



Németvárosi Óvoda

Deutschstädtischer Kindergarten

OM

AZONOSÍTÓ:203156



Nevelési év

Beszámoló

2020-2021.

Bevezetés.....	3
1. Pedagógiai folyamatok.....	5
Pedagógiai folyamatok, Tervezés.....	5
Pedagógiai folyamatok, Megvalósulás.....	7
Pedagógiai folyamatok, Ellenőrzés.....	13
Pedagógiai folyamatok, Értékelés.....	15
Pedagógiai folyamatok, Korrekció.....	15
2. Személyiség és közösség fejlesztés.....	16
Személyiség és közösség fejlesztés, Személyiség fejlesztés.....	16
Személyiség és közösség fejlesztés.....	19
3. Eredmények.....	20
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	27
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	29
6. Pedagógiai munka feltételei.....	30
7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	33
Összegzés.....	35

MELLÉKLETEK:

Az óvoda irattárában iktatott példányhoz csatolt mellékletek:

- 1. Gyermekvédelmi munka értékelése*
- 2. Munkaközösség éves értékelése*
- 3. Önértékelést támogató munkacsoport értékelése*
- 4. Pályázatokon való elért eredmények*
- 5. Oktatási Hivatal Bázisintézményi beszámolója*
6. 10 alkalmas játékos német nyelvű foglalkozások
- 7. Továbbképzésen való részvétel*

Bevezetés

A 2020-2021-es nevelési év beszámolóját a jogszabályoknak megfelelően készítettem el. Augusztus végén a nevelési évnyitóval együtt tartottuk az előző év beszámolóját az elért eredményekről, meghatározva az erősségeinket és a fejlesztendő területeket. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel. Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatait. A nevelési év értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Az eredményeket és szükséges korrekciókat rögzítjük a beszámolóban, fejlesztő jelleggel javaslatot teszünk a következő év nevelési feladatainak megvalósítására. Ősszel megtörtént a 4. életévüket betöltött gyermekek DIFER mérése, valamint az öt és hat évesek szűrése. Figyeltünk a tervek elkészítésénél, valamint a megvalósítás során a kiemelt nevelési feladat minőségi megvalósítására. Ebben a tanévben is folytattuk a német nyelvű tehetséggondozást, a magas gyermek létszám miatt csoportbontásban képességeik figyelembe vétele alapján valósítottuk meg, mely eredményeképp a gyermekek bátrabban használták a nyelvet. Ebben a nevelési évben nem valósult meg az óvodapedagógus önértékelés a járvány miatt, amit a következő nevelési évben pótolnunk kell. Minősítő vizsgán nem vett senki részt. Két kolleganő folytatta tanulmányait a szarvasi Gál Ferenc Egyetem Nemzetiségi Óvodapedagógus kiegészítő szakán, melyet egy kolleganőnk sikeresen elvégezte,- Gratulálunk neki!- másik kolleganőnk, anyai örömek miatt az államvizsgáját későbbre halasztotta.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként külön munkatervben határoztuk meg az innovációk, jó gyakorlataink megismertetését, melyek a mi óvodánkra jellemzőek. Céljaink között szerepelt a vírus mentes, járványügyi helyzetnek való maximális megfelelés, az intézmény zökkenőmentes működtetése, a pedagógiai munka, programok szervezése a német nemzetiségi hagyományok, a nyelv érvényesülése és a családi légkör kialakítása, megtartása. A programok felépítésében, bemutatásában kiemelt szerepet kapott az online módon történő közvetítés, a látottakhoz kapcsolódó reflexiók, észrevételek továbbadása. Lehetőséget biztosítottunk a német nyelvű éves tervezés, a tematikus terv megtekintésére. A hagyományok előkészületeit, lebonyolítását a forgatókönyvekben nyomon követhették, majd a projektek lezárásáról, az utómunkálatokról is részletes tájékoztatást kaptak.

A hagyományőrző tevékenységünk nagyon fontos, hiszen tapasztalhatjuk, hogy a környezetünkben egyre jobban szűkül a kapcsolat a nemzetiség szellemi és tárgyi eszközeivel, hagyományaival, ezért szükségszerű, hogy a köznevelési intézmények átvegyék ezt a szerepet. Óvodánk tárgyi felszereltsége, nemzetiségi ruhák, régi eszközök, apró gyógynövény- és konyhakertünk, kemencénk kiváló lehetőséget biztosított az elődeink életének, szokásainak megismerésére. Bízom benne, -az eredmények is ezt alátámasztják-, hogy a résztvevők olyan impulzusokat kaptak, amit a mindennapi munkájuk során képesek alkalmazni a saját intézményükben. A Nemzeti Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolattartásunkra a zökkenőmentesség és, kölcsönösen támogató attitűd jellemezte.

1. Pedagógiai Folyamatok

Forrás:PP, SZMSZ, Munkaterv, Munkaközösség munkaterve, intézményi nyilvántartások, Csoportnaplók

Pedagógiai folyamatok- Tervezés

A helyi pedagógiai programban megjelenő nevelési oktatási célok és feladatok meghatározásában és felülvizsgálatában minden pedagógus részt vesz. A gyermekek optimális fejlődésének elősegítésére, az eredményeik javítására, a következő életszakasz felkészítésére helyezzük a hangsúlyt.

Az állandóan változó köznevelési rendszerünkben igyekeztem mindvégig a jogszabályismeretemet fejleszteni, bővíteni, a változásokról kollégáimat tájékoztatni,

A szakmai munkaközösség-vezető évről-évre beszámolójában, a pedagógusok ajánlást tettek a következő 2020-2021-es nevelési év kiemelt szakmai feladatára. A gyermekek érdekeinek maximális figyelembe vételével, a nevelő, fejlesztő munka tovább fejlesztésének, tovább fejlődésének szándékával állítottuk fel a feladatot. Augusztus hónapban írásban kértük a fenntartót, a nevelőtestületet és a szülői szervezet képviselőit, hogy véleményezzék a munkatervet. A véleményezésre jogosult partnerek elfogadták a munkaterv célkitűzéseit-feladatait, módosítási igénnyel nem éltek.

A 2020-2021-es nevelési év kiemelt nevelési feladata a **„Nyelvi nevelés játékos lehetőségei”**. Mint kétnyelvű óvoda, célunk az élményalapú német nyelv, kultúra átadása, megismerése, megszerettetése, a gyermekek személyiségének harmonikus, sokoldalú fejlesztése. Az óvodáskori nyelvtanulás a munkatervben megfogalmazott irányelv alapján „két aspektus mentén közelíthető meg: a játékoság és a spontaneitás”. Ezért fontosnak tartottuk a harmonikus, játékos nyelvi környezet kialakítását, a játék dominanciájának figyelembe vétele mellett, szem előtt tartottuk a cselekvésorientált, élményalapú tevékenységek megvalósulását a tanulás folyamatában. A játékosan közvetített érdekes, izgalmas tartalmak, valamint az életkoruknak megfelelő, ösztönző hatással bíró mozgás, cselekvés, fantázia használata biztosította a megfelelő motiválást, a gyermekek figyelmének fenntartását. Az év folyamán feladatunk volt a változatos játékfeltételek, játékhelyzetek felkínálása mellett a megfelelő gyakorlati lehetőségek biztosítása az önkéntesség megvalósulása során, a folyamatos pozitív ösztönzés, elismerés alkalmazása. A szabályokhoz kötött játékokban is, a szókincsfejlesztés és a kiejtéstanulás eredményesen megtudott valósulni. Az irányított játékokkal a gyermekek az elsajátítandót gyakorolhatták változatos és érdekes játékhelyzetekben, amelyet akár naponta szerveztünk, természetesen a spontán helyzetek kihasználása mellett. Az önképzést követően a felkészült pedagógusok változatos, játékos, naprakész módszerek, kincstárával felvértezve valósították meg a nyelvi nevelést, amelyet egymás között megosztottak az őszi és a tavaszi nevelési értekezletek és a hospitálások alkalmával. Természetesen mindvégig a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, tevékenykedtetésben, mozgásban rejlő lehetőségeket. Nagyon fontos az alapos felkészülés, az átgondolt tervezés és a rugalmas megvalósulás. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekismerete személyre szóló és alapos, így kellő szakmai tudatossággal valósulhatott meg tervezés.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok szakmailag átgondolva készítették el a terveiket, szem előtt tartva a kiemelt nevelési feladatot.

✓ Minden esetben koherens, egymásra épülő, komplex.

- ✓ Felfedező tanítás-tanulás, megértésen és cselekvésen alapuló fejlesztés folyamán valósult meg.
- ✓ Nyelvi foglalkozások játékba ágyazottan jelent meg.
- ✓ A munkaformák (egyéni és pármunka, a kiscsoportos és nagycsoportos munkaforma) gyakori változtatása biztosította a változatosságot, ami előmozdította az érdeklődés és a koncentráció fenntartását.
- ✓ A sok ismétlés, gyakorlás során fejlődött a gyermekek kiejtése, bővült a szókincsük. Élvezték a sikert, azt, hogy egy másik nyelven képesek megszólalni, szelíden „barátkoznak” a német nyelvvel.

A kollégák a tervezésnél figyelembe vették a kiemelt nevelési feladatot. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok elérését szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik. A megvalósítás során megtörtént a tervek korrekt végrehajtása, a pedagógiai folyamatok értékelése, tapasztalatok összegyűjtése, az esetleges korrekciók végrehajtása.

A koronavírus miatt történt óvodabezárás alatt is folyamatos volt az óvodapedagógusok tervező munkája. Nehézséget okozott a tervek megvalósítása, hiszen online módon kellett az anyagokat eljuttatni a szülőknek, hogy át tudják adni a gyermekeiknek. Az óvodapedagógusok igyekeztek olyan tevékenységeket közvetíteni, amelyeket a szülők könnyen meg tudtak valósítani otthon. Nagytöbbségük partner volt ebben, szívesen megosztották sikereiket a zárt facebook csoporton belül.

Kulcsjellemzők:

- Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe vette az óvodában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, az általa nevelt/tanított gyermekek és csoport fejlesztési céljait.

- A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

- A csoportnaplók tartalmazzák a jogszabály és a Pedagógiai Programunk elvárásait.

- A fenntartóval folyamatos volt a kapcsolattartás. Az intézményi célokról, tervekről megbeszéléseken adtunk tájékoztatást, valamint minden rendezvényünkre kaptak meghívást.

Erősség:

A PP alapján az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatára fókuszáltunk, amely

meghatározta

az éves szakmai munkánk irányvonalát.

Még erősségként említeném meg a megújulásra való törekvést, új ötletek felkutatását, amely főleg a kiemelt nevelési feladat mentén figyelhető meg.

Fejlesztendő terület:

A csoportnaplók naprakész vezetése, minden hónapban-időben történő leadása, központi rögzítése.

Szakmai kifejezések rutinszerű alkalmazása az írásos dokumentációkban és szóban.

Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

A pedagógiai munkatervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség, illetve az egész alkalmazotti közösség, a szülői szervezeti közösség bevonásával valósult meg. A tervezett folyamatok hatékony megvalósulása megtörtént. A pedagógiai folyamatok követhetőek a tevékenységi tervekben és a gyermeki produktumokban. A módszerek kiválasztását mindig a nevelési-oktatási célok, feladatok határozták meg. Pedagógiai munkánk során, kiemelt jelentőséggel bírt, hogy a gyermekek sikerélményhez jussanak, megvalósuljon az énkép erősítése, fejlesztése, megtörténjen az esélyegyenlőség, illetve a felzárkóztatás.

Ebben a nevelési évben igyekeztünk minél több gyermek közeli, játékos, motiváló hatású német nyelvi nevelést-oktatást segítő módszereket, játékokat felkutatni és azt alkalmazni a gyermekek nevelése során, majd a sikeres, innovatív fejlesztő megoldásokat megosztani és bemutatni egymásnak a nevelési értekezletek alkalmával. Az alkalmazott módszerek fejlesztették a gyermekek összetartozás élményét, az egymáshoz való alkalmazkodás képességének alakulását, figyelmét, verbális aktív és passzív szókincsének gazdagodását, rövid és hosszú távú emlékezet és a kifejezőképesség erősödését. A német nyelvű játékok tervezése és megvalósítása során törekedtünk a komplexitásra, a gyermekek tudására és fejlettségére alapozva szem előtt tartottuk a gyermekek életkori sajátosságait, törekedtünk a változatosságra és a minél sokrétűbb megismertetésre, megtapasztalásra. Természetesen mindig elegendő időt hagytunk a gyakorlásra, mely által a meglévő ismeretek élményszerű felidézése erősítette tudásukat, önbizalmukat, kommunikációs képességüket. Főleg a nagyobb gyermekeknél tapasztalhattuk, hogy bátran, felszabadultan, nyitottan használták a német nyelvet.

Szakmai munkaközösség meghatározta feladatait és céljait:

- ❖ Önképzés és az egymástól szerzett tapasztalatok által az óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati ismereteinek bővítése, valamint beépítési lehetőségének felismerése a mindennapi munkában.
- ❖ Az összegyűjtött német nyelvű játékokból készített gyűjtemény rendszeres használata.
- ❖ Hospitálási lehetőség biztosítása a gyakornokok számára.
- ❖ A jó gyakorlatok kidolgozási lehetőségének keresése.

- ❖ Bővüljön az óvónő Pedagógiai eszköztára.
- ❖ Alakuljon ki a gyermekekben pozitív érzelmi kötődés a német nyelvhez.
- ❖ Az új és változatos módszerek által bővüljön a gyermekek aktív és passzív szókincse, váljon természetesebbé a német nyelvű kommunikációs környezet.

A **munkaközösség vezető** irányításával, koordináló munkájával a kitűzött feladatok megvalósultak, a feladatok megvalósításában a munkaközösség tagjai aktívan vettek részt, A játékos nyelvi neveléssel kapcsolatos élményszerű, játékos ötleteiket, tapasztalataikat megosztották, bemutatták egymásnak, hospitálási lehetőséget biztosítottak a fiatal kollégák számára. Az év folyamán a gyermekek játékos nyelvi neveléséhez biztosított volt a megfelelő hely, idő, eszköz, játékos szituációk, melyek hozzájárultak a német nyelvi kommunikáció élményszerű alkalmazásához, szókincs bővüléséhez. **Balog Bernadettnek** külön köszönöm a tavaszi nevelési értekezletünkön bemutatott, német nyelvű, nagyon színvonalas és változatos játékokat felvonultató foglalkozását!

Pandémia miatt kialakult helyzet módosított, illetve az év folyamán jól bevált, optimálisan kialakított nyelvi környezet kialakításának jól bevált folyamatát megszakította, megváltoztatta, mert az online módon közvetített anyagokat igyekeztünk „családbarát”, egyszerűsített módon, formában közvetíteni.

Balogh Bernadett szakmai munkaközösség vezető irányításával megvalósultak az éves munkatervben betervezett tevékenységek. (Részletesen a Munkaközösség éves beszámolójában-melléklet.)

Belső Önértékelést támogató munkacsoport a tervek alapján megkezdte 2 új kezdő kolléga, óvodapedagógus értékelését, az egyes területek vizsgálata tartalmi szempontok alapján történt, az óvodapedagógusok munkájának megfigyelése és ellenőrzése is. Az önértékelést, valamint a munkatársak kérdőíves értékelését a pandémia miatt nem tudtuk befejezni, ezért feladatunk a következő nevelési évben befejezni a megkezdett munkát.

A gyermekvédelmi munka koordinálásáért köszönetet mondok a felelősnek, a jelző rendszer már jól kialakult, bár ebben a nevelési évben sem kellett a szolgáltatásaikat igénybe venni.

A szociálissegítő rendszer is támogatta munkánkat, sikerült egy kölcsönösen egymást támogató rendszert kialakítani.

A két szakvizsgázott mentorpedagógusunk a Gyakornoki szabályzatot átdolgozták, s az év folyamán, tervnek megfelelően, folyamatosan segítették, támogatták a fiatal kollégák szakmai munkáját, megvalósították a pedagógiai hitvallásunknak megfelelő érzékenyítést, hospitálást biztosítottak számukra. Nagyon megköszönöm az éves önzetlen, támogató munkájukat, természetesen a többi kollégának is köszönöm, hogy nyitottak voltak és teret engedtek a pedagógiai munkájuk megfigyelésében!

Intézményünk **rendezvényeinek, hagyományos programjainak megvalósulása** egy-két kivétellel sikerült színvonalasan, a járványügyi helyzetnek megfelelően, kicsit módosítva, „zártkörűen”, szülőket, vendégeket nélkülözve megoldani. A „Zuher”-ok (szilvas, adventi, tavaszi), valamint a Német-Magyar

nyelvi napok szervezése és megvalósítása nem volt lehetséges, de a többi programot sikerült rugalmasan kivitelezni, s ennek megvalósítása érdekében minden dolgozótól plusz feladatot, újszerű megoldásokat kereső gondolkozást igényelt, amelyet mindenkinek nagyon megköszönök!

Az **egészséges és környezettudatos magatartás** formálása a tervezetek alapján megvalósult, bár a vitamin- napokat nélkülözni kellett ebben a tanévben a Covid járvány miatt hozott megszorítások betartása érdekében. Egy alkalommal a családok számára sikerült papírgyűjtést szervezni, s minden csoport igyekezett a csoportjában szelektíven hulladékot gyűjteni, valamint odafigyelni a hulladékmentes, illetve minél kevesebb hulladékot használó óvodai élet megszervezésére. Az óvoda udvarán lévő takaros, kis zöldséges és gyógynövényes kert gondozásával a gyermekek megtapasztalhatták a növénytermesztés apró lépéseit, a növények növekedésének folyamatát, s a felhasználási lehetőségeinek gyakorlati módját.

A védőnő több alkalommal ellátogatott óvodánkba és elvégezte a tisztasági szűrővizsgálatot, jelzéssel ebben az évben nem élt.

Gyermekek mentális és testi egészségének óvása érdekében mindannyian maximálisan törekedtünk arra, hogy óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, meleg, családias légkör fogadja, hogy a járványügyi intézkedések ne zavarják a gyermekek mindennapjait, hogy szorongásmentes, bátorító nevelést kapjanak. Gyakran fertőtleníttve lett az óvoda, a csoportszobában lévő játékok, bútorok, ajtók. Egy alkalommal kellett (tavasszal az ügyelet alatt) házi karanténba vonulni 1 csoportban dolgozó érintett kollégáknak és abba a csoportba lévő gyerekeknek, de az óvintézkedéseknek köszönhetően szerencsére senki más nem lett beteg. A kritikus időszakban fokozottan figyeltünk a járványügyi eljárások, előírások betartására, betartatására, a szülők minden esetben partnerek, együttműködőek voltak. Problémának látszó intézkedéseket –hőmérséklet mérés, kézfertőtlenítés, gyakori kézmosás, fertőtlenítés, elkülönítés- sikeresen megoldottuk. Köszönöm minden kolléga rugalmas hozzáállását, segítőkészségét!

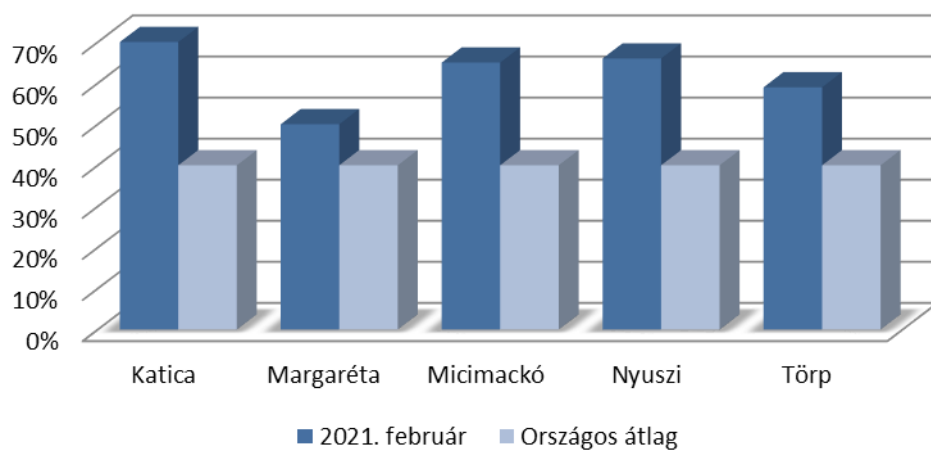
Sajnos az élményszerző séták ebben a nevelési évben elmaradtak, de minden csoport elsődleges szempontnak tartotta a szabad levegőn való lehető leghosszabb ideig tartó, tartalmas, nagymozgásokat biztosító tartózkodást.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, az eredmények rögzítése, dokumentálása, majd az eredmények tükrében a fejlesztési tervek elkészítése a fejlődés optimális elérése érdekében, a gyermekek fejlesztése, valamint a szülők tájékoztatása megvalósult. A 4-6 éves gyermekeknél alkalmaztuk a *Goodenough féle* ember - rajzvizsgálatot, amely a kognitív képességek, a motoros funkciók általános fejlettségére utal; életkori átlag skálához viszonyítottan. A gyermekek esetében alkalmazott mérések, megfigyelések teszik lehetővé az adekvátabb egyéni fejlesztést.

