi programot mindenki meglelégedésére sikerült rugalmasan kivitelezni.

Az **egészséges és környezettudatos magatartás** formálása a tervezetek alapján megvalósult, a szülők hozzájárulásával visszahoztuk a gyermekek mindennapjaiba „vitamin napok”-at az egészséges táplálkozás lehetőségét, kérésünkre előnybe részesítették a hazai, friss zöldségek, gyümölcsök, termékek megismerését, az egészséges táplálkozás megalapozását. Ősszel és tavasszal szerveztünk a családok számára papírgyűjtést és minden csoport igyekezett a csoportjában szelektíven hulladékot gyűjteni, valamint odafigyelni a minél kevesebb hulladékot használó óvodai élet megszervezésére. Az óvoda udvarán minden csoport számára külön álló takaros, kis zöldségeskert kialakításával és gyógynövényes kert gondozásával megismerték, megtapasztalták a gyermekek a növénytermesztés gyakorlatban történő folyamatos feladatait, a növények növekedésének, fejlődésének folyamatát, s a felhasználási lehetőségek módját.

A védőnő több alkalommal ellátogatott óvodánkba és elvégezte a tisztasági szűrővizsgálatot, jelzéssel ebben az évben nem élt. A tankötelesekorú gyermekek fogászati szűrése is megtörtént.

Gyermekek mentális és testi egészségének óvása érdekében mindannyian maximálisan törekedtünk arra, hogy óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, meleg, családias, egészséges légkör fogadja, hogy a járványügyi intézkedések ne zavarják a gyermekek mindennapjait, hogy szorongásmentes, bátorító nevelést kapjanak. Gyakran fertőtlenítve lett az óvoda és két alkalommal egy szülő felajánlásával ózonos fertőtlenítés is történt, valamint a szülők kezdeményezésére és támogatásukkal minden csoportszobába, diffúzió berendezést működtettünk, ami hozzájárult a gyermekek egészségének megőrzéséhez. Idén intézményszintű bezárás nem történt, viszont ideglenes csoportszintű párnapos bezárást, karanténba helyezést a helyi Népegészségügyi Központ együttműködésével kénytelenek voltunk kezdeményezni, a járvány terjedésének megakadályozása érdekében. A kritikus időszakban fokozottan figyeltünk a járványügyi eljárások, előírások betartására,

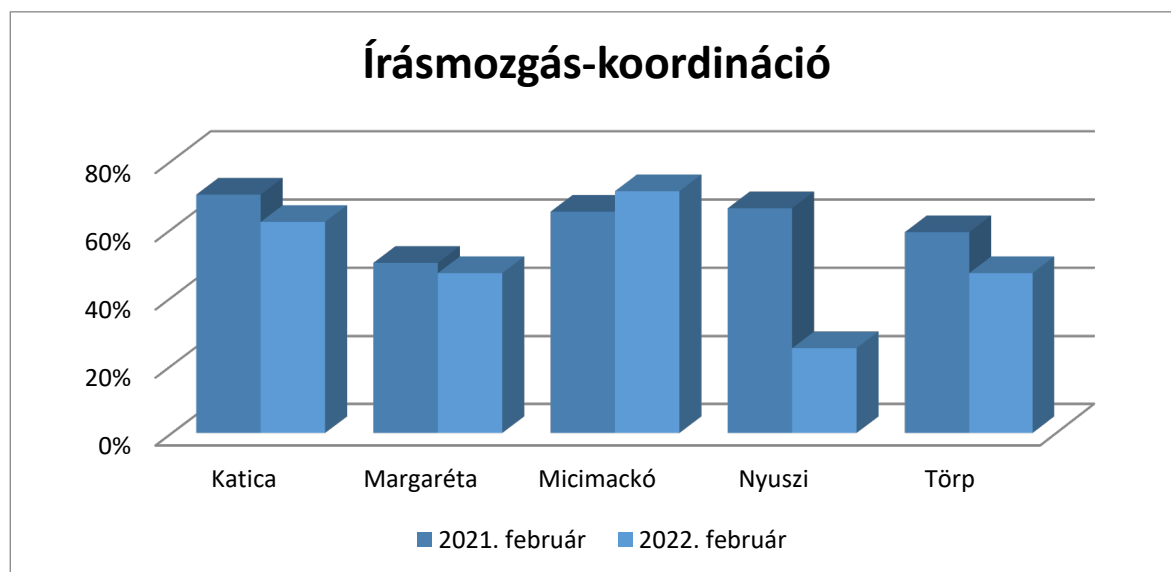
betartatására, a szülők minden esetben partnerek, együttműködőek voltak. A problémának látszó intézkedéseket sikeresen megoldottuk:- védőoltás igazolásának hiánya, gyermekek kiadása a szülőknek,- kézfertőtlenítés, gyakori kézmosás, fertőtlenítés, elkülönítés-, betegségek, helyettesítések. Köszönöm minden munkatársam rugalmas hozzáállását, helytállását, segítőkészségét!

Az élményszerző séták többé-kevésbé megvalósultak, minden csoport elsődleges feladatának tekintette a gyermekek szabad levegőn való tartalmat, nagymozgásokat biztosító az időjárási viszonyoknak megfelelő udvari tartózkodást.

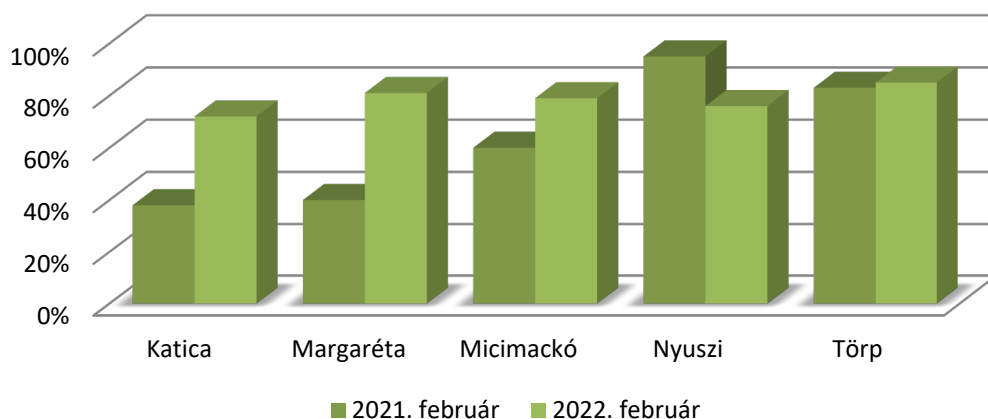
Gyermekek fejlődésének nyomon követése, az eredmények rögzítése, dokumentálása, majd az eredmények tükrében a fejlődés optimális elérése érdekében a fejlesztési tervek, fejlesztések előkészítése, megvalósítása megtörtént. Ebben a nevelési évben az egyéni fejlődési napló megfigyelési szempontjait, a tapasztalatok tükrében felülvizsgáltuk, módosítottuk, mindamelllett kiegészítettük az intézmény profiljának megfelelően német nemzetiségi tartalommal. A 4-6 éves gyermekeknél alkalmaztuk a *Goodenough féle ember - rajzvizsgálatot*, amely a kognitív képességek, a motoros funkciók általános fejlettségére utal; életkori átlag skálához viszonyítottan. A gyermekek esetében alkalmazott mérések, megfigyelések teszik lehetővé az adekvátabb egyéni fejlesztést.

A **Difer mérő** rendszert 4 éves kortól felmenő rendszerben használtuk, az 5 évesek eredményét a tavalyi évvel összehasonlítottuk, az összehasonlító elemzés során megállapítottuk a vizsgált terület fejlettségét és a fejlesztendő területet

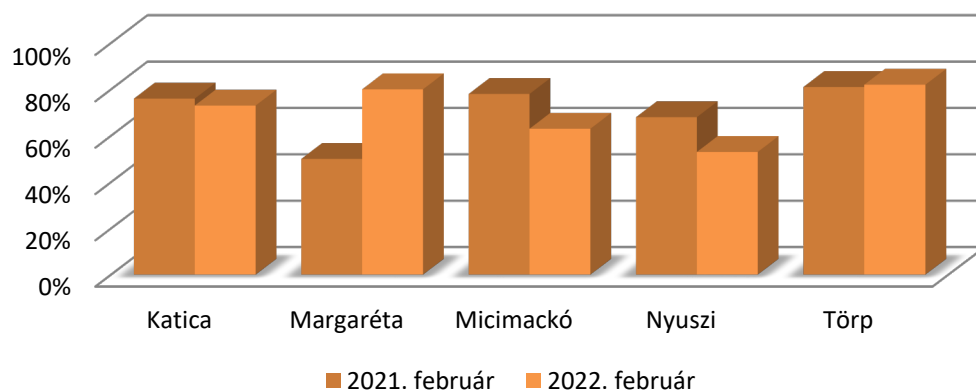
Összesítő táblázatok területenként:



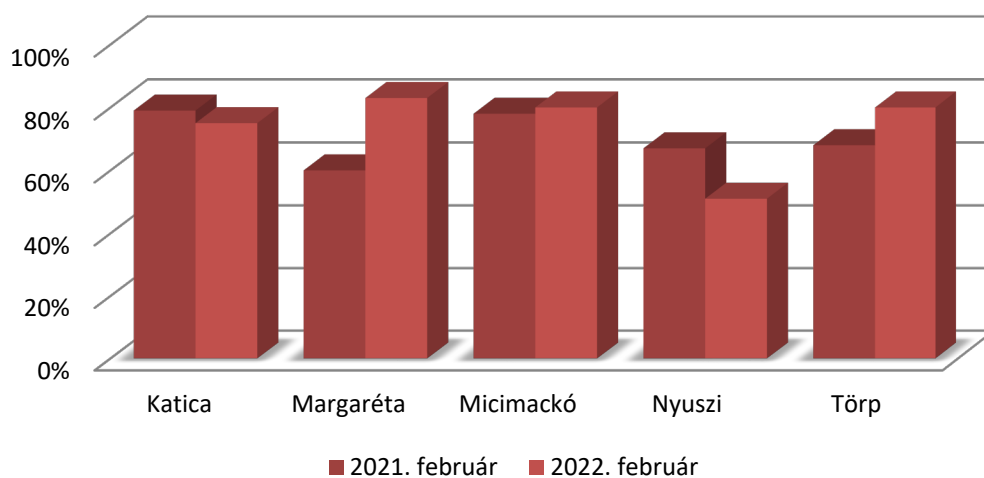
Számlálás



Gondolkodási műveletek



Szocialitás



	Írásmozgás-koordináció		Szocialitás		Számlálás		Gondolkodási műveletek	
Csoport / Mérés időpontja	2021. február	2022. február	2021. február	2022. február	2021. február	2022. február	2021. február	2022. február
Katica	70%	62%	79%	75%	38%	72%	76%	73%
Margaréta	50%	47%	60%	83%	40%	81%	50%	80%
Micimackó	65%	71%	78%	80%	60%	79%	78%	63%
Nyuszi	66%	25%	67%	51%	95%	76%	68%	53%
Törp	59%	47%	68%	80%	83%	85%	81%	82%
NÉMETVÁROSI ÓVODA	62%	50%	70%	74%	63%	79%	71%	70%

A Difer vizsgálat kapott eredményeit a tavalyi évvel történő számszerűsített összevetés alapján jól nyomon követhető a diagram és a táblázat kimutatása szerint, az íráskoordináció területén csökkenő értékeket, gondolkodás és szocializáció témakörben enyhe fejlődés, stagnálás, míg a számlálásnál kimagasló eredményt értünk el. A kimenet tükrében elmondható, hogy a számlálás tárgykör célzott, tudatos, élményszerű módszerek közvetítésével történő pedagógiai munka eredményes fejlődéshez vezetett, hisz több mint 15% - os javulás tapasztalható óvodai szinten, ebből egy csoport gyenge (Ebben a csoportban ajánlott, a fejlődés hatékonyságának növelése, az adott területet elméleti síkon szerzett tudásának gyakorlatban történő intenzív alkalmazása hospitálások alátámasztásával!), négy csoport kimagasló értékeket ért el. Gratulálok nekik! Az íráskoordináció fejlesztése, -egy csoport kivételével- további lehetőségek felkutatását igényli, ezért kérem az éves terv elkészítésénél minden csoport kiemelt figyelmet fordítson erre a területre.

Sajátos nevelést igénylő gyermek az óvodában 3 fő volt. Szakszerű rehabilitációs és rehabilitációs ellátást biztosítottuk a speciális fejlesztést nyújtó gyógypedagógusok segítségével, mindazonáltal csoporton belül is az előre elkészített tervnek megfelelően –együttműködve a gyógypedagógusokkal- megvalósult az adott terület fejlesztése. BTM-es gyermek létszámunk év közben felduzzadt 5 főre, célirányos fejlesztésük a szakértői vélemény ajánlása alapján megtörtént. A kontrollvizsgálatok felülvizsgálatának megindítása, illetve a problémával küzdő gyermekek szakemberhez való irányítása is megvalósult, maximálisan megjelent a csoporton belüli egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés.

Kulcsjellemzők:

- ✓ A kitűzött nevelési feladatnak megfelelően a „Játékos német matematika”- címmel az őszi nevelési értekezleten önképzések és továbbképzések segítségével az innovatív, élményszerű módszereket megosztottuk egymással, majd a tavaszi értekezlet alkalmával 2 nemzetiségi óvodapedagógus.a csoportjában a gyermekekkel történő „újszerű” színes módszereket felvonultató, játékosan

feldolgozott matematikai foglalkozását bemutatta a nevelőtestületnek, mely által bővült, illetve megerősítést kapott minden pedagógus, pedagógiai-szakmai munkájuk eszköztára pedig tovább gazdagodott.

- ✓ A pedagógiai program alapján magyarul és németül történt a tervezés és megvalósítás.
- ✓ A gyermekek mérése, a mérések eredményeinek tükrében az egyéni fejlesztések megvalósultak.
- ✓ A nemzetiségi tartalmak gyermekközpontú, élményszerű közvetítése eredményesen teljesült.
- ✓ Az óvodapedagógusok nevelési, tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett volt.
- ✓ Évközben a járvány miatt csak 6 alkalommal tudtunk úszás oktatást biztosítani a nagyok számára. Sajnos az egy hetes úszótábor a gyermekparadicsom folyamatban lévő felújítása miatt elmaradt.
- ✓ Munkatervben, tervekben megfogalmazott célok, feladatok, többé-kevésbé tervszerűen megvalósultak, a rendezvények és a hagyományokat felelevenítő bázisintézményi programok szinte kivétel nélkül valóra váltak, ezzel erősítettük a gyermekek identitástudatát, az ősi kulturális értékek megőrzését, elősegítettük a gyermekek harmonikus fejlődését.
- ✓ Megtörtént a járványügyi rendeletek, előírások betartása, a lehetőségekhez képest a gyermekek kollégák egészségének megőrzése, a betegségek miatt történő nagy számú hiányzás ellenére a zökkenőmentes nevelői- pedagógiai munka biztosítása.
- ✓ Az óvodai nyári élet megszerzése is szervezett és tervezett formában valósult meg. Fontosnak tartottuk az élmények, kísérletek biztosítását. Az udvari lehetőségek kihasználása mellett törekedtek az óvodapedagógusok az évszaknak megfelelően biztosítani a napfényt, a vizet, az árnyékot adta lehetőségek kihasználását. A nagy hőségben jól tudtuk használni a párákat, valamint a pancsoló-, horgászós-, vízi játékok biztosításával a körülményekhez képest megfelelően tudtuk hűsíteni a gyermekeket. A nyár adta lehetőséget kihasználva nagyon sok homokozásra, vizes, szabadban végzett játékokra sor került, mindamelllett odafigyeltünk megfelelő folyadék bevitelre, pótlásra.
- ✓ A nagyok számára szervezett játékos német nyelvű foglalkozások megvalósítása során bővült a gyermekek aktív és passzív szókincse.
- ✓ Befogadó, gyermekközpontú nevelés, az egyéni bánásmód, fejlesztés az egyéni képességek figyelembe vétele alapján valósult meg.

Erősség:

- ❖ Az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv, alapidokumentumok kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontjuk le operatív feladatokra.
- ❖ Mentorpedagógusok folytatták támogató, reflektív mentorálásukat, egy pedagógus kiváló eredménnyel minősítő vizsgát tett.

- ❖ A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum- megfigyelés alapján évente két alkalommal történik- szempontsorának kiegészítése megtörtént, az intézmény profiljának megfelelően, német nemzetiségi tartalommal bővült.

Fejlesztendő terület:

- ❖ A Belső önértékelési csoport elmaradt dokumentumainak elkészítése, feladatának következetes megvalósítása.
- ❖ A szakmai munkaközösség tervében megfogalmazott feladatot- „A jó gyakorlatok kidolgozási lehetőségének keresése”- szükséges a következő évben realizálni.
- ❖ A Difer index értékeinek célzott növelése a fentiekben leírtak szerint.

Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés

A belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának vizsgálata, értékelése a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott rend szerint. Az ellenőrzés eljárási módja, szempontja és ütemezése az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva. Az intézményvezető és a helyettes, illetve a munkaközösségvezető, tervszerűen és alkalomszerűen ellenőriztek. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. A vezetői teendők folyamatos bővülése, annak gyakorlati megvalósítása, a problémák, nehézségek leküzdésének zökkenőmentes megoldására való törekvés, a sokrétű feladatok beütemezése, megoldása, valamint a koronavírus, és a betegségek miatt hozott gyakori intézkedések, a nagyfokú hiányzások ellenére- a nevelő testület teljes körében- megtörtént a célzott ellenőrzés.

Az ellenőrzés módszerei:

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,
- munkakezdés – végzés megfigyelése,
- óvoda külső-belső megjelenése, tisztasága,
- balesetmentes udvar, játékeszközök,
- tűz-, munkavédelem,
- orvosi alkalmassági engedély,

- HACCP,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása,
- értekezletetek

Tervszerű ellenőrzések:

A tervszerűen, előre egyeztetett időpontokban, a megfigyelési szempontok- mely a kiemelt nevelési feladat mentén a játékos német matematikai tevékenységének megfigyelése volt!- betartásával történő ellenőrzések, csoportlátogatások valóra váltak. A megvalósult ellenőrzések során többek között fontos szempont volt, hogy a tervek, reflexiók, reflektív értékelés is, az alapidokumentum tükrében megfelelő módon teljesüljenek. A pedagógusi munka célzott ellenőrzése által képet kaptunk, hogy a pedagógusok milyen szinten képesek játékosan, élmény szerűen, hatékonyan átadni a német nyelvű matematikai tartalmakat, továbbá elemző, reflektív önértékelés és társértékelés segítségével közösen rávilágítottunk a fejlődés további lehetőségének irányára. A gyakornokokat rendszeres ellenőrzés által, támogatói céllal tett elemző „kritikával” segítettük további fejlődésükben, rávilágítottuk az esetleges hiányosságok pótlására, és a reálisan megfogalmazott, bemutatott nevelői, pedagógiai módszerek használatával, a gyermekek mindenek felett álló érdekének közvetítésével támogattuk,- példamutatással, hospitálási lehetőségek biztosításával-, egyéni pedagógiai attitűdjük kialakulásában, formálásában. A mind az 5 csoportban tett spontán és váratlan időpontban történő és változó időtartamú betekintések, látogatások, ellenőrzések megerősítettek abban, hogy a pedagógiai-nevelői gyakorlati munka megvalósítása, az ünnepek, rendezvények színvonalas megszervezése, lebonyolítása eredményes, igényes munkát tükröz. A vezetői ellenőrzések alapján elmondható, hogy minden óvodapedagógus az óvoda német nemzetiségi arculatának megfelelően igyekezett elvégezni szakmai munkáját, megfelelni a minősítések és a tanfelügyeleti eljárások ellenőrzési szempontjainak. A nevelőtevékenység, pedagógiai munka nagyon eredményesen valósult meg, a csoportok szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatos, következetes munkát tükrözött, bár egy- két csoport év végi értékelése alapján fejlesztendő területként jelölte meg, mindez a csoport összetétele (Jelentős a kiscsoportos korú gyermekek száma!) új kolléga tapasztalatlansága és a magas szintű hiányzások következménye lehet.

Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése a működési rend szerint történt. Rendezvényeink jól szervezettek, színvonalas, értékeket teremtők - megőrzők voltak, a partnerek visszajelzései szerint a gyermekeknek maradandó élményeket nyújtottak. A rendezvények alkalmasak voltak a gyermekek érzelmi és közösségi nevelésének formálására, gazdagítására. Ebben az évben is a pandémiás helyzetnek megfelelően az ünnepeket tervezetten, (egy programot zártkörűen- Farsang) szerveztünk meg, mindvégig alapelveként

működött a hitelesség és az egyedi arculatunk megjelenítése. A Zuher-ok megszervezését egy kivétellel (Márton-nap) nem állt módunkban megvalósítani, az erősödő járványveszély, illetve a rendezvény helyszíne nem volt biztosított- Szilvás Zuher- Máriás ház-! A ballagási ünnepséget teljes mértékben magas színvonalon, szokásainkhoz híven német táncos műsorral kedveskedve valósítottuk meg, melyre szívesen és örömmel érkeztek a szülők, vendégek és maximálisan elégedettek voltak a rendezvénnyel és annak tartalmával.

Eredmények:

- ❖ Minden óvodapedagógus törekedett arra, hogy minél változatosabb, élményszerűbb, fejlesztő hatású tudástartalmakat közvetítsenek a gyermekek számára. Az ellenőrzések során tapasztaltuk, hogy teljes mértékben érvényesült a kiemelt nevelési feladat, a játékos német matematika élményszerű feldolgozása. Az ünnepek, hagyományok megszervezésénél és megvalósításánál a pedagógus kollégák egységesen törekedtek az élmény gazdag, gyermekközpontú, népi - kulturális értékek magas szintű átadására.
- ❖ Év folyamán az aktuális járványügyi helyzet eljárásrendjének megfelelően alakítottuk ki az óvodai élet mindennapjait, mindenki elfogadta, betartotta, a betegség-, karanténba helyezés, illetve az egészség megőrzése miatt hozott intézkedéseket. Mind a szülők, mind a nevelő testület igyekezett az adott körülményekhez rugalmasan alkalmazkodni a zavartalan, nyugodt, biztonságos óvodai élet fenntartása, megtartása érdekében.

Fejlesztendő terület:

- ❖ A pedagógus ellenőrzések terv szerint történő megvalósulása, szinten tartása.

Pedagógiai folyamatok- Értékelés

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Az értékelés tervezetten és objektíven történik. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt folyamatosan vezetik az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődés ütemét, melyet idén kibővítettük német tartalommal. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a „négy szemközt” beszélgetésekre, melyek szükségességét, sikerességét a szülők igen magas szintű érdeklődése, visszajelzése igazolta. Év folyamán az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről, fejlettségi szintjéről, fejlesztő céllal folyamatosan konzultáltak a szülőkkel. A tényyszerű tájékoztatás minden esetben a gyermekek életkorának, képességeinek és fejlettségi szintjének

megfelelően történt, a visszajelzések során lehetőség szerint a pozitív megerősítés elvének érvényesülését alkalmazták.