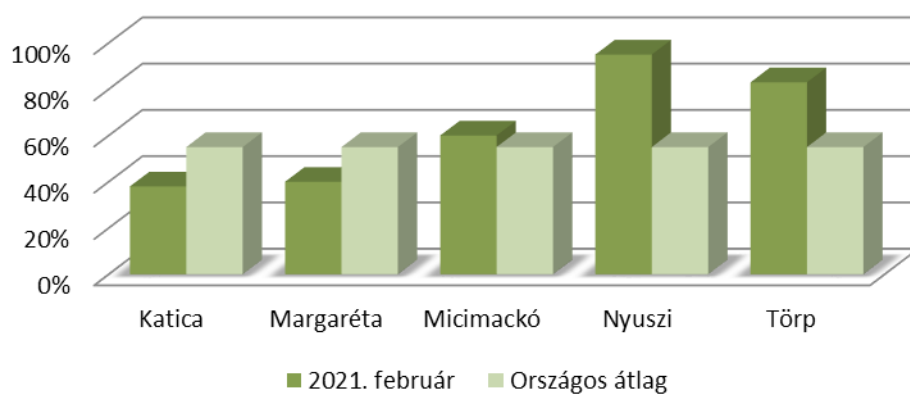
A **Difer mérő** rendszert 4 éves kortól felmenő rendszerben használtuk, bepótoltuk a tavalyi évben elmaradt hiányosságokat. Eredményeinket az országos eredményekkel összehasonlító elemzése során megállapítottuk a vizsgált/fejlesztett készségek fejlődésének mértékét a vizsgált gyermekekre vonatkoztatva.

Összesítő táblázatok területenként:

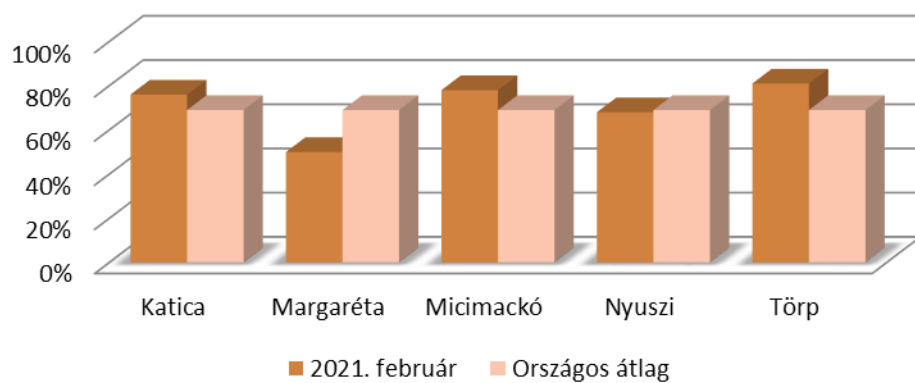
Írásmozgás-koordináció

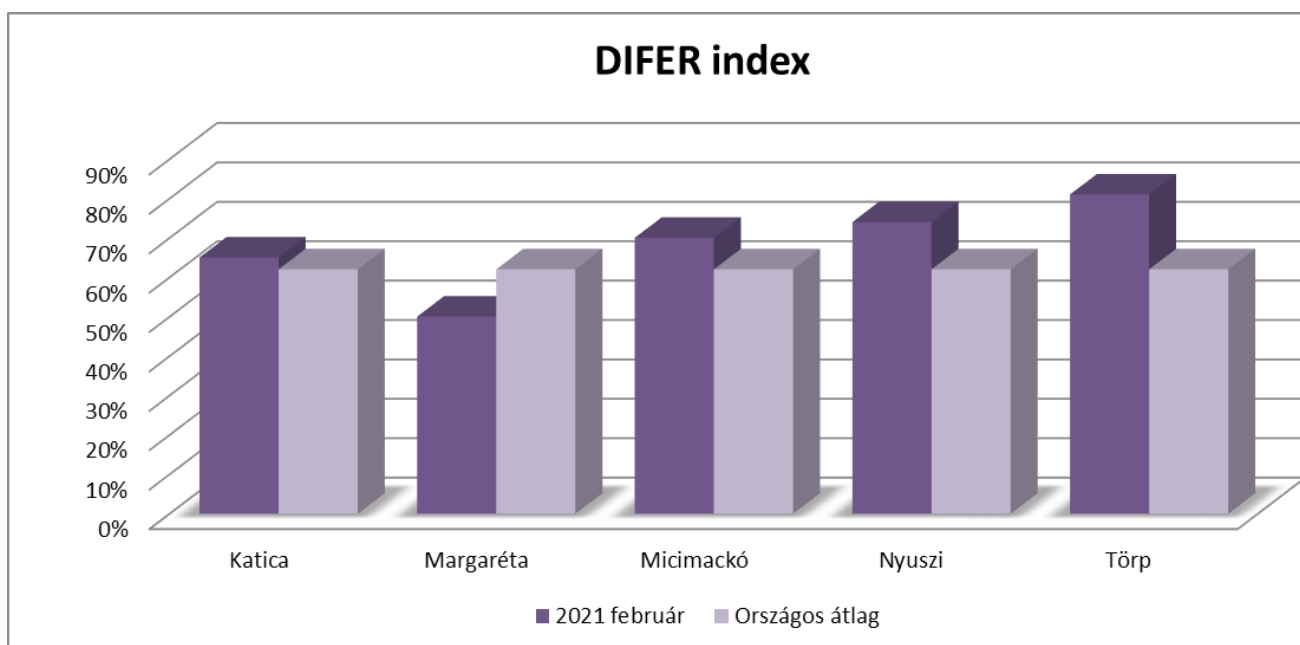
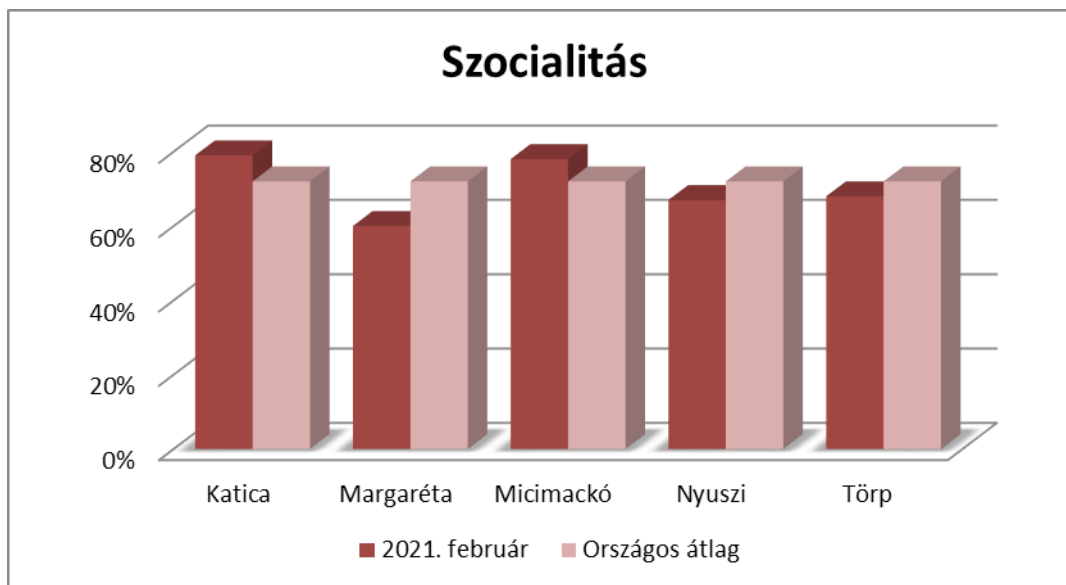


Számlálás



Gondolkodási műveletek





A diagram tükrében elmondható, hogy az íráskoordináció területén kimagasló értékeket értünk el, a számlálás, gondolkodás és szocializáció területén még tudunk célzottan, tudatos, szakmai odafigyeléssel tovább fejlődni. Ezért külön öröndetes, hogy a következő tanév kiemelt nevelési feladatának, szakmai terület továbbfejlődése céljából a munkaközösség javaslatára a matematikai módszertan továbbfejlődését célozta meg a nevelőtestület. A difer index alapján viszont elmondható, hogy az országos átlag feletti értékekkel büszkélkedhetünk.

Az 5 sajátos nevelést igénylő gyermekek szakszerű nevelése megtörtént a gyógypedagógusok segítségével, együttműködve az óvodapedagógusokkal. Az egyéni fejlesztési terveket az óvónők elkészítették amely alapján megtörtént a csoporton belül, mikrocsoportos formában a fejlesztés. A kontrollvizsgálatok felülvizsgálatának megindítása, illetve problémával küzdő gyermekek szakemberhez való irányítása is megtörtént, maximálisan megjelent a csoporton belüli egyéni bánásmód, egyéni

fejlesztés.

Kulcsjellemzők:

- ❖ A kitűzött nevelési feladatot „Játékos nyelvi nevelés” az őszi nevelési értekezleten feldolgoztuk, majd a tavaszi értekezleten minden óvodapedagógus aktív részvételével bemutattuk, amely a pedagógiai munkánk során gazdagította, színesítette a szakmai munkánkat.
- ❖ A tevékenységi tervek a pedagógiai program alapján magyarul és németül megvalósult.
- ❖ A gyermekek mérése, a mérések eredményeinek tükrében az egyéni fejlesztés megvalósult.
- ❖ A nemzetiségi tartalmak kreatív, gyermekközpontú közvetítése eredményesen megvalósult
- ❖ Az óvodapedagógusok nevelési, tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett volt.
- ❖ Évközben az úszást sajnos nem tudtuk megvalósítani a járvány miatt, de nyáron sikerült egy egyhetes úszótábort megszervezni.
- ❖ A márciusi, áprilisi feladatok a vírushelyzet miatt elmaradtak. A zárás és a karantén időszaka alatt a kolleganők önképzés keretében igyekeztek ismereteiket a kiemelt nevelési feladathoz kapcsolódóan tovább bővíteni.
- ❖ Az óvoda bezárása miatt, az óvodapedagógusok távoktatásban zárt Facebook csoportban belül küldték a szülőknek a tematikus terveteknek megfelelő foglalkozások anyagait. Mesét mondtak, énekeket, mondókákat, verseket tanítottak az online adta lehetőségek kihasználásával.
- ❖ Az elrendelt óvodai zárás idején ügyeletet biztosítottunk a kérvényező dolgozó szülők gyermekei számára.
- ❖ Az ügyelet alatt a jelentkező óvodás gyermekek számára egyszeri meleg ebédet biztosítottunk, amit ételhordóban adtak ki a dajka nénik.
- ❖ Az óvoda működése alatt, szinte egész évben, a járványügyi helyzet miatt szigorú feltételek mellett zajlott a nevelő- pedagógiai munka,- a gyermekek átvétele/átadása lázmérés, kézfertőtlenítés után, az óvoda bejáratí ajtajában történt, - a Szülőknek TILOS volt az épületbe belépni.
- ❖ a gyermekek és a dolgozók védelme érdekében kértük a szülőket, hogy a megadott időkeretet figyelembe véve **távozzanak** a gyermekek az intézményből: 12⁴⁵- 13³⁰ -15⁰⁰- 17⁰⁰, illetve az időkereten kívül érkezők a csengő használatával jelezhették megérkezésüket.
- ❖ Az óvodai nyári élet megszerzése is szervezett és tervezett formában valósult meg. Fontosnak tartottuk az élmények, kísérletek biztosítását. Az udvari lehetőségek kihasználása mellett törekedtek az óvodapedagógusok az évszaknak megfelelően biztosítani a napfény, víz, árnyék adta lehetőségek kihasználását. A nagy hőségben jól tudták használni a vízpermetezőt, mely hűsítette a gyermekeket. Nagyon sok homokozásra, vizes játékokra, szabadban végzett játékokra

került sor. A folyadékot folyamatosan biztosítottuk, külön minden gyermekre odafigyelve, hogy a megfelelő mennyiséget megigya.