A teljes óvodai életet magában foglaló nevelési-oktatási tevékenységek, foglalkozások keretei között a gyermekek életkori és egyéni képességeinek figyelembe vétele alapján történt a folyamatos, differenciált megfigyelés, értékelés, visszacsatolás, a kommunikáció és a metakommunikáció minden lehetséges formájában.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek, továbbá valamilyen területen fejlesztésre szoruló gyermekek esetében is.

A csoportok beszámolóiban, valamint a munkaközösségi, tisztségviselői beszámolókból nyomon követhető a gyermekek fejlesztésének eredményei, az eredményesség mutatói - Gyermekek pályázatokon való részvétel.

Erősség:

- ❖ A pedagógiai programunkban meghatározott módon tervszerűen és dokumentálva valósul meg a gyermekek értékelése és egyénre szabott fejlesztése. A szülők a gyermekek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét – mely dokumentálva van - nyomon követhetik.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Az eddig végzett gyakorlat további működtetése.
- ❖ A csoportnaplók határidőre történő leadása még nem minden esetben történt pontosan.

Pedagógiai folyamatok- *Korrekció*

Az ellenőrzések során feltárt eredmények értékelése után kapott információk befolyásolják a stratégiai és operatív terveink elkészítését, esetleges módosítását. Az eredmények tapasztalatai segítik a fejlődésünket, megfogalmazzuk erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeinket, amely a beszámolóban minden esetben megjelenik, ugyanakkor a tapasztalatok tükrében felépítjük a következő nevelési év feladatait. A tapasztalatokat az éves értékelésben, beszámolóban lépésről, lépésre rögzítjük, amely alapján a következő év munkaterve elkészül, így megkezdődhet a szükséges változás, korrekció végrehajtása.

Mindennemű tervezési folyamat során elsődleges a gyermekek magas szintű ellátása, differenciált nevelése, fejlesztése, tekintettel a gyermekek különbözőségére, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

Érdemes átgondolni a hatékonyság növelés érdekében a tehetséggondozás átformálását, tovább gondolását, különböző műhelyek kialakítását, melynek kidolgozása, megvalósítása a következő nevelési év feladata lesz.

Bázis intézményként igyekszünk jó gyakorlatainkat színvonalasan megszervezni, a nemzetiségi tartalmakat új, innovatív, gyermekközpontú módszerekkel bővíteni, belső és külső erőforrásokat feltérképezni, az esetlegesen felmerülő problémákra figyelmünket összpontosítani, megtalálni az optimális megoldást, majd szükséges korrekciót végrehajtani.

Az önértékelési feladatok részben valósultak meg, ennek hiánytalan megvalósulása a következő munkatervben szerepeljen!

Erősség:

- ❖ Stratégiai dokumentumainkban a törvényi megfeleléség figyelembe vétele mellett, maximálisan próbáltunk fókuszálni helyi sajátosságokra, értékekre, eddig elért eredményeink megőrzésére.
- ❖ Minden esetben megjelennek az eredmények a beszámolóokban, így a fenntartó megfelelő tájékoztatást kap az eseményekről, fejleményekről.
- ❖ A törvényi változásoknak megfelelő módosítások elvégzése.

Fejlesztendő terület: -

- ❖ Tehetséggondozás átalakítása, tehetségműhelyek kialakítása
- ❖ Az önértékelési feladatok folyamatos megvalósítása.

2.Személyiség és közösségi fejlesztés

Személyiségfejlesztés

A nevelő- pedagógiai munkánk során az elsődleges feladatunk a gyermekek harmonikus személyiségének, fejlődésének elősegítése, fejlesztése, az identitástudat kialakítása, a nemzeti kultúrára való érzékenyítés a német és magyar nyelvi nevelés-oktatás folyamatában. Pedagógusaink módszertani kultúrája igen széleskörű, színes, amely elősegíti a gyermekek személyes és szociális képességeinek pozitív irányú fejlődését. Természetesen a fejlődés és szinten tartás érdekében a pedagógusoknak szükségük van a folyamatos önképzésre, tudásuk felfrissítésére, tapasztalataik megosztására, hospitálásra. Óvodánk

szellemiségét támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, amely elősegíti a Pedagógiai Programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását.

Kulcsjellemzők:

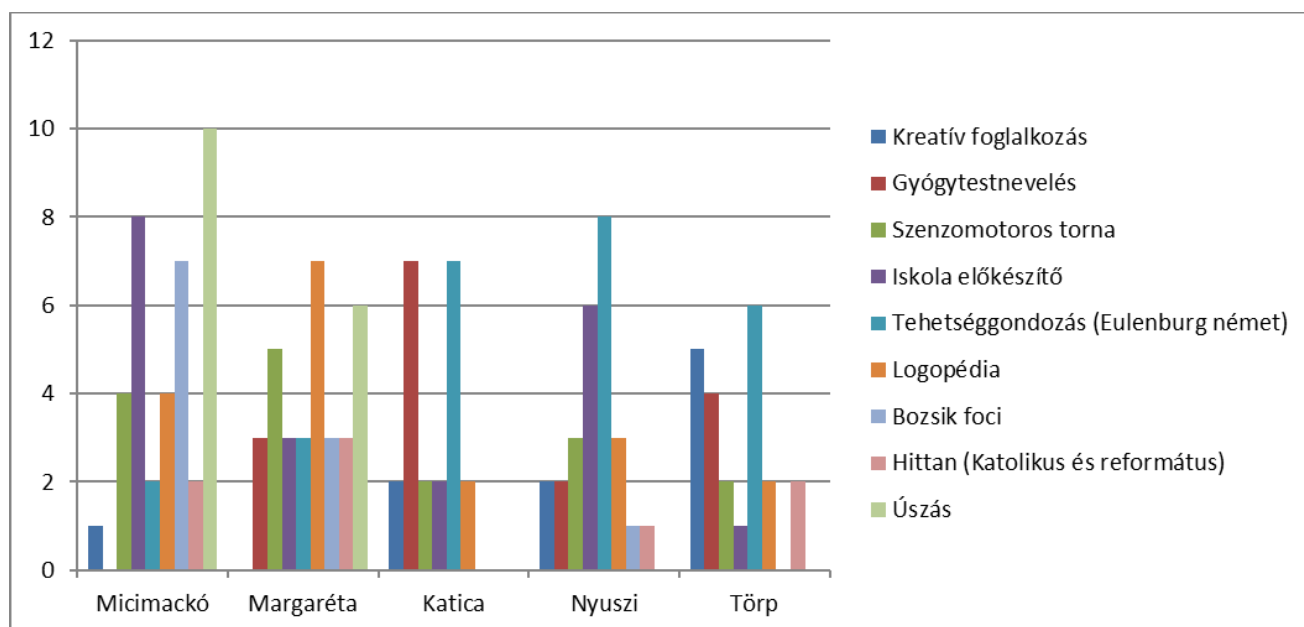
- ✓ Támogató, érzelmi biztonságot sugárzó, szeretetteljes légkör megteremtésével segítettük a gyermekek intézményes nevelésbe való beilleszkedését és az együttműködő szocializációs folyamat kialakítását.
- ✓ Pedagógiai módszereink megválasztásánál figyelembe vettük a gyermekek érdeklődési területeit, kezdeményezéseiket, valamint az egyéni fejlődési ütemüket.
- ✓ Megfelelő módon megtörtént az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése, működtetése, úgy mint: a tehetséggondozás és felzárkóztatás. A Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai segítették a tehetséges, valamint a fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztését. A megbízott gyógypedagógusok segítették a három sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését. A csoporton belül is az elkészített tervek alapján, mind három esetben megvalósult a fejlesztés. A kiértékelésnél megállapítottuk, hogy az egyéni képességek a terveknek megfelelően fejlődtek. A fenti három gyermek közül egy tanköteles korú elmegy iskolába, kettő fejlesztése folytatódik a következő nevelési évben. Mind az öt BTM-es gyermek-re is odafigyeltünk
- ✓ A tehetséges gyermekeknek lehetőségük volt úszásoktatáson, valamint a Bozsik program keretében, játékos sportfoglalkozáson részt venni. Az év folyamán biztosítva voltak a német nyelvű játékos foglalkozások a nagycsoportos korú gyermekek számára. Tudatosan tervezett, folyamatos és rendszeres pedagógiai munkával segítettük a gyermekek németnyelvű szókincsének, beszédértésének, beszédképességének fejlődését. A tehetséges gyermekek képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához változatos, színes tevékenységeket biztosítottunk. Gyermekek különböző rendezvényeken, programokon vettek részt ahol bemutathatták, megmutathatták tudásukat. Pl.: nemzetiségi ünnepeken való részvétel, szereplések, rajzpályázatok, vízhez szoktatás és egyéb tevékenységek.
- ✓ Lehetőséget biztosítottunk a hittoktatás megszervezéséhez.
- ✓ A rendezvények, tevékenységek tudatos, előre elkészített rend alapján zajlottak. Külső szakemberek támogatták nevelésünket, nevelőmunkánk megvalósulását.
- ✓ Saját tapasztalat -, és információ szerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges életmód kialakítás és megőrzés

szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten odafigyeltünk a járvány terjedésének megakadályozására.

- ✓ A gyermekek társadalmi érzékenyítését tudatosan fejlesztettük.
- ✓ Kiszűrtük a speciális szükségletű gyermekeket.

2021/2022-es tanévben fejlesztés és fakultatív programban részt vevő gyermekek csoportos eloszlása:

A Pedagógiai Szakszolgálat tavasszal és ősszel felmérte a gyermekek nyelvi, kognitív, szociális fejlettségét, mely alapján fejlesztő programokon vettek részt, mindemellett lehetőség volt óvodai szintű fakultatív programokba bekapcsolódni, melyet a következő ábra részletesen szemléltet.



Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek és képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket és technikákat alkalmaztunk (megfigyelések, fejlődési naplóban történő adatrögzítés, beszélgető körök, mérőlap- Difer, rajzvizsgálat stb.). Az adatokat összehasonlítottuk, a szülőket tájékoztattuk az elért eredményekről.

Óvodánkban figyelünk a beszédhibás, részképességi, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének tervezésére, fejlesztésére, a külső szakemberekkel történő egyeztetett stratégiák kidolgozására, megvalósítására. Folyamatos volt az együttműködés mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédus-, fejlesztőpedagógussal, az optimális eredmények elérése érdekében. Munkájuk ebben a nevelési évben is sikeres volt. A tanév folyamán a szülők számára lehetőség volt biztosítani a tájékoztatásra, a felmerülő nehézségek megbeszélésére

A szülők, óvodapedagógusok elégedettek voltak, mert a foglalkozásra járó gyerekek megfelelően fejlődtek, jelentős előrelépés következett be egy-egy fejlesztési területen. A rendszeres felülvizsgálatokra odafigyeltünk, szükség esetén intézkedtünk.¹

. A gyermekek szűrése a Szakszolgálat által év elején megtörtént, a jól bevált gyakorlatnak megfelelően, valamennyi nagycsoportos gyermek esetében rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel a Szakszolgálat munkatársai megbeszéltek. A fejlesztésekhez biztosítottuk a helyet, eszközöket. A fejlesztés az óvodában folyamatosan megtörtént.