- ❖ A nagyok számára szervezett játékos német nyelvű foglalkozások megszervezése során bővült a gyermekek aktív és passzív szókincse.
- ❖ Befogadó, gyermekközpontú nevelés, az egyéni bánásmód, fejlesztés az egyéni képességek figyelembe vétele alapján valósult meg.

Erősség:

Az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv, alapidokumentumok kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontjuk le operatív feladatokra.

Mentorpedagógusok kidolgozott, támogató munkája során a gyakorló pedagógusok mentorálása szakszerűen megvalósult, jól működött a hospitálási rendszer.

Fejlesztendő terület:

Óvodai honlap folyamatos karbantartása.

Belső önértékelési csoport éves tervének hiánytalan megvalósulása.

Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés

A belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának figyelemmel való kísérése, értékelése a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott rend szerint.

Az éves munkaterv ellenőrzési tervében meghatározva lett az ellenőrzés eljárás módja, szempontja, és ütemezése. Az intézményvezető és a helyettes, tervszerűen és alkalomszerűen ellenőriztek. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. A vezetői teendők megismerésének illetve gyakorlati megvalósításának, a problémák, nehézségek leküzdésének zökkenőmentes megoldására való törekvés, a sokrétű feladatok beütemezése, megvalósítása, valamint a koronavírus miatt hozott gyakori intézkedések következtében, a nevelő testület teljes mértékű, célzott ellenőrzése, sajnos elmaradt.

Az ellenőrzés módszerei:

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,

- munkakezdés – végzés megfigyelése,
- óvoda külső-belső megjelenése, tisztasága,
- balesetmentes udvar, játékeszközök,
- tűz-, munkavédelem,
- orvosi alkalmassági engedély,
- HACCP,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása,
- értekezletetek

Tervszerű ellenőrzések:

Ebben a nevelési évben, a Covid járvány miatt, az előre megtervezett ellenőrzéseket sajnos hiánytalanul nem tudtuk megvalósítani. A megvalósult ellenőrzések során fontos szempont volt, hogy a dokumentumok (naplók, tervek, reflexiók) vezetése megfelelő legyen. A pedagógusi munka célzott ellenőrzése csak két pedagógusnál valósult meg, az elemző önértékelés után megvalósult a mentor és a vezető elemzőértékelése. Mind az 5 csoportban spontán, váratlan időpontban történő rövid időtartamú betekintések, látogatások, ellenőrzések is segítettek az értékelések megfogalmazását, amely a nevelő gyakorlati munkának, az ünnepek színvonalas megszervezésének, lebonyolításának eredményességét tükrözte. A vezetői ellenőrzések alapján elmondható, hogy minden óvodapedagógus az óvoda német nemzetiségi arculatának megfelelően végezte munkáját, igyekezve megfelelni a minősítések és a tanfelügyeleti ellenőrzések elvárásainak. A nevelőtevékenység igényes szakmai színvonalon folyt, a csoportok szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatos, következetes munkát tükrözött.

Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése a működési rend szerint történt, melyek jól szervezettek, színvonalas, értékeket teremtők, megőrzők voltak, a visszajelzések szerint a gyermekeknek maradandó élményeket nyújtottak. A rendezvények alkalmasak voltak a gyermekek érzelmi és közösségi nevelésének formálására, gazdagítására. A pandémiás helyzetnek megfelelően ebben a nevelési évben tervezetten, de zártkörűen szerveztük meg az ünnepeinket, de mindvégig alapelveként működött a hitelesség és az egyedi arculatunk megjelenítése. A szülők (ballagó) számára csak a ballagási ünnepség volt elérhető, nyitott ünnep, ott is bizonyos megkötöttséggel és létszám korlátozással, melyre szívesen, örömmel érkeztek és maximálisan elégedettek voltak.

Eredmények:

Minden óvodapedagógus törekedett arra, hogy minél változatosabb, élményszerűbb, fejlesztő hatású tudástartalmakat közvetítsenek a gyermekek számára. Az ünnepek, hagyományok megszervezésénél és megvalósításánál minden kolléga egységesen törekedett az élmény gazdag, gyermekközpontú, népi

kultúra értékeinek magas szintű átadásában.

A járványügyi helyzet miatt kialakult eljárásrendet mindenki maximálisan betartotta, rugalmasan alkalmazkodtak a feladatok megoldásában, a zavartalan, nyugodt óvodai élet fenntartásában.

Fejlesztendő terület:

A pedagógus ellenőrzések, önértékelések tervszerinti megvalósulása.

Pedagógiai folyamatok- Értékelés

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Az értékelés tervezetten és objektíven történik. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt folyamatosan vezetik az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődés ütemét. Fogadó órák (online, illetve telefon használatával) alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a „négy szemközti” beszélgetésekre, melyek sikerességét a szülők igen magas szintű érdeklődése igazolta. Év folyamán az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről, fejlettségi szintjéről, fejlesztő céllal folyamatosan konzultáltak. A rendhagyó nevelési év miatt a szülők számára egy bizonyos időintervallumot kellett megjelölni, mert a szülők szinte egész nap, még este is bombázták kérdéseikkel a kollégákat (telefon, internet). Az érdeklődő szülők számára tényszerű tájékoztatás minden esetben a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően megtörtént, a visszajelzések során a pozitív megerősítés elvét igyekeztek alkalmazni.

A teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek, foglalkozások keretei között a gyermekek életkori és egyéni képességeinek figyelembe vétele alapján történt a folyamatos értékelés, visszacsatolás- a kommunikáció és a metakommunikáció minden lehetséges formájában.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek esetében is.

A csoportok beszámolóiban, valamint a munkaközösségi, tisztségviselői beszámolóban nyomon követhetők a gyermekek fejlesztésének eredményei, az eredményesség mutatói (gyermekrajz pályázatokon való részvétel).

Erősség:

A pedagógiai programunkban meghatározott módon tervszerűen és dokumentálva valósul meg a gyermekek értékelése és egyénre szabott fejlesztése. A szülők a gyermekek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhetik mely dokumentálva van.

Fejlesztendő terület:

Az eddig végzett gyakorlat további működtetése.

A csoportnaplók hónap végi leadása még nem minden esetben történt határidőre.

Pedagógiai folyamatok- *Korrektio*

Az ellenörzések során feltárt információk értékelése után az eredmények befolyásolják a stratégiai és operatív terveink elkészítését, esetleges módosítását. Az eredmények tapasztalatai segítik a fejlődésünket, megfogalmaztuk erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeinket, amely alapján felépíthetjük a következő nevelési évünk terveit. A tapasztalatokat az éves értékelésben rögzítjük, mely alapján a következő év munkatervei elkészülnek, így megkezdődhet a szükséges változások végrehajtása.

Mindennemű tervezési folyamat során elsődleges a gyermekek magas szintű ellátása, nevelése, tekintettel a gyermekek különbözőségére, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

Bázis intézményként igyekszünk jó gyakorlatainkat megosztani, de igyekszünk új, innovatív, más módszereket is megismerni, belső és külső erőforrásokat feltérképezni, mozgósítani az esetleges problémákra összpontosítani.

Erősség:

Stratégiai dokumentumainkban a törvényi megfeleléség figyelembe vétele mellett, maximálisan próbáltunk fókuszálni helyi sajátosságainkra, értékeinkre, eddig elért eredményekre.

Az eredmények megjelennek a beszámolóban, így a fenntartónk is tájékozódik mindazokról.

A törvényi változásoknak megfelelő módosítások elvégzése.

Fejlesztendő terület:

Az önértékelési feladatok folyamatos megvalósítása.

2. Személyiség és közösségi fejlesztés

Forrás:PP, Munkaterv, Munkaközösségi éves terv, Intézményi nyilvántartások

Személyiségfejlesztés

A nevelő- pedagógiai munkánk során az elsődleges feladatunk a gyermekek személyiségének harmonikus fejlődésének elősegítése, fejlesztése a német nemzetiségi és magyar nyelvi nevelés folyamatában. Pedagógusaink módszertani kultúrája igen széleskörűnek és színesnek mondható, amely elősegíti a gyermekek személyes és szociális képességeinek pozitív irányú fejlődését, fejlesztését. Természetesen a fejlődés és szinten tartás érdekében a pedagógusoknak szükség van a folyamatos önképzésre, tudásuk, tapasztalataik megosztására, hospitálásra. Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, amely elősegíti a Pedagógiai Programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását.

Kulcsjellemzők:

- ❖ Szeretetteljes légkörben elősegítettük az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, az elfogadást, az együttműködést, az érzelmi nevelést és a szocializációt.
- ❖ Pedagógiai módszereink megválasztásánál figyelembe vettük a gyermekek érdeklődési

területeit, kezdeményezéseiket és az egyéni fejlődési ütemüket.

- ❖ Megfelelő módon történt meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és felzárkóztatás. A Pedagógiai Szakszolgálat segítette a tehetséges gyermekek fejlesztését. A megbízott gyógypedagógusok segítették az öt sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését. Mind az öt gyermek csoportban történő fejlesztésére fejlesztési tervek készültek. A kiértékelésnél megállapítottuk, hogy az egyéni képességek a terveknek megfelelően fejlődtek. Két tanköteles korú gyermek elmehetett iskolába, további három gyermek fejlesztése - mostani tudásunk szerint (a felülvizsgálat folyamatban van) - következő évben is folytatódik.
- ❖ A tehetséges gyermekeknek lehetőségük volt a nyári úszásoktatás, valamint a Bozsik program keretében - ami sajnos a Covid járvány miatt rövid életű volt-, játékos sportfoglalkozáson részt venni. Az év folyamán biztosítva volt a német nyelvű játékos foglalkozások a nagycsoportos korú gyermekek számára. A tudatosan tervezett, folyamatos és rendszeres pedagógiai munkával segítettük a gyermekek németnyelvű szókincsének, beszédértésének, beszédészlelésének, beszédkézségének fejlődését. A tehetséges gyermekek képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához biztosítottunk sokféle, színes tevékenységekben való részvételt, ahol képességeiket fejleszthették, megmutathattuk, pl.: nemzetiségi ünnepeken való részvétel, szereplések, rajzpályázatok, vízhez szoktatás és egyéb tevékenységek.
- ❖ Biztosítottuk- bár a járvány miatt novembertől már nem működhetett- a termet a hitoktatás, a modern tánc megvalósításához.
- ❖ Az óvodai közösség tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott. Külső szakemberek támogatták nevelésünket, nevelőmunkánk fejlődését.
- ❖ Saját tapasztalat-, és információ szerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten a járvány terjedésének megakadályozása érdekében.
- ❖ A gyermekek társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztettük.
- ❖ Kiszűröttük a speciális szükségletű gyermekeket.