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által ellátott óvodás gyermekek létszáma az alábbiak szerint alakult:

A nevelési tanácsadás szakszolgálati feladaton belül dyslexia prevenciós foglalkozásokat, iskola előkészítő foglalkozásokat, szenzoros integrációs terápiákat, beszédértést, beszédészlelést fejlesztő foglalkozásokat, valamint a szűrésen jól teljesítő gyermekeknek „kreatív” csoportfoglalkozásokat tartottak.

A **hátránykompenzációt** kiemelt feladatnak tekinti a nevelőtestületünk. Fontosnak tartottuk a prevenciót, a megelőzést, a gyermek problémáinak, lemaradásának minél korábbi felismerését, fejlesztését. Folyamatos az együttműködés, mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, a Pedagógiai Szakszolgálat, logopédussal, fejlesztőkkel, mind a Gyulai Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézménye Család – és Gyermekjóléti Központtal és a Békés Megyei Kormányhivatal Gyámhatóságának munkatársaival.

Az intézményünkben nincs hátrányos, sem halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A gyermekvédelmi felelős koordinálja a feladatok végrehajtását, fontos szerepe van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében. Ebben az évben nem volt szükség esetmegbeszélésre. Jelzéssel egy esetben éltünk a Gyermekjóléti Intézmény felé. Több szülőnek adtunk gyermekneveléssel kapcsolatos tanácsot. Óvodánkban nincs veszélyeztetett gyermek

Erősség:

¹ Altorjayné Köves Erika logopédus – gyógypedagógus és Méhészné Tobai Rita szomatopedagógus, TSMT terapeuta

- ❖ Az óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusaival, a szociális segítő- Pflaum Mária-, valamint a gyógypedagógusok között napi, együttműködő és konstruktív kapcsolatot sikerült megőrizni.
- ❖ A gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat felderítettük, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit felhasználtuk

Fejlesztendő terület:

- ❖ Az eddig végzett gyakorlat további működtetése.

Közösségfejlesztés

A Németvárosi Óvoda szinte minden dolgozója (Az új kollégáknak is igyekeztünk átadni ezt a szellemiséget!) elkötelezett azért, hogy a családdal együttműködő, partneri kapcsolatot építsen ki. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény német nemzetiségi hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósultak meg. A „Rozmaringos Zuher” családi nyílt napok megszervezése a járványügyi helyzet miatt nem minden esetben valósult meg (Szilvás Zuher, Advent, Farsang), de szerencsére lehetőségünk volt egy részét a szülőkkel közösen megszervezni, együtt ünnepelni (Márton-nap, Téltemetés, Gyereknapi, Ballagás). A faliújságon, illetve zárt facebook csoporton keresztül közzétettük terveinket, a gyermekek produktumait, a mindennapokról fotókat osztottunk meg, mely által bepillantást nyerhettek az érdeklődő szülők az óvodai életbe. Mindenki megelégedésére a szülői értekezleteket, fogadóórákat ebben az évben sikerült kontaktformában megvalósítani. A szülők részletes tájékoztatást kaptak a Pedagógiai Programunkról, hitvallásunkról, hagyományaink, ünnepeink megvalósítási lehetőségéről, megvalósulásáról, az óvodai életéről, a gyermekeket érintő nevelési attitűdünkről, kiemelt nevelési feladatunkról, valamint a Bázis intézményi feladatinkról.

Az alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeit a körülményekhez képest igyekeztünk kihasználni, szem előtt tartva, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a munkaidőt mindenki szívesen és tartalmasan tölti el. Ehhez elengedhetetlen egy jól működő közösség, melynek fenntartása és megőrzése nem volt könnyű feladat. A kialakult járványügyi helyzet miatt gyakori betegségek okozta hiányzások megoldása, minden egyes dolgozótól körültekintő odafigyelést, rugalmas szervezési módot, sokszor extra energiát kívánt, amelyhez a vezetői és az alkalmazotti hozzáállás, nyitottság, kompromisszumképeség, jól szervezettség elengedhetetlen volt. Köszönöm az érintettek áldozatos, kitartó hozzáállást, segítő, támogató munkájukat. Nagy megelégedésünkre, ennek ellenére többségében sikerült biztosítani a közösségformáló programokat.

Erősségeink:

- ❖ Óvodai ünnepeinket, hagyományainkat, szülői értekezleteket igyekeztünk minden esetben megvalósítani, az adott körülményekhez igazodva rugalmasan közvetítettük értékeinket, alkalmazkodtunk a körülményekhez.
- ❖ Nehéz helyzetekben a kollektíva összefogott és egymást támogatva, egy jól működő közösségként oldottuk meg az élénk háruló feladatokat.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Eddig jól bevált gyakorlataink színvonalas fenntartása.

2. Eredmények

A helyi programunkban rögzített célok, feladatok, alapelvek megfogalmazása, megvalósulása mind a nevelés-oktatás eredményességét szolgálják. Eredményeink eléréséhez minden dolgozó igyekezett a legjobb tudása szerint hozzájárulni. Az intézményünkben folyó munka eredményességét folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük, mert csak így kapunk információt arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetve változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatban vagy a szervezetünk működésében. Az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezletek alkalmával szóban, a beszámolók írásos formában történő dokumentálásának segítségével írásban, minden dolgozó megismeri az eredményeinket, melyeket közösen értékelünk, meghatározzuk értékeinket, erősségeinket, fejlesztendő területeket.

A gyermeki eredményeket, teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, értékeljük és az egyes területek értékelési eredményeit visszacsatoljuk.

Az intézmény által elért eredmények a 2021-2022-es nevelési évben

Gyermeklétszám alakulása:

2021. október 01-ei létszám: 113 fő * (számított létszám)

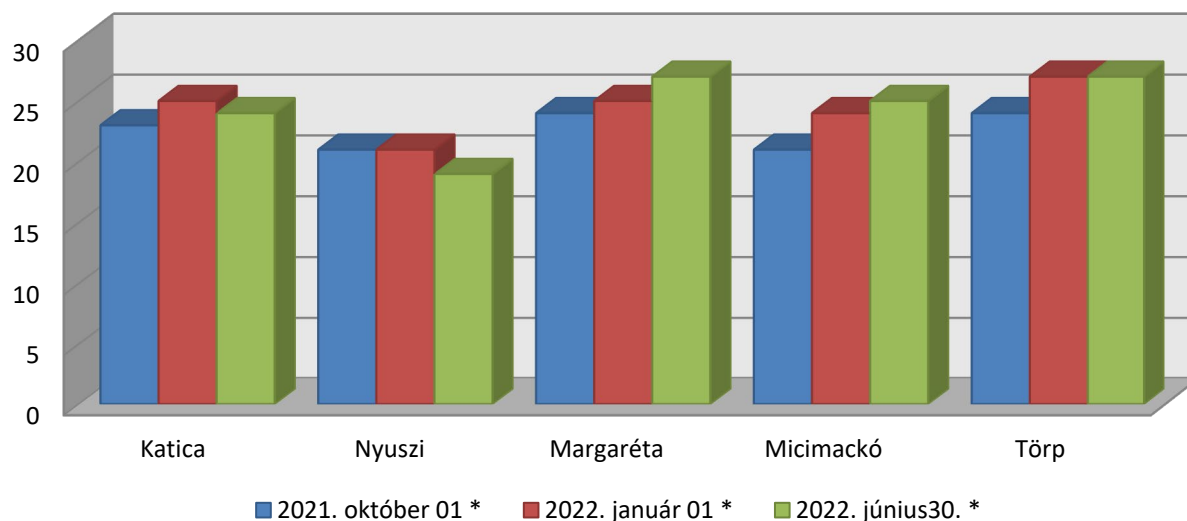
2022. január 01-ei létszám: 122 fő * (számított létszám)

2022. június 30-ei létszám: 122 fő * (számított létszám)

*ebből SNI létszám 3 fő

	Katica	Nyuszi	Margaréta	Micimackó	Törp	Összesen
2021. október 01. *	23	21	24	21	24	113
2022. január 01. *	25	21	25	24	27	122
2022. június 30. *	24	19	27	25	27	122
Kihasználtság 2022. június 30.	96%	77%	108%	100%	108	98%
Összes férőhely	25	25	25	25	25	125

Létszámadatok

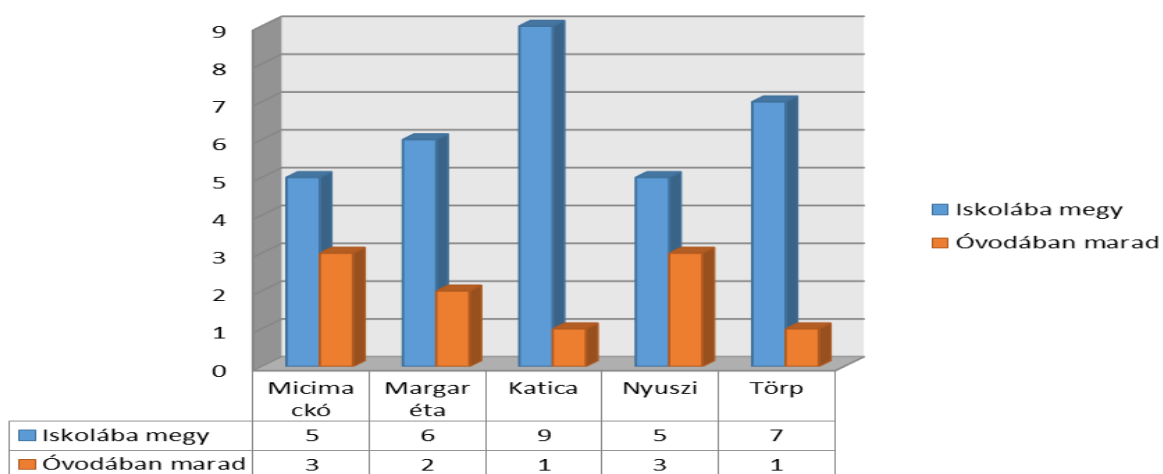


Beiskolázási adatok:

Két tanköteles korú gyermek a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján BTM-es besorolást és egy év óvodában maradást javasolt.

Az Oktatási Hivatalhoz óvodában maradási kérelmet 8 szülő nyújtott be, mind a 8 kérelmet helyben hagyott.

Beiskolázási tájékoztató



Tanköteles korú gyermek: 44 fő/43 fő

Iskolába ment: 33 fő

Óvodában maradt: 10 fő

Az óvoda-iskola átmenet nyomon követése a járványhelyzet miatt csak részben valósult meg.

Az intézményünk támogató rendszert működtet:

- ❖ felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezett,
- ❖ integrációs nevelési módszereket alkalmazott,
- ❖ tehetséges gyermekeket fejlesztett.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudtak elérni.

A „Bagolyvár” német tehetséggondozást heti rendszerességgel szerveztük a tanköteles korú gyermekek számára. Ennek célja a német nyelv megszerettetése, tovább bővítése, a nyelvvel kapcsolatos élmények gazdagítása.

Bozsik program keretében heti rendszerességgel fociztak óvodásaink (Egyik kollégánk, aki fociedzőként is tevékenykedik, az udvari élet során tovább erősítette a fiúk technikai tudását!), több alkalommal eredményesen megmérettették magukat, ahol nagyon szép sikereket értek el a fiúk, sőt a gólkirály címet is egyik óvodásunk nyerte.

Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények:

A rajzpályázatokért felelős (Kiss Ibolya Brigitta) pedagógus összegző értékelése a mellékletben található. A pályázatokon való részvétel célja volt, hogy a tehetséges gyermekeknek minél több lehetőséget biztosítsunk a vizuális önkifejezésre, valamint új és változatos technikákkal ismertessük meg őket és a megmérettetés által erősödjön versenyszellemük, önbizalmuk, legyen minél több sikerélményük.

A gyermekek tíz pályázaton vettek részt az intézményünkéből:

- ✓ 5. Sz. Általános Iskola és Sportiskola járdarajz verseny,
- ✓ Implom József Általános Iskola -Márton- napi rajzpályázat
- ✓ Gyulai Erkel Ferenc Művelődési Központ rajzpályázata „ Farsangi Karnevál”
- ✓ Implom József Általános Iskola által került meghirdetésre a Boldogság világnapja alkalmából Szívem kertje” címmel, mese illusztrálás
- ✓ Víz világnapja -Közivig rajzpályázat: „Építs gátat az árvíz ellen”
- ✓ Lékó Ilona környezetvédelmi emlékverseny „Az erdő állatai” témájú pályázata
- ✓ Békés Megyei Rendőr-Főkapitányság által „Igy Közlekedtek Ti” rajzpályázat.
- ✓ Nemzeti Agrárgazdasági Kamara „A Mezőgazdaság Szépsége” címen meghirdetett rajzpályázat

- ✓ Gyula Város Önkormányzata és az Erkel Ferenc Kulturális Központ „Varázslatos Virágok” rajzpályázat
- ✓ dm pályázat- „Nap gyermekei”

Az intézmény pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazták a korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat.

Gyermekrendezvények és programok:

A német nemzetiségi tartalmak gyermekközpontú közvetítése - egy ünnep kivételével (Szilvás Zuher) - megvalósult, amelyet minden esetben, projekt formában komplexen dolgoztunk fel. A partnereink és a testület meglepedésére, szerencsére már ebben az évben a szülőkkel együtt ünnepelhettünk.

Az UMZ által szervezett „Eine Sprache, eine Person” 80 órás továbbképzésen három kolléga vett részt, melynek utókövetése a mi óvodánkban történt. Az UMZ megbízásából Gasser Mária óvodai referens hospitált két kollégánál -Balog Bernadett és Szélné Rapport Erika-, majd reflektált a látottakról, miszerint maximálisan elégedett volt színvonalasan megtervezett és megvalósított német nyelvű tevékenységekkel és a nemzetiségi, német nyelvű tartalmakkal! Köszönöm mindkét kolléga kiváló munkáját!

Májusban Molnár Ágnes gyakornok pedagógus PED I. minősítő vizsgálja 98% -os eredménnyel zárult. A minősítés magas szintű és tudatos pedagógiai munkát kíván, köszönöm a mentor rendszeres, odafigyelő támogatását, a kollégák segítségét és Gratulálok a szép eredményhez!

Kulcsjellemzők:

- ✓ A gyermekek egymás közötti kapcsolatának erősítése, egymás mélyebb megismerése, csoportszellem erősítése megtörtént.
- ✓ Ismereteket, ötleteket, tanácsokat adtunk az óvodai élet különböző területeiről.
- ✓ Képességek fejlesztése játékos formában történt.
- ✓ A környezet szeretetére, védelmére-tiszteletére nevelés, a természetes anyagok és ételek segítségével egyfajta szemléletformálásban valósult meg.
- ✓ A programsorozat témáinak összeállításánál törekedtünk a változatosságra, az értékek átadására és hogy kapcsolódjon a kiemelt nevelési feladatunkhoz.
- ✓ A belső tudás megosztás, bemutatás (Tavaszi nevelési értekezlet), ötletek, tapasztalatok átadása folyamatos volt, rendszeresen tartottunk team megbeszéléseket.
- ✓ Magas szintű nemzetiségi, német nyelvű nevelés.
- ✓ Bázis intézményi programunk színvonalas megvalósítása

A hagyományok, ünnepek és a rendezvények alkalmával segítettük a gyermekeket, hogy az életkori sajátosságok figyelembe vételével megismerjék a történelmünket, tradícióinkat, a város nevezetességeit (Nevelési év végén a szülők támogatásával meglátogattuk a gyulai várat.), valamint a német nemzetiségi elkötelezettségük erősödjön

Több alkalommal hírt adott a Gyulai Hírlap és a Televízió rendezvényeinkről.

Erősség:

- ❖ Az előző év beszámolójának figyelembe vételével készült el az éves munkatervünk, amely összhangban van pedagógiai programunk céljaival, feladataival, a helyi sajátosságainkkal, adottságainkkal. Német-magyar hagyományaink, programjaink maximálisan segítették a gyermeki személyiség fejlődését.
- ❖ A Munkatervben meghatározott feladatainkat többségében megvalósítottuk.
- ❖ Minden csoportban a terveknek megfelelően folyt a szakmai munka, melyet minden pedagógus igyekezett tudatosan, felkészülten, lelkiismeretesen megvalósítani.
- ❖ A továbbképzéseken szerzett ismeretek megosztása a nevelő testületen belül megtörtént.
- ❖ Eredményes nevelői-oktatói munka, sikeres minősítő vizsga, bemutató foglalkozások.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Továbbra is javaslom a belső hospitálási lehetőségek kihasználását.
- ❖ A rendezvények megvalósításáról szóló beszámolók leadása részlegesen valósult meg

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményvezető, a helyettes és a szakmai munkaközösség vezető feladatai igen sokrétűek, ennek egymás közötti megosztása a munkaköri leírás szerint működik. A szakmai munkát koordinálja a **munkaközösség vezető**, és ennek támogatói, segítői a munkaközösség tagjai. A munkaközösség fő irányvonala a pedagógiai munka, a német nemzetiségi módszertani kultúra, a közösségi tevékenység elemzése, fejlesztése. A munkaközösség önálló munkaterv szerint dolgozott, amelyet az intézményi célok figyelembevétele alapján állított össze. A pedagógusok között jellemző a kooperatív együttműködés az intézményünkben. Az eredményes szakmai munka alapfeltétele, hogy tervszerűen, megújulásra kész, innovatív közösség alakuljon ki, valamint a szervezeten belüli információáramlásnak hatékony, jól kialakított rendje legyen. A magas szintű szakmai munka, bázis intézményként a jó gyakorlataink bemutatása, megosztása, esetleges új módszerek megismerése, átvétele jól kialakult tervek, rendszer szerint működik, bár nem volt könnyű helyzetünk ebben az évben sem. A belső tudásmegosztás és egymás önzetlen támogatása, segítése megvalósult, éppúgy 3 gyakornok, pályakezdő kolléga esetében is. Igyekeztünk munkájukat megfelelően támogatni, ösztönözni, tudásukat mélyíteni. A belső önértékelési csoport, valamint a gyermekvédelmi felelős meghatározta feladatait, s megtörtént a vállalások értékelése.

Kulcsjellemzők:

- ✓ Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- ✓ A szakmai közösség és az egyes óvodapedagógusok részt vettek a nevelő – oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban (tájékoztatás, rendezvények szervezése).
- ✓ Az intézmény belső kapcsolatára a konstruktív együttműködés és a hatékony kommunikációs rendszer volt jellemző. Ebben az évben is egy szakmai munkaközösség működött. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében, a munkaközösség tervében meghatározott rendszerességgel találkoztak a kollégák.
- ✓ Az intézmény él az információ átadás során, szóbeli, digitális és papíralapú eszközökkel. Munkatársaink számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés, mely lehetővé teszi a szakmai kapcsolattartást, az egyértelmű, hatékony kommunikációt. Természetesen a munkaközi megbeszélések és a személyes kommunikáció is megvalósult, illetve az internet segítségével is tudtunk kapcsolatot tartani.
- ✓ A pedagógiai munka, megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, automatikussá váljon az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében. Ebben az évben mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, amely segíti a feladatok

megvalósítását: az alapítvány és a pályázatoknak köszönhetően megújult a csoportok gépállománya, hisz minden csoport korszerű lappal gazdagodott.

- ✓ Feladatomban tekintetem, mint vezető, hogy megteremtsem a kollégák között a jó emberi kapcsolatot és a hatékony együttműködés feltételeit. Igyekeztem a kollégáktól érkező visszajelzések, információk befogadására, javaslataik meghallgatására, és építő jellegű ötleteik beépítését megvalósítani a mindennapi munkában, valamint törekedtem a hatékony team munka koordinálására. A napi szinten érkező információk, feladatok, sok esetben rövid határidejű szervezést, azonnali adatközlést, intézkedést igényeltek, ami sok esetben nehézséget okozott számomra. A rendszeres értekezletek, a dajkai csoport megbeszélések és a már jól működő online kapcsolat (messenger, email) segítették a feladatok hatékony megvalósulását.
- ✓ Nevelési értekezlet alkalmával közösség építő programmal erősítettük az alkalmazotti közösség összetartozását, egymás megismerését, kölcsönös tiszteletét.

Minden esetben igyekeztünk az **óvoda arculatának** megfelelő ünnepeket, hagyományokat értékes tartalmakkal megtölteni. Törekedtünk, hogy a Németgyula múltját, hagyományait minél jobban megismerjék a gyermekek, a családok, az ünnepek pillanatképeiről, mozzanatairól a szülőket folyamatosan tájékoztattuk. A gyermekek, családok visszajelzései alapján elmondható, hogy az erkölcsi és kulturális értékek megismertetése, átadása az óvoda arculatának erősítése megtörtént. A gyermekek német nyelvi képességének fejlesztése még tudatosabb volt a kiemelt nevelési feladatunk megvalósulása mentén. A rendszeresen visszatérő matematikai játékos, nyelvi kommunikációs helyzetekkel, a nyelvelsajátítás és a matematikai tudás bővítése biztosított volt. Az évszakok és ünnepek köré tervezett a közös élményeket biztosító tapasztalatszerző megfigyelések segítségével megfelelően fejlődtek a gyermekek. Differenciált nevelésünkkel a gyermeki személyiség elfogadásával, az eltérések és egyéni tempójuk figyelembe vételével megtörténtek a fejlesztések. Fontos volt, hogy a gyermekek az óvodánkban érzelmi biztonságban érezzék magukat.

A „Bázisintézményi” programok szervezésében, lebonyolításában, dokumentálásában, külön köszönet illeti meg a felelősöket és minden főleg nemzetiségi kollégát, akik igyekeztek színvonalasan megtervezni és lebonyolítani a megosztásra szánt, jó gyakorlatokat. Bázis intézményi programunkra a közeli intézményeken kívül, Budapestről 4 fő és Szomódról 1 fő óvodapedagógus érkezett, ami nagy öröm volt számunkra, főleg mert mindez kontakt formában történt és a személyes találkozás alkalmával ötleteket osztottunk meg egymással, szakmai területen erősödtünk. A közösen szervezett, együtt végzett munka, úgy gondolom erősítette a közösségünket, erősítette a kollégák szakmai elhivatottságát, öregbítették intézményünk hírnevét, bár úgy érzem a fiatal kollégákat ezen a területen tovább kell erősítenünk. A programokról szóló dokumentumok időben lettek közvetítve az Oktatási Hivatal felé.

Erősség:

- ❖ Minden kolléga törekedett az együttműködésre, a problémamegoldások keresésében -betegségek miatt történő gyakori hiányzások-, a gyermekek zavartalan óvodai életének biztosítása érdekében.
- ❖ A betekintések, visszacsatolások, hospitálások segítették a szakmai munka megerősödését, kezdő, fiatal óvodapedagógusok szakmai fejlődését.
- ❖ Bázisintézményként jó gyakorlataink magas szintű megosztása, bemutatása.
- ❖ Az egész alkalmazotti közösség leggyorsabb információs csatornája a zárt facebook csoport.