Az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek és készségeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket és technikákat alkalmaztunk (megfigyelések, fejlődési naplóban történő adatrögzítés, beszélgető körök, mérőlap- Difer, rajzvizsgálat stb.). Ezek segítségével összehasonlítottuk az életkor szerinti átlaggal az adatokat. Tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlődéséről.

Óvodánkban figyelünk a beszédhibás, részképességi, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének tervezésére, fejlesztésére a külső szakemberekkel történő egyeztetett stratégiák kidolgozására, megvalósítására. Folyamatos volt az együttműködés mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal az eredmények elérése érdekében. A tanév folyamán a szülőkkel többször találkoztak, a problémák, gyakorlási nehézségek megbeszélése érdekében. Munkájuk ebben a nevelési évben is sikeres

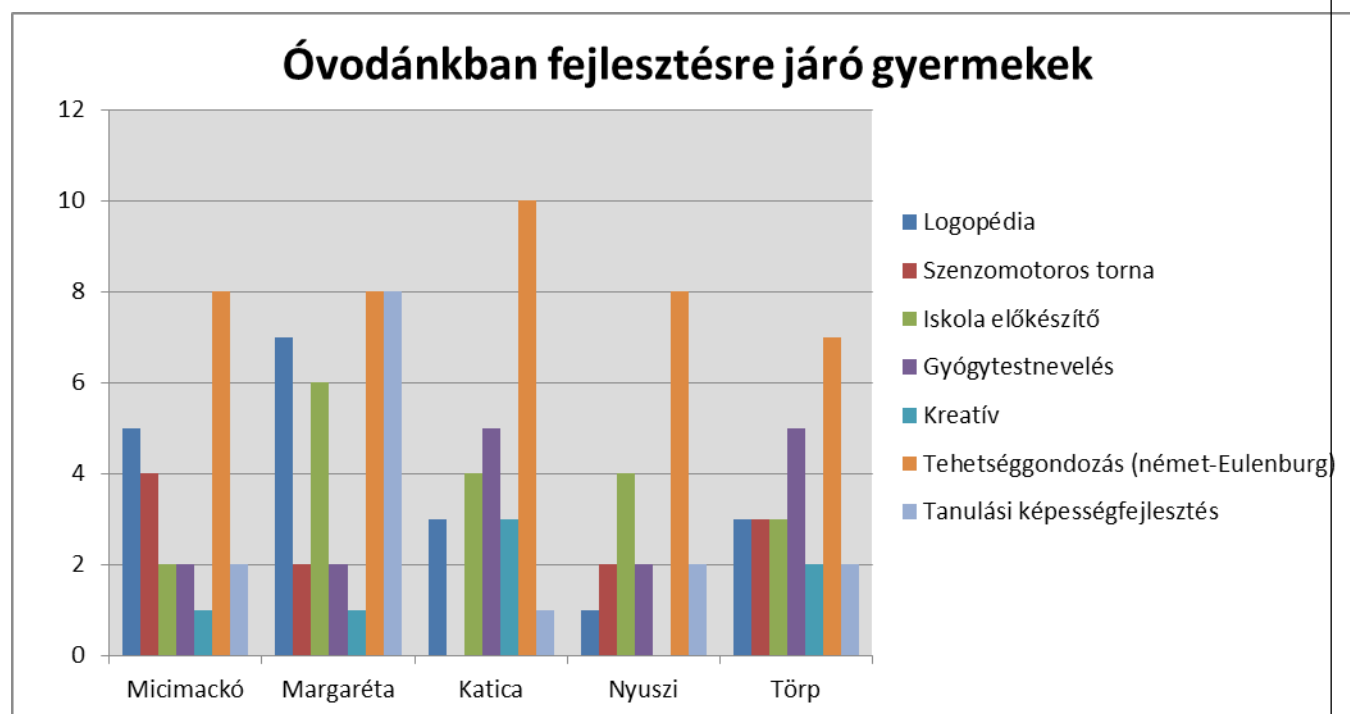
volt. A szülők, óvodapedagógusok elégedettek voltak, mert a foglalkozásra járó gyermekek fejlődtek, jelentős előrelépés következett be egy-egy fejlesztési területen. A rendszeres felülvizsgálatokra odafigyeltünk, szükség esetén intézkedtünk.¹

A gyermekek szűrése a Szakszolgálat által év elején megtörtént, a jól bevált gyakorlatnak megfelelően, valamennyi nagycsoportos gyermek esetében rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel a Szakszolgálat munkatársai megbeszéltek. A fejlesztésekhez biztosítottuk a helyet, eszközöket. A fejlesztés az óvodában folyamatosan megtörtént.

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által ellátott óvodás gyermekek létszáma az alábbiak szerint alakult:

A nevelési tanácsadás szakszolgálati feladaton belül dyslexia prevenciós foglalkozásokat, iskola előkészítő foglalkozásokat, szenzoros integrációs terápiákat, beszédértést, beszédészlelést fejlesztő foglalkozásokat, valamint a szűrésen jól teljesítő gyermekeknek „kreatív” csoportfoglalkozásokat tartottak.

2020/2021-es tanévben fejlesztésre járó gyermekek:



A **hátránykompenzációt** kiemelt feladatnak tekinti a nevelőtestületünk. Fontosnak tartottuk a prevenciót, a megelőzést, kialakult a gyermek problémáinak minél korábbi felismerése. Folyamatos az együttműködés, mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédussal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal, mind a Gyulai Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézménye Család – és Gyermekjóléti Központtal és a Békés Megyei Kormányhivatal

¹ Altorjayné Köves Erika logopédus – gyógypedagógus és Méhészné Tobai Rita szomatopedagógus, TSMT terapeuta

Gyámhatóságának munkatársaival.

Az intézményünkben nincs hátrányos, sem halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A gyermekvédelmi felelős koordinálja a feladatok végrehajtását, fontos szerepe van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében. Ebben az évben nem volt szükség esetmegbeszélésre. Nem éltünk jelzéssel a Gyermekjóléti Intézmény felé. Több szülőnek adtunk gyermekneveléssel kapcsolatos tanácsot. Nincs óvodánkban veszélyeztetett gyermek.

Az óvoda és a szociális segítő- Pflaum Mária- között a kapcsolat együttműködő, konstruktív volt.

Erősség:

A gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat felderítettük, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit felhasználtuk.

Fejlesztendő terület:

Az eddig végzett gyakorlat további működtetése.

Közösségfejlesztés

Intézményünk minden dolgozója elkötelezett azért, hogy a családdal megfelelő, partneri kapcsolatot építsünk ki. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény német nemzetiségi hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. Sajnos a „Rozmaringos Zuher” családi nyílt napok megszervezésére a járvány miatt nem volt lehetőségünk, egyedül a ballagási ünnepséget tudtuk megszervezni az adott szülők számára, bizonyos megkötések mellett. A faliújságon, illetve zárt facebook csoporton keresztül közzétettük terveinket, a gyermeki alkotások és a fotók, pedig arról adtak tanúbizonyságot, hogy, hogyan valósultak meg a tervek. A szülői értekezleteket, fogadóórákat az internet segítségével tudtuk megvalósítani. A szülők részletes tájékoztatást kaptak a Pedagógiai Programunkról, hitvallásunkról, hagyományaink, ünnepeink megvalósítási lehetőségéről, megvalósulásáról, az óvodai életéről, a gyermekeket érintő nevelési attitűdünkről, kiemelt nevelési feladatunkról, valamint a Bázis intézményi cím elnyeréséről és ezzel kapcsolatos feladatinkról.

Az alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeit a körülményekhez képest igyekeztünk kihasználni, szem előtt tartva, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a munkaidőt mindenki szívesen tölti el. Ehhez elengedhetetlen egy jól működő közösség, melynek fenntartása és megőrzése nem könnyű feladat- a járványügyi helyzet, a megváltozott körülmények okozta feladatok, kihívások megoldása minden egyes dolgozónak plusz odafigyelést, rugalmas szervezési módot, extra energiát kívánt-, amelyhez a vezetői és az alkalmazotti hozzáállás, nyitottság, kompromisszumképesség, jól szervezettség volt szükséges. Köszönöm mindenkinek a rugalmas hozzáállást, azt, hogy még hétvégén is számíthattam segítő, támogató munkájukra. Közösségformáló alkalmak ebben az évben sajnos csak ritkán valósulhattak meg.

Erősségeink:

Óvodai ünnepeinket, hagyományainkat, szülői értekezleteket igyekeztünk minden esetben megvalósítani, minden alkalommal rugalmasan közvetítettük értékeinket, alkalmazkodtunk a körülményekhez.

A vészhelyzetben a kollektíva összefogott és egymást támogatva, egy jól működő közösségként oldottuk meg az elénk háruló feladatokat.

Fejlesztendő terület:

Eddig jól bevált gyakorlataink színvonalas fenntartása.

3. Eredmények

Forrás: PP, Munkaterv, Csoportnaplók,
Beszámoló

A helyi programunkban rögzített célok, feladatok, alapelvek megfogalmazása, megvalósulása mind a nevelés-oktatás eredményességét szolgálják. Eredményeink eléréséhez minden dolgozó igyekezett a legjobb tudása szerint hozzájárulni. Az intézményünkben folyó munka eredményességét folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük, mert csak így kapunk információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetve változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatban vagy a szervezetünk működésében. Az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezletek alkalmával szóban, a beszámolók írásos formában történő dokumentálásának segítségével minden dolgozó megismeri az eredményeinket, melyeket közösen értékelünk, meghatározzuk értékeinket, erősségeinket, fejlesztendő területeket.

A gyermeki eredményeket, teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, értékeljük és az egyes területek értékelési eredményeit visszacsatoljuk.

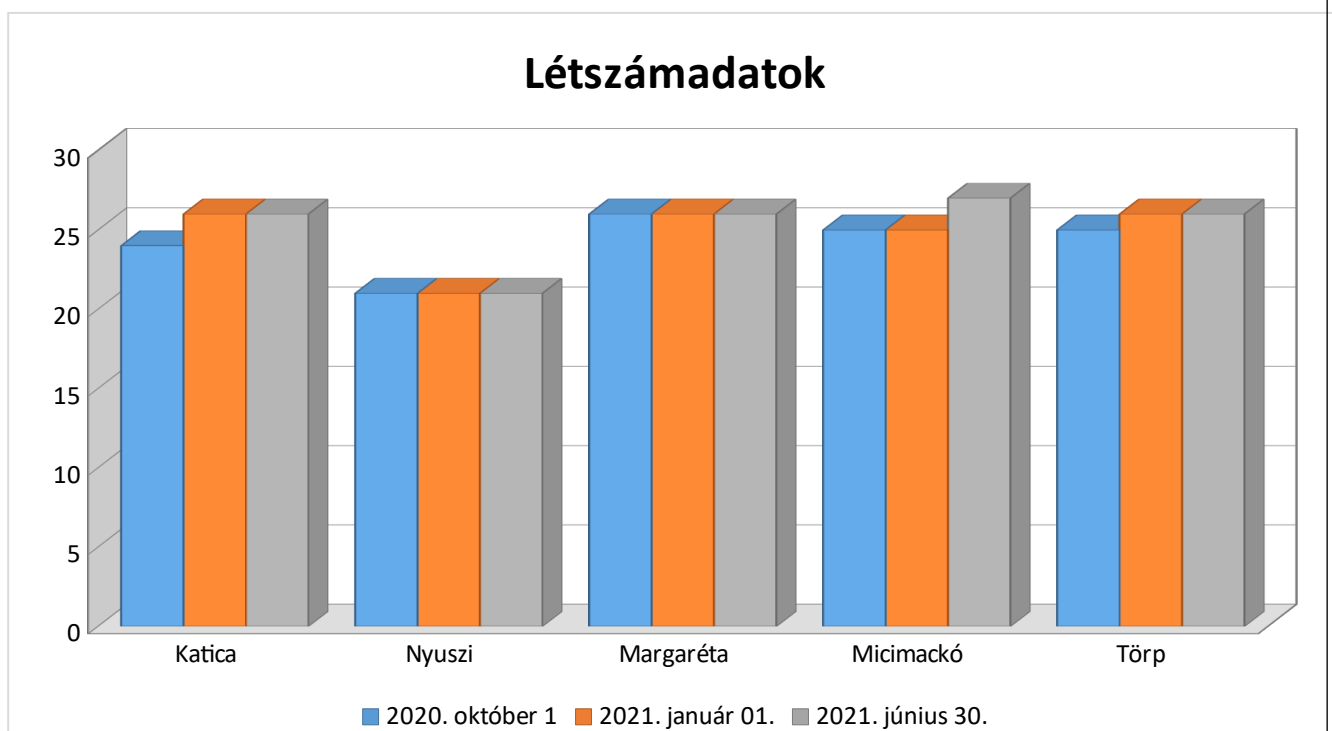
Az intézmény által elért eredmények a 2020-2021-es nevelési évben

Gyermeklétszám alakulása:

2020. október 01-jei létszám: 121 fő (számított létszám)

Létszámadatok számított 2020/2021

	Katic a	Nyusz i	Margaréta	Micimackó	Törp	Összesen
2020. október 1	24	21	26	25	25	121
2021. január 01.	26	21	26	25	26	124
2021. június 30.	26	21	26	27	26	126
Kihasználtság 2021. június 30.	104%	84%	104%	108%	104%	101%
Összes férőhely	25	25	25	25	25	125

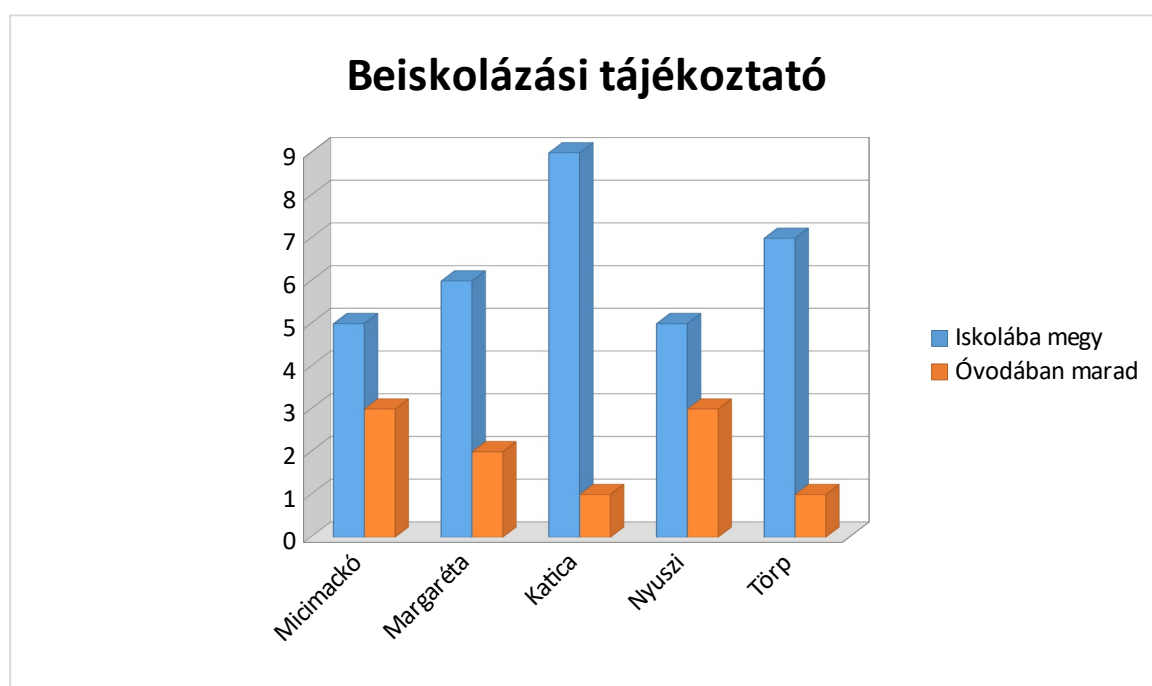


Beiskolázási adatok:

Tanköteles korú gyermek: 40 fő

Iskolába ment: 32 fő

Óvodában maradt: 8 fő



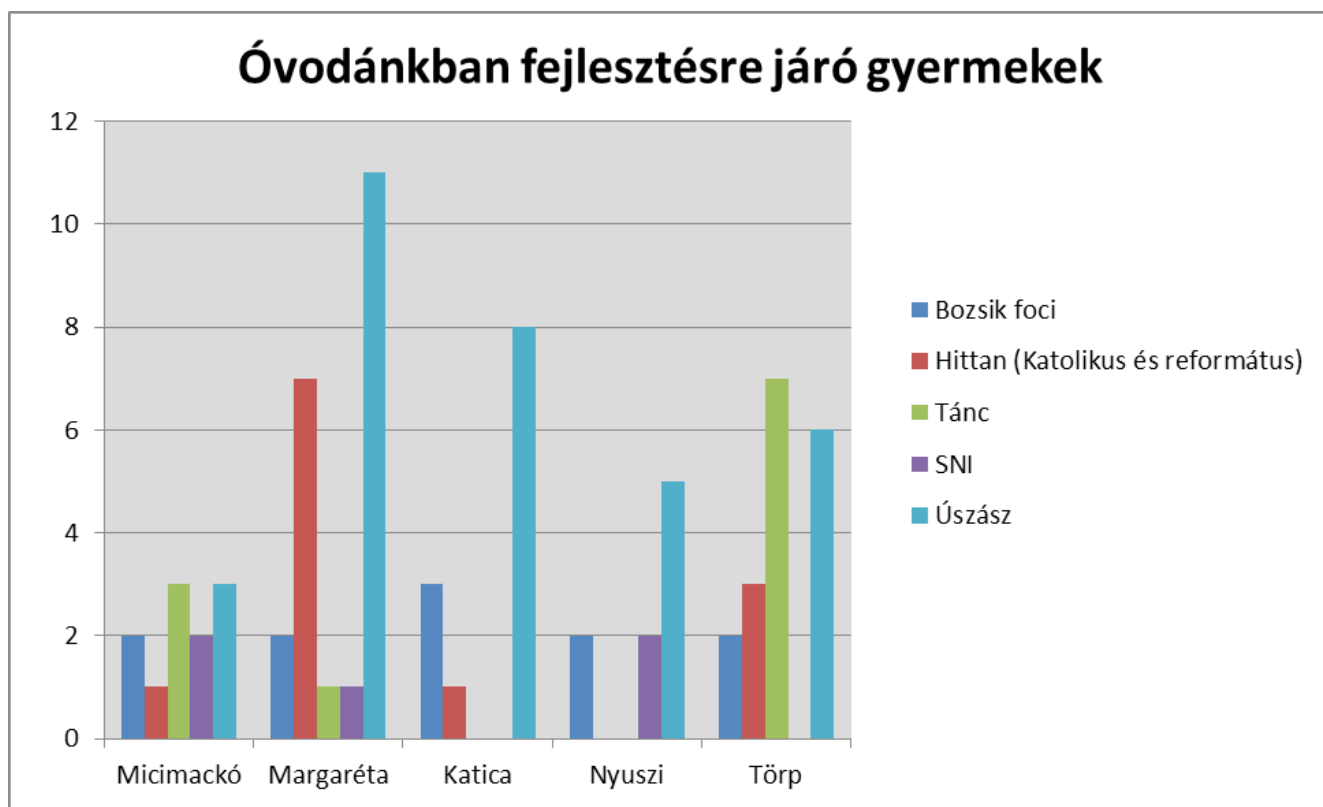
Az intézményünk támogató rendszert működtet:

- ❖ felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezett,
- ❖ integrációs nevelési módszereket alkalmazott,
- ❖ tehetséges gyermekeket fejlesztett.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudtak elérni.

A „Bagolyvár” játékot heti rendszerességgel szerveztük a tanköteles korú gyermekek számára. A német-magyar hagyományápolás megalapozása, megszerettetése, tovább örökítése, a gyermekek élményeinek gazdagítása céljából lehetőséget biztosítottunk német és magyar „Tanz mit mir!”, „Táncolj velem!” tánckör kialakítására heti váltásban.

Bozsik program keretében heti rendszerességgel fociztak óvodásaink, részt vettek moderntáncon, amíg lehetséges volt.



Pályázon, rajzversenyen elért eredmények:

A rajzpályázatokért felelős (Kiss Ibolya Brigitta) pedagógus összegző értékelése mellékletben található. A pályázatokon való részvétel célja volt, hogy a tehetséges gyermekeknek minél több lehetőséget biztosítsunk a vizuális önkifejezésre, valamint új és változatos technikákkal ismertessük meg őket és a

megmérettetés által erősödjön versenyszellemük, önbizalmuk, legyen minél több sikerélményük.

A gyermekek nyolc pályázaton vettek részt az intézményünkből:

- ✓ Bondueelle konzervgyár kukorica témakörű pályázata
- ✓ Márton- napi rajzpályázat
- ✓ Vízi paradicsom rajzpályázat
- ✓ Virágok fesztiválja rajzpályázat
- ✓ Mit jelent a víz számodra- Közivig rajzpályázat
- ✓ Lékó Ilona rajzpályázat
- ✓ Környezetvédelmi pályázat
- ✓ dm pályázat

Az intézmény pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazták a korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat.