Fejlesztendő terület:

- ❖ Az eddig bevált módszerek tovább alkalmazása.
- ❖ A nemzetiségi hagyományok, tradíciók gyökereinek mélyebb megismerése, felkutatása, ismeretek rögzítése, átadása a fiatal kollégák felé. Ezért nagyszerű lehetőség lesz a következő nevelési évben ennek a tudásnak bővítése, miszerint a munkaközösség javaslatára a **kiemelt feladat a német nemzetiségi tartalmak megismerése, mélyítése lesz:**

4. Az intézmény külső kapcsolatai

A Pedagógiai Programunknak megfelelően a külső partnerek ismertek minden dolgozó számára. Fontosnak tartjuk a külső partnerekkel való minőségi kapcsolattartást, melyet a megtervezett rendszer szerint folyamatosan működtetünk. Az óvoda faliújságjain, az interneten, televízión, újságon, plakátokon keresztül vagy személyes találkozások alkalmával tájékoztatjuk külső partnereinket. A fenntartó, a képviselő testület számára amikor csak lehetett (Covid- járvány) szerveztünk nyitott óvodai napokat, amelyek alkalmasak voltak az óvodai élet, szakmaiságunk, elhivatottságunk megismerésére, elismerésére.

Arra törekszünk, hogy pedagógiai célkitűzésünk - a családdal való szoros kapcsolattartási formákat megtalálva - a gyermek nevelése a leoptimálisabb legyen. Közös célunk a kultúra közvetítésben megkeresni azokat az alkalmakat, lehetőségeket, amelyek megmozgatják a gyermekek fantáziáját, és érzelmileg is közel állnak hozzájuk. Fontos feladatunknak tartjuk feléleszteni, megőrizni, és tovább örökíteni a hagyományokat, a népi kultúrát az óvodás gyermekek körében.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását vizsgáljuk, javaslataikat, véleményüket visszacsatoljuk, és szükség esetén beépítjük.

Kulcsjellemzők:

- ✓ Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kidolgozása, kialakítása, működtetése folyamatos.
- ✓ Óvodánk napi kapcsolatban áll a fenntartóval, melyre jellemző a gördülékeny egymást támogató kölcsönös, konstruktív kapcsolattartás, az alapos és naprakész feladatmegoldás, melyet gyors és hiteles információáramlással érünk el. mindazonáltal számíthatunk a szakmaiság tiszteletben tartására.
- ✓ Az együttműködések tartalma szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és az eredmények visszacsatolása kialakult.
- ✓ Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, amely társadalmi szerepvállalás is, természetesen a járványügyi helyzet figyelembe vétele alapján történt.
- ✓ Az érettségihez szükséges, közösségi szolgálat keretén belül óvodánkban a nyár folyamán 9 középiskolás diákot tudtunk fogadni.
- ✓ Szakmai gyakorlatát töltötte óvodánkban 3 fő, ebből 2 fő államvizsgázott. Minden mentor pedagógusnak köszönöm támogató, fejlesztő munkáját!
- ✓ Ebben a nevelési évben többé-kevésbé a tervezettnél megfelelően alakult a külső partnerekkel, a szülőkkel való kapcsolattartás rendje, formája. Nagyon fontosnak tartjuk, tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kiépítését, megőrzését, amelyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad. Első kapcsolattartási forma a családlátogatás volt, sok szülő élt a lehetőséggel, örömmel fogadták a pedagógusokat. Kapcsolattartási formák: szülői értekezletek, szülői fogadóórák, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések amelyek alkalmával jellemzően a szülők érdeklődők és partnerek voltak. A személyes találkozások és az internet segítségével (Ma már a kapcsolattartás nélkülözhetetlen formája az internet, Messenger!) bevontuk a szülőket a mindennapi tevékenységeinkbe és rendezvényeinkbe, igyekeztünk felmérni elégedettségüket.
- ✓ A rendezvényekről készített felvételeket a közösségi oldalon zárt csoporton belül megosztottuk, valamint a mindennapi élet eseményeiről készült felvételeket is bemutattuk. Nagyobb rendezvényeinkről a városi televízió és a Gyulai Hírlap is tájékoztatást adott.
- ✓ Együttműködési megállapodások alapján (bölcsőde, iskolák, civil szervezetek), valamint törvényi előírásoknak (védőnő, gyermekorvos, pedagógiai szakszolgálat, ÁNTSZ, üzemorvos) megfelelően tartottuk a kapcsolatot.
- ✓ A Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal (jelzőrendszer, konferenciák stb), közművelődési intézmény, egészségügyi intézmény, Implom József és az 5. sz. Általános Iskola, Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar- Szarvas, POK, és a civil szervezettel az óvodának rendszeres, jól együttműködő kapcsolata van.

- ✓ A Védőnői Szolgálat, fogorvos, gyermekorvos az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait.
- ✓ Bázisintézményi munkánk által a térség óvodáin kívül is sikerült kapcsolatokat kialakítani.
- ✓ Óvodánk szívesen vállal fellépéseket a gyerekekkel, ami minden esetben az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak és a járványügyi helyzet figyelembevételével, történik. (Idén 2 alkalom!)

Erősség:

- ❖ A külső partnerek (fenntartó, szülő...) tájékoztatása tervszerű, rendszeres, nyomon követhető.
A szülők rendszeres bepillantást nyerhettek az óvoda mindennapi életébe, mindazonáltal rendszeresen megosztottuk a rendezvényeink, ünnepeink pillanatképeit is az online felületen, ahol már több éve kölcsönös együttműködést építettünk ki, ez a kapcsolattartás gyors és igen hatékony formájává változott.
- ❖ Az óvodai munkaterveket, beszámolókat, a pályázatokhoz szükséges nyilvánosságot az intézmény a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően végzi

Fejlesztési terület:

- ❖ A partneri kapcsolatok további ápolása, alakítása, óvodai jó gyakorlatok terjesztése, továbbadása.

5. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi infrastrukturális feltételeink:

Pedagógiai programunk sikeres megvalósításához a szükséges tárgyi eszközökkel rendelkezünk, melyek pótlását, fejlesztését lehetőségekhez mérten igyekszünk folyamatosan megoldani. Mind az óvoda épületét, mind a berendezést pályázatok segítségével folyamatosan sikerül újítani, korszerűsíteni, illetve állagmegóvását megvalósítani. A csoportszobák modern, esztétikus, a gyermekek méretéhez igazodó esztétikus bútorokkal berendezettek, amit ebben az évben is tovább tudtuk bővíteni (öltöző - tároló ,polcos szekrények). A nyár folyamán befejeződött az épület udvarra néző és két gyerekmosdó fa szerkezetű ablakainak cseréjére, valamint a tetőszerkezet, szigetelés cserepezés felújítása. Köszönöm Daróczi Klárának a pályázatok megírását, az ezzel kapcsolatos munkálatok koordinálását, lebonyolítását, adminisztrálását! A költségvetésünk terhére sikerült a Margaréta csoport-mosdó, a Micimackó csoport mosdó-, és öltözőhelyiségének, a nagyfolyosónak és az irodáknak a festését és mázolását megoldani. Az idei nyár is nagyon meleg volt, sajnos a csoportszobák nagyon felmelegedtek, ezért továbbra is kutatni kell a pályázati lehetőségeket ennek megoldására, illetve a közüzemi díjak drasztikus emelése miatt, keresni kell az alternatív, költséghatékony lehetőségeket!

Tágas udvarunk jól felszerelt eszközökkel biztosítja a gyermekek mozgásához, játékához szükséges feltételeket. Udvari játékaink biztonságossága érdekében és a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján elvégeztetjük játszótéri eszközeink felülvizsgálatát. Folyamatos az udvari játékok javítása, karbantartása, cseréje amennyiben szükséges. A gyermekek pihenőhelyét sikerült több „kedves” paddal bővíteni, ami szép színtölti az óvoda udvarának. Az udvar kialakításánál szem előtt tartottuk a gyermekek környezettudatos magatartásának fejlesztését, mindazonáltal inspiráljuk őket a természet változásainak megfigyelésére, a növények fejlődésének és felhasználhatóságának felfedezésére a kis konyhakert gondozásával. Amit ebben az évben tovább bővítettünk, így ma már mind az öt csoport rendelkezik saját „kiskerttel”, amiről a gyermekeknek kell folyamatosan gondozni. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek lehetőleg minél több időt a töltsenek a szabadban, testi-lelki egészségük megőrzése, harmonikus fejlődésük érdekében, mindamellet korosztályuknak megfelelően biztosítjuk a nagyfokú mozgásigényük tartalmas kielégítését.

Az óvoda IKT eszköz és infrastrukturális szempontból is nagyon jól felszerelt, minden csoport rendelkezik jól működő, megbízható lappal, illetve az alapítvány, a fenntartó támogatásával és az óvoda költségvetésének terhére pótoltuk, bővítettük a játékeszközöket. Az óvodai alapítvány támogatásának köszönhetően tovább bővült az óvoda elektronikus és tárgyi eszközállománya, illetve támogatásával segítette az óvoda működését és a hagyományok színvonalas megrendezését. ezért külön köszönet az alapítvány pályázati kollégának, Szélné Rapport Erikának a pályázatok előkészítéséért, megírásáért, dokumentálásáért és Tóth Ágnesnek az alapítvány kuratórium elnökének az alapítvány teendőinek koordinálásáért.

Az óvoda dolgozói minden lehetőséget kihasználtak, hogy esztétikus, rendezett, meleget, vidámságot sugárzó, tiszta, egészséges környezetet biztosítsanak a gyermekek számára.

A pandémiás helyzet miatt folyamatosan biztosított volt a fertőtlenítők használata, fokozottan figyeltünk a folyamatos fertőtlenítésre a szabályok, gyors, hatékony intézkedések megoldására betartására.

Humánerőforrás:

A gyermekekkel történő minőségi, eredményes munka meghatározó eleme az óvodapedagógusok oktató-nevelő munkája. Óvodapedagógus és óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságainak igyekszik megfelelni.

Nevelési év személyi változásai: A nemzetiségi óvodapedagógus szakképzett állások betöltése egyre nagyobb probléma az óvodában. Törzsállományú dolgozók közül 3 nemzetiségi óvodapedagógus gyermekgondozási szabadságát tölti, ebből 1 óvodapedagógus költözés miatt megszüntette

munkaviszonyát a nyár folyamán. A szülési szabadságát töltő kolléga helyére sikerült ősszel határozott időre egy gyakornok státuszba sorolt kezdő kollégát felvenni. Egy másik határozott időre felvett óvodapedagógus gyermekáldás miatt februártól táppénzre ment, szerencsére márciusban sikerült betölteni az üresedést egy fiatal nem nemzetiségű óvodapedagógussal. Ezért nyáron meghirdettük az üres állást, amire sajnos nem volt jelentkező, így tovább tudjuk foglalkoztatni a tavasszal érkező kollégát is. Egy hónapig, (február) a pedagógiai asszisztens, jómagam és csoport összevonásával oldottuk meg a pedagógus hiányt, a problémát, éppúgy, mint a magasszámú nevelő testületi betegség miatt történő hiányzást is. Köszönöm az érintett kollégák helytállását, megértését, kitartását!

Az évet két új dajka nénivel kezdtük, ebből az egyik egy hónap múlva felbontotta szerződését, egy hónappal később sikerült a helyét pótolni, addig 4 dajka néni végezte el a feladatot. Évközben náluk is nagy volt a hiányzás, így bizony sokszor nem volt könnyű helytállniuk. Nagyon köszönöm támogatásukat, kitartásukat!