Gyermekrendezvények és programok:

A német nemzetiségi tartalmak gyermekközpontú közvetítése –két ünnep kivételével (Szilvas Zuher, német-magyar nyelvi napok) megvalósult, amelyet minden esetben, projekt formában komplexen dolgoztunk fel. Ezeken a programokon járványügyi helyzetnek megfelelően csak gyermekek vehettek részt.

Kulcsjellemzők:

- ❖ A gyermekek egymás közötti kapcsolatának erősítése, egymás mélyebb megismerése, csoportszellem erősítése megtörtént.
- ❖ Ismereteket, ötleteket, tanácsokat adtunk az óvodai élet különböző területeiről.
- ❖ Képességek fejlesztése játékos formában történt.
- ❖ A környezet szeretetére, védelmére-tiszteletére nevelés, a természetes anyagok és ételek segítségével egyfajta szemléletformálás valósult meg.
- ❖ A programsorozat témáinak összeállításánál törekedtünk a változatosságra, az értékek átadására és hogy kapcsolódjon a kiemelt nevelési feladatunkhoz.
- ❖ A belső tudásmegosztás, ötletek, tapasztalatok átadása folyamatos volt, rendszeresen tartottunk team megbeszéléseket.

A hagyományok, ünnepek és a rendezvények alkalmával segítettük a gyermekeket, hogy megismerjék a maguk szintjén a történelmünket, német nemzetiségi elkötelezettségüket erősítsük, valamint megismerjék

a város nevezetességeit. Több alkalommal hírt adott a Gyulai Hírlap és a Televízió rendezvényeinkről.

Kulcsesemények:

- 2020.08.31. megtartottuk a 2019/2020-as nevelési év évváróját, valamint a 2020/2021-es nevelési évnitó értekezletét.
- 2020. 08. Molnár Ágnes német nemzetiségi óvodapedagógust és Nagygyőri-Czirle Ibolya óvodapedagógust vettük fel, Pető Éva nemzetiségi óvodapedagógus helyére, aki szülési szabadságát tölti, illetve Szilágyiné Solymosi Mária nemzetiségi óvodapedagógus helyére, aki nyugdíjazása miatt tölti felmentési idejét.
- 2020.09.16. intézményünk a „Virágos Gyulaért 2020” meghirdetett városi pályázaton V. helyezést ért el. A megtiszteltető oklevelet és az utalványt a nyilvános díjátadáson vehettük át.
- 2020. 09.22. Tircsi Richárd a Miniszterelnökség Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért Felelős Államtitkárság Nemzetiségi Főosztályának főosztályvezetője, valamint Gyula város polgármestere Dr. Görgényi Ernő látogatást tett óvodánkban.
- 2020.09.23-25. Minden csoport a Szülői értekezlet anyagát a zárt facebook-on keresztül továbbította a szülők számára.
- 2020.10.02. Szüreti multságot szerveztünk az óvodában, melyet jó gyakorlatként meghirdettük megosztásra, mint Bázisintézmény. Hagyományainknak megfelelően sikerült a gyermekek felé közvetíteni-e jeles nap hagyományait, szokásait, mely által számos tapasztalattal, játékos élményekkel gazdagodott a gyermekek élményvilága pl: népi játékok, „kismesterségek” megismerése, babgulyás főzés, kenyérsütés, táncház.
- 2020.10.15- én az óvoda udvarán a gyermekek Kepenyes Pál zenepedagógus koncertjén, hangszeres bemutatón vehettek részt.
- 2020.10.19-től elindult a nagycsoportos gyermekek számára szervezett Német tehetséggondozás, melyet heti egy alkalommal szervezünk csoportbontásban.
- 2020.10.30. Őszi nevelési értekezletet tartottunk. Meghívott vendégünk szakértő szakpedagógus Urbancsekné Sebestyén Marianna volt. Fő témánk a kiemelt nevelési feladatunknak megfelelően a nyelvi nevelés játékos lehetőségeinek tanulmányozása, bővítési lehetőségeinek felkutatása önálló gyűjtőmunka és annak gyermekek által történő gyakorlati eredményeinek megosztása.
- 2020.11.11. Szent Márton-napi ünnepséget szerveztünk, Márton-napi dalok, mondókák tanulása, szülők nélkül tervezett laptopkészítés, édes sütemények sütése. Márton napján libafalatkával, a gyermekek által sült süteményekkel megvendégeltük a gyermekeket, az óvónők eldramatizálták németül a Márton történetét, s az óvoda udvarát körbe járva, - vendégek, szülők nélkül - szokásainknak megfelelően felvonultunk. Bázisintézményi jó gyakorlat bemutatására 7 intézmény jelentkezett, melyet online módon, prezentáció bemutatásával valósítottunk meg.
- 2020. 11.19. online Szülői Szervezeti Közösség értekezletet tartottunk.

- 2020.11.25. 2 alkalommal központilag elrendelt, külső egészségügyi szakemberek bevonásával a felnőttek Covid tesztelése megtörtént.
- 2020.12.07. Mikulás ünnepséget szerveztünk a gyermekek számára, Mikulás jelenléte nélkül, de a témával kapcsolatos mese bemutatásával sikerült a gyermekek számára emlékezetessé varázsolni a várva várt ünnepet.
- 2020.12.17. hagyományos Adventi ünnepet tartottunk, a fenyőfa alá helyezett ajándékkal leptük meg a csoportokat külön-külön, melyet a fenntartónk és az alapítványunk támogatásával valósítottuk meg.
- 2021. január 18-22. Fogadóórát tartott minden csoport, a járványügyi helyzetnek megfelelően, online módon, mely alkalmával a gyermekek fejlettségéről kaptak tájékoztatást a szülők
- 2021. január 25-29. Szülői értekezletet tartottak más- más napon, online módon, mind az öt csoportban.
- 2021. február 12. Vidám Farsangi délelőttöt tartottunk a gyerekeknek.
- 2021. február 16. az óvoda udvarán az épületet megkerülve elkergettük a telet téltemetéssel, amely egyúttal bázis intézményi programként lett meghirdetve. A bázis intézményi programunkon több mint ötven óvodapedagógus vett részt online módon az ország minden részéből.
- 2021. március 08. a Koronavírus veszély miatt bezártuk az óvodát. Az óvodapedagógusok zárt Facebook csoportokba, távoktatásban osztották meg a tematikus terveiknek megfelelően a műveltségterületekhez tartozó tartalmakat, feladatokat. A differenciált feladatokról, a feladatok elvégzéséről havonta készítettek beszámolót az óvodapedagógusok és részarányosan szabadságot vettek ki. Az óvodai dajkák elvégezték a tisztasági takarítást, fertőtlenítést. Részarányosan ők is kivették a szabadságukat.

A vészhelyzet ideje alatt a gyermekétkeztetés, szülők igényeinek felmérése alapján megtörtént, melyet gyermekeként ételhordóba helyeztünk. A meleg étel átadásakor szülőkkel való érintkezést minimalizáltuk, melyet az óvodai dajkák biztosítottak. Ezen időszak alatt a dolgozó szülők gyermekei számára ügyeletet biztosítottunk, háromszori étkezéssel.

- 2021.április 01. Nevelési értekezletet tartottunk online módon, melynek témája a kiemelt nevelési feladatunknak megfelelően a „Nyelvi nevelés játékos lehetőségei”. Az értekezletünket meghirdettük bázis intézményi programként is, melyre több mint húsz német nemzetiségi pedagógus jelentkezett.
- 2021. április 19. a Németvárosi Óvoda minden gyermek számára elérhetővé vált. Bár egy gyermek az ügyelet utolsó napjára Covid fertőzött lett. Így több kolléga és gyermek házi karantén miatt nem jelenhetett meg az óvodába. Megtörtént az óvintézkedés, a hatóság felé történő jelentés, az adott csoportok, épület fertőtlenítése. Így csak három csoportot tudtunk megnyitni.
- 2021. április 27. A házi karantén ideje lejárt, így minden gyermeket tudtunk fogadni.
- 2021. május 04. Szülői Szervezet Közösség tagjai számára, szülői értekezletet tartottunk online

módon.

- 2021.május 05-06. Szülői értekezletet tartott minden csoport.
- 2021.május 21. Bázis intézményi programként is meghirdetett Németvárosi Pünkösdi mulatságot szerveztünk a gyermekek számára: Az óvoda udvarán bográcsban főztünk, sütöttünk kenyeret, versenyjátékokat szerveztünk és táncházzal zártuk a hagyományokat felelevenítő délelőtti.
- 2021. május 25. Bázis intézményi jó gyakorlat megosztása az országosan meghirdetett bemutatóra, melyen több mint húsz óvodapedagógus vett részt.
- 2021.május 26-27. Papírgyűjtés
- 2021.június 04. Gyereknapot és Házi ballagást szerveztünk a gyermekek számára.
- 2021. június 05. elballagtak a nagycsoportosaink, mely alkalommal ismét egy színvonalas német nyelvű énekes- táncos előadással búcsúztak el a gyermekek az óvodától.
- 2021. június 09. szülői értekezletet tartottunk a leendő „új” óvodások szülei számára, mely alkalmával tájékoztatást kaptak az intézményünk hitvallásáról, valamint az óvodakezdéssel kapcsolatos információkat osztottuk meg.
- 2021. június 10. Mesés zeneelőadás az óvoda udvarán - Döge Csaba zenepedagógus vezetésével.
- 2021.június 11. Pizsama parti az elballagó gyermekek számára.
- 2021.június 14-18. Gyermekúszást szerveztünk a jelentkező nagycsoportos gyermekek részére.
- 2021. július 20.- augusztus 30. pályázati pénzből megtörtént a Micimackó csoport bútorának, valamint 2 csoport (Katica, Margaréta) beépített szekrényének cseréje - amely egyben gyermekfektető tároló- cseréje, , mögötte lévő fal javítása, illetve a Micimackó csoport világítás korszerűsítése és a mennyezetének gipszkartonozása és a csoport tisztasági festése. Az udvari játékok (babaház, körforgó, lépegető) korszerűsítése, mosógép és használati eszközök cseréje is a pályázati pénzből valósulhatott meg. Még nyáron sikerült a költségvetés terhére a Margaréta csoport világításának korszerűsítését és az öltöző helyiségének teljes festését, a Törp csoport öltözőjének teljes festését, valamint a fa nyílászárók, az udvart körbevevő kerítés, bejárati fal festését, mázolását megvalósítani. A Katica és a Margaréta csoport mosdójában a szellőztető ventilátor működésképtelenné vált, így annak a cseréjét is a nyár folyamán megoldottuk. Pályázati pénzből a gyermekmosdók WC kagylójának és szel szelepének felújítását valósíthattuk meg.