Több továbbképzésen vettek részt az óvodapedagógusok. Az UMZ által meghirdetett „Eine Person eine Sprache” ingyenes 80 órás továbbképzésen hárman vettek részt, ami nagyon jó lehetőség volt a német nyelv gyakorlására, módszertani tudás bővítésére. Köszönöm a részvevő kollégák aktivitását és éppúgy a rugalmasságukat a párjukkal együtt, hisz majdnem 4 hónapos odafigyelést, készülést igényelt tőlük. Az alapítvány támogatásával 4 óvodapedagógus német továbbképzésen vett részt a „Webinar Wildenland Kinder entdecken Ordnung in der Welt”, ami teljes mértékben hozzájárult a német matematikai módszertan kultúra gazdagodásához. Mindkét esetben megtörtént a hiteles, tartalmas tudásmegosztás a kollégák felé! A továbbképzéseknek és az önképzéseknek köszönhetően az óvodapedagógusaink szaktudományos ismeretekkel felvértezve, megújulásra képes hozzáállásukkal igyekeztek magas szinten teljesíteni az egész év folyamán. A nevelői-oktatói munkájuk során mindvégig a gyermekek egyéni képességeit figyelembe vevő differenciált nevelést próbáltak megvalósítani.

A nevelési évben 3 gyakornok óvodapedagógus munkáját 3 mentor segítette, mely szakmai követelmény is.

Hétfői napokon munkánkat a szociális munkás Pflaum Mária támogatta, rendszeresen látogatta rendezvényeinket.

Vezető-helyettes: Mindvégig támogatta vezetői munkámat. Megoldotta a munkarenddel kapcsolatos feladatot, segítette az aktuális események feladatainak megoldását, folyamatosan konzultáltunk, probléma esetén kerestük a konstruktív megoldásokat. A jelenléti íveket és a mulasztási naplókat a munkaköri

leírásoknak megfelelően ellenőrizte, észrevételeit továbbította. Köszönöm támogató, segítő vezetői munkáját!

Óvodapedagógus: Nevelő munkánk során mindvégig arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek számára érzelmileg biztonságot nyújtó, kíváncsiságukat, tudásvágyukat kielégítő, cselekvésre, mozgásra ösztönző légkörben nevelkedjenek. Részünkről mindvégig fontos volt, hogy a gyermekek harmonikus fejlődésének elérése érdekében nyitott, befogadó, elfogadó attitűd jellemezze minőségi pedagógiai munkánkat, s arra törekedtünk, hogy a rendszeresen megjelenő új kihívásoknak megfeleljünk, hogy egy jól működő, segítő, támogató, egymásra odafigyelő közösséggé váljunk. A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődve kísérték a pedagógia változásait. Ebben a tanévben rendkívül sok figyelem övezte a német játékos matematika módszertani lehetőségeinek minőségi javulását, bővülését. Nem volt könnyű ez az év sem, sok nehézséget kellett megoldanunk a zökkenőmentes óvodai élet megszervezéséhez. Azt hiszem, hogy tartalmas, szakmai munkában igényességre törekvő, megújulásra képes kollektíva munkáját dicsérhetem! Köszönöm mindenkinek a rugalmasságát, a szakmai munkáját, igényességét! Köszönöm, hogy az év folyamán, valamint nyáron a nyári élet (forróság ellenére) alatt is sikerült a gyermekek számára tartalmas, mozgásukat kielégítő, épségükre odafigyelő inspiratív környezetet kialakítani, megvalósítani, és hogy a mindennapjaikat, hétről hétre élmény dússá sikerült varázsolni!

Minden *óvodapedagógust* *dicséret* illeti az eltelt nevelési évben végzett munkájáért, köszönöm tudatos, gyermek szerető-tisztelő nevelő-oktató munkájukat!

Óvodatitkár: A munkaköri leírásban megfelelően látta el a feladatát. Az adminisztrációt, a változásjelentéseket, e-adat, KIR, KIRA rendszer ügyintézését folyamatosan, az időpontok betartását szem előtt tartva igyekezett megoldani. Minden dolgot már jól ismerő, mindvégig a problémák megoldásában segítő, tapintatos, gyors, önálló intézkedésre törekedett. A feladatokat tervszerűen, naprakészen, már szinte rutinosan oldotta meg. Köszönöm lelkiismeretes, önálló, lendületes munkáját!

Pedagógiai asszisztens: Munkáját a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezte. Gondoskodott a gyermekek testi-lelki szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek fejlődésének elősegítéséről, valamint a járvány miatt hozott intézkedések gördülékeny megvalósításánál is segédkezett. Szervező képességének köszönhetően a megírt és elnyert pályázatok dokumentálásában, megvalósításában, koordinálásában kiemelkedő szerepet vállalt, melyet eredményesen, hatékonyan oldott meg, szem előtt tartotta a takarékoság elvét, a minőségi eszközök, bútorok beszerzését. Jó szervező, rugalmas és lelkiismeretes munkáját megköszönöm!

Óvodai dajkák: Szakképzett dajkák segítették az óvodapedagógusok munkáját. Az óvoda épületének, a csoportoknak a tisztántartása, a járványügyi helyzet miatt kialakult elvárásokban való megfelelés során kimagasló segítségét nyújtottak. Ebben az évben a dajkák munkája is nehezebb (új kollégák betanítása, betegség), sokszor túlfeszített volt, de mindvégig igyekeztek segítően együttműködni az óvodapedagógusok hatékony, sikeres nevelő munkájának elérése érdekében. Bizony sokszor erőn felül kellett teljesíteniük, de igyekeztek mindvégig a nehézségeket megoldani. Köszönöm munkájukat, kitartásukat! A gyerekek között igyekeztek gyermekszeretettel és beszédmintájukkal az óvodás gyermekek fejlődésére pozitív hatással lenni. Tisztelték a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a jellemző. A HACCP rendszert, az adatlapokat, a műszaknaplót, a gépkönyvet napra készen vezették, amit külön meg köszönök!

Karbantartó: Sajnos az óvodai normatívánk nem teszi lehetővé, hogy karbantartót alkalmazzunk, így a működés terhére valósítjuk meg. Igyekezett „jó gazda” módjára a munkaköri leírásban leírtak alapján dolgozni, feladatokat megoldani. Mindvégig azon volt, hogy az óvoda épülete, az utca és az udvar tiszta, gondozott és igényes legyen. Köszönöm a kreatív, konstruktív munkáját, köszönöm, hogy segített a járvány miatt kialakult helyzetet tevékenyen megoldani, hogy a gyermekek és szüleik felé mindvégig szeretettel és tisztelettel fordult!

Szervezeti feltételek: Az intézmény pedagógusai nyitottak voltak a különböző képzések, bázisintézmények jó gyakorlatai iránt. Ezeken szívesen részt vettek, s megtörtént a belső tudásmegosztás is. Több kollégám is öntevékenyen kereste a szakmai munkájának jobbítási lehetőségeit. A belső továbbképzésnek intézményünkben több éves hagyománya van, ebben az évben is az alulról jövő szükség, ötlet alapján meghatároztuk, hogy milyen útvonalon léphetünk, fejlődhetünk tovább szakmailag. Ezeket alaposan átbeszéltük, eljárásokat, gyakorlatokat, módszereket adtunk át egymásnak, amelyeket igyekeztünk beépíteni a nevelő oktató munkába.

A szervezeti kultúra tovább fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettes, munkaközösség vezető) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.

Az óvoda az intézmény fő feladatiban teljesen egységesen gondolkodik. Ezek a következők:

- ✓ A gyermekek mindenekfelett álló érdekének biztosítása
- ✓ Szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek
- ✓ Egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok, stb...)
- ✓ Nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése.

Ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan lehetőség szerint személyiséghez illeszkedve kell elosztani egymás között.

Köszönöm minden munkatársamnak az egész évi fáradhatatlan, lelkiismeretes, kitartó munkáját. Köszönöm, hogy a problémákon, feszültségeken felül tudtak emelkedni, valamennyien a megoldást keresték, azt, hogy milyen formában tudjuk egymást támogatni, milyen módon tudunk zökkenőmentes biztonságos, nyugodt, fejlődést biztosító harmonikus óvodai életet biztosítani a gyermekek számára.

Erősség:

- ❖ A kollektíva az intézmény fő feladatiban teljesen egységesen gondolkodik.
- ❖ A fenntartó felé folyamatosan jelezzük a humánerőforrás szükségletet.
- ❖ A képzéseken szerzett ismeretek, tudás átadása hatékonyan megvalósult. A kiemelt nevelési feladat figyelembe vétele alapján egyre több saját készítésű eszköz jelent meg a csoportokban.
- ❖ Ismét rendhagyó évet tudhatunk magunk mögött, a nevelőtestület egységesen és hatékonyan megoldotta a ránk háruló problémákat, feladatokat!

Fejlesztendő terület:

- ❖ A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán folyamatosan kell dolgozni, szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.
- ❖ Tovább szükséges nyomon követni a pedagógiai és oktatáspolitikai változásokat az egységes pedagógiai szemlélet értékeinek megőrzése céljából
- ❖ A klimatizálás megoldására és a magas közüzemi díjak orvoslására keresni kell az alternatív, költséghatékony lehetőségeket!

6. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A tanév során megvalósultak a PP-ban foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk folyamata az AP és a PP elveit szem előtt tartása mellett történt. Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását nyomon követem, a tartalmi szabályozók és a környezet változásait az intézmény eredményeinek ismeretében

felülvizsgálom, ennek tükrében a szükséges változtatásokat, változásokat a célok elérése érdekében igyekszem megoldani. A fent nevezett folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Országos Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzésének megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.
- Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, valamint a nemzetiségi irányelveket figyelembe véve, a saját Pedagógiai Programban fogalmaztuk meg, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre.
- Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodában járni.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a német nemzetiségi nevelés, a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk. A játék tevékenység mellett biztosítottuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenjen meg. A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplókban, amely alapján történik a további tervezés.
- Nyomon követjük a helyi pedagógiai programban foglaltak megvalósulását.
- Az inkluzív, befogadó attitűd elősegíti az integrált nevelést, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.
- Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került.
- A tervek nyilvánossága biztosított, jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.

- Az óvodapedagógusaink szívesen vesznek részt továbbképzésen, fontos számukra a megújulás, ennek jegyében határozták meg a következő tanév kiemelt nevelési feladatát is.

Eredményeink:

- ❖ A 2021-2022-es nevelési év Munkatervében részletesen megtalálható a nevelési évre szóló programterv. A feladatok és az eredmények elemzése a beszámolóban található. Pedagógiai céljaink megvalósításához, rugalmasan, innovatívan választjuk meg a módszereket, eljárásokat, a tanulást segítő eszközöket.

Fejlesztendő terület:

- ❖ A feladatok teljesítéséhez a képzett humán erőforrást tovább keresni.

Összegzés

A beszámolóban a tanfelügyeleti rendszer intézményi 7 kompetenciájának figyelembe vétele alapján elemeztem a működésünket, meghatároztam eredményeinket és fejlesztendő területeinket. A beszámoló bepillantást nyújt a magas színvonalú szakmai tevékenységeinkről, melyet az Óvoda kollektívája valósított meg a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében. A gyermekekhez közel kerülni, érdeklődésüket, kíváncsiságukat kielégíteni, megfelelő ismereteket nyújtani napi feladatunk. Nevelésünk hitvallását minden esetben az óvodás gyermekek optimális környezetben, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva valósítottuk meg. Úgy gondolom, hogy valóban egy jól működő közösségként tudtunk működni, egymást segítve, kiegészítve, egymásra odafigyelve, közös munkával végeztük el a 2021-2022-es nevelési év feladatait.

Még egyszer szeretném minden kollégának pozitív hozzáállását, kiemelkedő munkáját, rugalmasságát megköszönni és elismerni! Köszönöm a fenntartónak, Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának a támogatását, köszönöm, hogy elismeri mindazt, amit a német nemzetiségi óvodás gyermekekért tettünk, teszünk!.

Tisztelettel kérem a beszámoló elfogadását!

Gyula, 2022. augusztus 08.

Pálovitsné Czene Ágota

intézményvezető

Legitimációs záradék:

Németvárosi Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és elfogadták a 2021-2022-es nevelési év beszámolóját.

Kelt:.....2022.....

.....

szülői szervezet vezetője

Németvárosi Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzat, mint fenntartó megismerte és elfogadta a 2021-2022-es nevelési év beszámolóját.

Kelt:.....2022.....

.....

fenntartó

Németvárosi Óvoda nevelőtestülete% -os arányban, a/2022. (VIII. 28.) kelt nevelőtestületi határozata alapján a 2021- 2022-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt:.....2022.....

.....

intézményvezető

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.

A szakmai munkaközösségnek a

2021-2022-es

nevelési év értékelése

Kollektívánkban az idei nevelési évben (vezetővel együtt) 8 német nemzetiségi és 3 „magyaros” óvodapedagógus dolgozott. 3 nemzetiségi pedagógus GYES-en van, helyettük magyaros óvónők dolgoznak határozott ideig tartó munkaszerződéssel. Tanév közben egy óvónő szülési szabadságra ment, helyette magyaros óvónőt tudtunk felvenni. 2 gyakornokunk van, akik mentorálását mentorpedagógusok végezték. A tanév végén az egyik gyakornokunk sikeresen leminősült, ped.1. kategóriába került. A tanévet 4 dajkával kezdtük, október közepén egészültek ki ötre. A járványhelyzet miatt gyakori volt a pedagógusok betegség vagy karantén miatti hiányzása, amit helyettesítésekkel és összevonásokkal kellett megoldjunk.

A tanév programjainak egy részére a vírushelyzet még kihatással volt, nem mindet tudtuk a szokásos módon megrendezni, megünnepelni. Igyekeztünk azonban a lehetőségekhez képest helyt állni, és ha más formában is, de a gyermekeket tartalmazó, színvonalas módon élményhez juttatni, hogy óvodánk legfontosabb hagyományai ápolva legyenek.

A vírushelyzet miatt a külső partnerekkel (Implom József Általános Iskola és Sportiskola, K. Schriffert hagyományörző kör, Német Nemzetiségi Önkormányzat) való kapcsolattartás, a közös rendezvények, ünnepek egy része elmaradt, de néhányat a hagyományos módon ünnepeltünk.

A munkaközösségünk idei kiemelt nevelési feladata a „Játékos német matematika” volt. A témában több továbbképzésen is részt tudtunk venni. Az őszi és tavaszi nevelési értekezleten e területen képeztük magunkat. Beszámoltunk a továbbképzések tapasztalatairól és egy óvónő bemutató foglalkozást tartott. A vezetőnk látogatásai alkalmával kiemelten e területen való fejlődésünket figyelte. Az óvónőket önképzésre motiváltuk, hogy minél több és érdekesebb játékkal tudjuk színesíteni a mindennapi nemzetiségi munkánkat.

A megismert matematikai tartalmú tevékenységeket heti rendszerességgel építettük be munkánkba, a heti tematikus tervben pedig megjelöltük azokat. A munkaközösség e témában, még év elején meghatározott céljait és feladatait mindvégig szem előtt tartva változatos játékokat tudtunk beépíteni a csoportok tevékenységeibe, amik nemcsak a gyerekek, de az

óvónők számára is élményszerűek és előre mutatók voltak. Gazdagodott ötlettárunk, megújultak módszereink és pedagógiai munkánk új lendületet kapott.

A munkaközösség éves tervének megfelelően a következő feladatok valósultak meg:

Szeptember:

- A kiemelt nevelési feladatoknak megfelelően a tervezési feladatok meghatározása
- Bázisintézményi jógyakorlat:
Óvodai szüret megszervezése, feladatok kiosztása, a felkészülés és megvalósítás koordinálása.
- Német nyelvi önfejlesztés feladatainak kijelölése (mosdóhasználatához tartozó kifejezések, mondatmodellek beépítése a mindennapokba)
- Eine Person- eine Sprache- továbbképzés- 3 fő

Október:

- Őszi nevelési értekezlet.

Téma: Játékos német matematika- továbbképzési beszámolók, bemutató- német matematikai tevékenység (Martinstag- *oben- unten*)

- Márton napi dalok kiválasztása, bábozás előkészítése.
- A tavalyi évben 4 évet betöltöttek Difer mérése

November:

- Bázisintézményi jó gyakorlat: Szent Márton napi rendezvény szervezése, megvalósítása. (Katica csoport karanténban volt)

December:

- Mikulás ünnepség az óvodában (német nyelvű)
- Adventi Zuher elmaradt a vírushelyzet miatt
- Adventi vásár elmaradt
- A Németváros karácsonyfájánál tervezett műsor elmaradt
- óvodai adventi ünnepség csoportonként

Január:

- A német nyelvi önfejlesztés tapasztalatainak megvitatása elmaradt

Február:

- Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) visszamérés (erősségek és fejlesztendő terület meghatározása)
- Farsang az óvodában- szülők nélkül történt

Március:

- Bázisintézményi jógyakorlat: Téltemetés
- A ballagási műsor anyagának összeállítása
- A húsvéti Zuher elmaradt

Április:

- Tojásfa állítás az Apor- téren
- Bázisintézményi jógyakorlat: Nevelési értekezlet

Téma: Játékos német matematika- 2 videó bemutatása

Kollektíva kirándulása a kígyósi kastélyhoz

- Német- magyar nyelvi napok, beiratkozás
- A ballagási műsor gyakorlása

Május:

- Bázisintézményi jó gyakorlatok: „Pünkösöd az óvodában” megszervezése
- A ballagási műsor gyakorlása
- Pünkösöd az Apor- téren

A tanév során megvalósult programok:

- szeptember 1. hete- őszi szűrés az iskolakezdéshez szükséges képességekről
- szeptember 22- tűzriadó
- október 24- óvodai szüret, bázisintézményi program
- október 9- fellépés a szüreti rendezvényen
- munkaközösségi kirándulás Hajóson

- október 18- elkezdődnek a 10 alkalmas német tehetséggondozások
- október- elkezdődtek a 10 alkalmas német nyelvű tehetséggondozások
- október 29- őszi nevelési értekezlet
- november 11- Márton nap, bázisintézményi rendezvény
- december 6- óvodai Mikulás ünnepség
- december 16- Adventi ünnepség
- február 18- óvodai farsang, a hagyományoktól eltérően a szülők nélkül rendeztünk
- március 1: téltemetés, bázisintézményi jógyakorlat
- március 29-30-31- óvodai fotózás
- április 14- tavaszi nevelési értekezlet
- április 20-22- nyílt nap, óvodai beiratkozás
- június 30- óvodai pünkösdi, bázisintézményi rendezvény
- május 27- házi ballagás, óvodai gyermeknap
- június 4- óvodai ballagás
- június 8- kirándulás a gyulai várhoz
- június 10- Döge Csaba koncert
- június 10- pizsi party
- június 15- kiscsoportos szülői értekezlet

A munkaközösség tagjai aktívak voltak, a munkatervben meghatározott céloknak és feladatoknak így meg tudtunk felelni. Sok továbbképzésen vettünk részt, főleg a kiemelt nevelési feladathoz kapcsolódóan.

Köszönöm minden munkaközösségi tagnak az együttműködést, az együtt gondolkodást, a gyakorlókok segítségét. Köszönöm az intézményvezetőnek az egész éves munkáját, a sok pozitív megerősítést és építő kritikát, amelyek előrébb viszik a közösségünket és a pedagógiai munkánkat. Köszönjük a fenntartó támogató segítségét, valamint bizalmát a szakmaiságunkban, elhivatottságunkban.

Erősségünk:

- A bázisintézményi programok megvalósulása magas színvonalon történt.
- Az egyéni fejlődési lapot átalakítottuk és kiegészítettük német nyelvű, a német tevékenységekben megfigyelhető értékelési szempontokkal.
- Az idei tanévben nagy igény volt a továbbképzésekre, főleg a német képzésekre, ami a kollektíva fejlődési szándékát tükrözi.
- A gyakornoknak minden csoport hospitálási lehetőséget biztosított, így változatos tapasztalatszerzést tettünk neki lehetővé.

Fejlesztendő terület:

- A rendezvényekre való felkészülést időben el kell kezdeni és kiosztani a feladatokat. A megvalósulás tapasztalatainak rögzítése a felelősök által időben kell megtörténjen!
- A csoportnaplók hónap végén a meghatározott időben le kell adni!
- Önképzéssel a német nyelv szinten tartása továbbra is fontos feladatunk!

A **jövő évi kiemelt nevelési feladatára** a kollektívából a következő témákban érkezett a legtöbb javaslat:

- mese kreatív feldolgozása
- tánc, ritmusérzék fejlesztés, énekes játékok
- nemzetiségi hagyományőrzés

A javaslatokat és a prioritást figyelembe véve a 2022/2023- as tanév kiemelt nevelési feladata **a nemzetiségi hagyományőrzés** témájában fog megvalósulni, amelyhez kapcsolódóan ki kell dolgozzuk a „Nemzetiségi napok” rendezvényünket.

Gyula, 2022. 07. 04.

Balog Bernadett

szakmai munkaközösség vezető

Az Önértékelést támogató munkacsoport 2021 – 2022-es év beszámolója

A munkacsoport tagjai:

Tóth Ágnes elnök
Leiszt János Lászlóné tag
Szélné Rapport Erika tag

Az Önértékelést támogató munkacsoport a kitűzött éves feladatainak megfelelően végezte munkáját. Tervben meghatározott alkalommal találkoztunk egymással, valamint az intézmény vezetőjével. Ezeken a találkozásokon megvitattuk, újra értelmeztük az Önértékelési kézikönyv és az óvoda ötéves önértékelési tervét. Az önértékelési csoport minden évben vizsgálja az intézményi elvárások teljesülését. Ebben a nevelési évben 4 fő óvodapedagógus önértékelésére került sor. Ebből 1 fő óvodapedagógus (Czirle Ibolya) évközből kismama lett. A többi 3 fő önértékelése a sok hiányzás és a covid-járvány miatt elmaradt.

Ennek ellenére **kiemelkedő területként** megemlíteném:

- Aktívan vettek részt az intézmény jó gyakorlatának megvalósításában.
- Kommunikációjuk a kulturált, pedagógiai, szakmai hozzáértését tükrözi.
- Német nyelvi kifejezésük, beszédük mintaszerű.
- Nevelési, foglalkozási/tevékenységi terveikben, szóbeli és írásbeli megnyilvánulásaikban korszerű elméleti tudáson alapuló tudástartalmat tükröz.
- Tervező munkájukban, pedagógiai tevékenységükben megjelenik a felnőttek és társak által közvetített pozitív példa és a közösségi, baráti kapcsolatokban rejlő kedvező szociális hatás.
- Szakmai megbeszélések, értekezletek aktív résztvevője.

Fejlesztendő területként jegyezném meg, hogy az önértékelést a következő tanévben mindenképp pótolnunk kell.

- Adaptív nevelés szerint készüljenek a tervek.
- A tevékenység, nevelési feladatát, valamint a didaktikai feladatokat tudatosabban egymástól elhatároltan tervezzék meg.

- Vegyék figyelembe a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén változtassanak előzetes terveiken.

Gyula, 2022. 07. 20.

Tóth Ágnes