Erősség:

Az előző év beszámolójának figyelembe vételével készült el az éves munkatervünk, amely összhangban van a pedagógiai programunk céljaival, feladataival, a helyi sajátosságainkkal, adottságainkkal. A német-magyar hagyományaink, programjaink maximálisan segítették a gyermeki személyiség fejlődését, fejlesztését, érzelmi világuk gazdagodását, támogatták a közösséghez való érzés kiteljesedését, megerősítését az identitástudat kialakítását.

Minden csoportban a terveknek megfelelően folyt a szakmai munka, melyet minden pedagógus igyekezett tudatosan, felkészülten, lelkiismeretesen megvalósítani.

A továbbképzéseken szerzett ismeretek megosztása a nevelő testületen belül megtörtént.

Fejlesztendő terület:

Továbbra is javaslom a belső hospitálási lehetőségek kihasználását.

A rendezvények megvalósításának és tapasztalatainak rögzítése a felelősök által még nem megy teljesen időben és gördülékenyen.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés,

Forrás: PP, SZMSZ, Munkatervek

kommunikáció

A pedagógusok között jellemző az együttműködés az intézményünkben. A **munkaközösség** önálló munkaterv szerint dolgozott, amelyet az intézményi célok figyelembevétele alapján állított össze. Az eredményes szakmai munka alapfeltétele, hogy tervszerűen, megújulásra kész, innovatív közösség alakuljanak ki, valamint a szervezeten belüli információáramlásnak hatékony, jól kialakított rendje legyen. A magas szintű szakmai munka, bázis intézményként a jó gyakorlataink bemutatása, megosztása, esetleges új módszerek megismerése, átvétele jól kialakult tervek, rendszer szerint működik. A belső tudásmegosztás és egymás önzetlen támogatása, segítése – főleg a 2 gyakornok esetében-magas szinten megvalósult.

A belső önértékelési csoport feladatait az éves tervében megfogalmazta a gyermekvédelmi felelőssel egyetemben, s megtörtént a vállalások értékelése.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösség és az egyes óvodapedagógusok részt vettek a nevelő – oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban (tájékoztatás, rendezvények szervezése).
- Az intézmény belső kapcsolatára a konstruktív együttműködés és a hatékony kommunikációs rendszer volt jellemző. Ebben az évben is egy szakmai munkaközösség működött. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében, a munkaközösség tervében meghatározott rendszerességgel találkoztak a kollégák. A sikeres együttműködést példázza a sok-sok megoldandó feladat, sikeres megoldása az óvodai élet zökkenőmentes megvalósítása (emberhiány, járványügyi helyzet).
- Az információ átadás a rendszeresen megszervezett alkalmazotti közösség értekezletek alkalmával biztosított volt, mely lehetővé tette a szakmai kapcsolattartást, az egyértelmű, hatékony kommunikációt. Természetesen a munkaközi megbeszélések és a személyes kommunikáció is megvalósult, illetve az internet segítségével folyamatosan tudtunk kapcsolatot

tartani.

- Feladatomban tekintetem, mint vezető, hogy megteremtsem a kollégák között a jó emberi kapcsolatot és a hatékony együttműködés feltételeit. Igyekeztem a kollégáktól érkező visszajelzések, információk befogadására, a javaslataik meghallgatására, és az építő jellegű ötleteik beépítését megvalósítani a mindennapi munkába, valamint törekedtem a hatékony team munka megszervezését koordinálni. Napi szinten érkező információk, feladatok, sok esetben rövid határidejű szervezést, azonnali adatközlést, intézkedést igényeltek, ami sok esetben nehézséget okozott számomra. A rendszeres értekezletek, a dajkai csoport megbeszélések és a már jól működő online kapcsolat (messenger, email) segítették a feladatok hatékony megvalósítását.

Minden esetben igyekeztünk az **óvoda arculatának** megfelelő ünnepeket, hagyományokat értékes tartalmakkal megtölteni- idén rendhagyó módon a vírus miatt, sajnos családi részvétel nélkül valósítottuk meg. Törekedtünk, hogy a Németgyula múltját, hagyományait minél jobban megismerjék a gyermekek, az ünnepek pillanatképeiről, mozzanatairól a szülőket folyamatosan tájékoztattuk (fotó, videó megosztása, beszámolók alkalmával). A gyermekek, családok visszajelzései alapján elmondható, hogy az erkölcsi és kulturális értékek megismertetése, átadása az óvoda arculatának erősítése megtörtént. A gyermekek német nyelvi képességének fejlesztése még tudatosabb volt a kiemelt nevelési feladatunk megvalósulása mentén. A rendszeresen visszatérő játékos, nyelvi kommunikációs helyzetekkel, a nyelvelsajátítás biztosított volt. Az évszakok és ünnepek köré tervezett a közös élményeket biztosító tapasztalatszerző megfigyelések segítségével megfelelően fejlődtek a gyermekek. A differenciált nevelésünkkel a gyermeki személyiség elfogadásával, az eltérések és egyéni tempójuk figyelembe vételével megtörténtek a fejlesztések. Fontos volt, hogy a gyermekek az óvodánkban érzelmi biztonságban érezzék magukat.

Nagyon köszönöm **Balog Bernadett** és **Megyesiné Pflaum Márta** német nemzetiségi óvodapedagógusok „évszak táblák” befejező munkáját! A táblák elkészítésével erősítették az óvodánkban a német nemzetiség ősi múltjának, szokásainak, kulturális életének, értékeinek megismerését, ezáltal emelték az óvoda arculatának megfelelő szellemiség megőrzését. A német nemzetiségi hagyományokat, szokásokat megőrkítő pillanatképek, szöveges momentumok a múlt történetének évszakok szerint rendezésével segít megismerni, értelmezni. Az ízlésesen megtervezett, esztétikusan kivitelezett táblák gazdagítja óvodánk értékeit.

A „Bázisintézményi” programok szervezésében, lebonyolításában, dokumentálásában, külön köszönet illet minden kollégát, a színvonalasan megtervezett és lebonyolított, megosztásra szánt, jó gyakorlatok, valamint a kiemelt nevelési feladat szellemében szervezett nevelési értekezlet bemutatását. A közösen szervezett, együtt végzett munka, erősítette a közösségünket, emelte a kollégák szakmai elhivatottságát, öregbítették intézményünk hírnevét. A programokról szóló dokumentumok időben lettek közvetítve az Oktatási Hivatal felé.

Erősség:

- Óvodapedagógusok, technikai dolgozók-dajkák, karbantartó pedagógiai asszisztens, óvodatitkár-, példaértékű összefogása a gyermekek zavartalan óvodai életének biztosítása érdekében.

- Hatékony, gyors és gördülékeny információ átadás mind online, mind személyes találkozások alkalmával.
- A betekintések, visszacsatolások elősegítették a szakmai munka megerősítését, kezdő, fiatal óvodapedagógusoknál a szakmai fejlődést.
- Bázisintézményként jó gyakorlataink magas szintű megosztása, bemutatása.

Fejlesztendő terület:

- Az eddig bevált módszerek tovább alkalmazása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás:PP, SZMSZ, Munkaterv

A Pedagógiai Programunknak megfelelően a külső partnerek ismertek minden dolgozó számára. Fontosnak tartjuk a külső partnerekkel való minőségi kapcsolattartást, melyet a megtervezett rendszer szerint folyamatosan működtetjük. A faliújságokon, az interneten, televízión, újságon, plakátokon keresztül vagy személyesen tájékoztatjuk külső partnereinket. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását felülvizsgáljuk, javaslataikat, véleményüket visszacsatoljuk, és szükség esetén beépítjük.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kidolgozása, kialakítása folyamatos.
- Az együttműködések tartalma szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és az eredmények visszacsatolása kialakult.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, amely társadalmi szerepvállalás is, természetesen a járványügyi helyzet figyelembe vétele alapján történt.
- Az érettségihez szükséges, közösségi szolgálat keretén belül óvodánkban a nyár folyamán 9 középiskolás diákot tudtunk fogadni.
- Szakmai gyakorlatát töltötte óvodánkban 6 fő, ebből 3 fő államvizsgázott, az egyik az óvodánkban dolgozó óvodapedagógusunk. Ezúton is gratulálunk a sikeres vizsgájához! Minden mentor pedagógusnak köszönöm támogató, fejlesztő munkáját!
- Ebben a nevelési évben rendhagyó módon tudtuk kialakítani a külső partnerekkel, a szülőkkel való kapcsolattartás kialakított rendjét, formáját. Nagyon fontosnak tartjuk, tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását, megőrzését, amelyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad. Első kapcsolattartási forma a családlátogatás lett volna, de legtöbb szülő a kialakult helyzet miatt nem merte bevállalni, amit a pedagógusok tiszteletben tartottak.

Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, szülői fogadóórák, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések- mely jellemzően az elektronikus eszközök segítségével történt a kialakult helyzet miatt-, mind az óvodapedagógusokkal, mind a vezetőkkel. Az internet segítségével bevontuk a szülőket a mindennapi tevékenységeink-, ünnepségeink-, rendezvényeinkbe, igyekeztünk felmérni elégedettségüket.

- A rendezvényekről készített felvételeket a közösségi oldalon zárt csoporton belül megosztottuk, valamint a mindennapi élet eseményeiről készült felvételeket is bemutattuk. Nagyobb rendezvényeinkről a városi televízió és a Gyulai Hírlap is adott tájékoztatást.
- Együttműködési megállapodások alapján (bölcsőde, iskolák, civil szervezetek), valamint törvényi előírásoknak (védőnő, gyermekorvos, pedagógiai szakszolgálat, ÁNTSZ, üzemorvos) megfelelően tartottuk a kapcsolatot.
- A Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal (jelzőrendszer, konferenciák stb), közművelődési intézmény, egészségügyi intézmény, Implom József és az 5. sz. Általános Iskola, Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar- Szarvas, POK, és a civil szervezettel az óvodának rendszeres, jól együttműködő kapcsolata van.
- A fenntartóval konstruktív, folyamatos kapcsolat biztosított volt.

Erősségek:

A szülők tájékoztatása tervszerű, rendszeres, nyomon követhető.

Az óvoda zárt csoportjain belül a szülők rendszeresen bepillantást nyerhettek az óvoda mindennapi életébe, valamint a rendezvényeink pillanatképeinek megosztása által. A szülőkkel online módon kölcsönös együttműködés alakult ki, amely a kapcsolattartás új, gyors és igen hatékony formájává változott.

Fejlesztési terület:

Az óvodai honlap folyamatos frissítése, aktualizálása.

6. A pedagógiai munka feltételei

Forrás:PP, SZMSZ, Munkaterv

Tárgyi infrastrukturális feltételeink:

Pedagógiai programunk sikeres megvalósításához szükséges tárgyi eszközökkel rendelkezünk, melynek pótlását, fejlesztését lehetőségünkhöz mérten igyekszünk folyamatosan bővíteni. Mind az óvoda épületét, mind a berendezést pályázatok segítségével folyamatosan sikerül megújítani, korszerűsíteni, illetve állagmegóvását megvalósítani. A csoportszobák modern, esztétikus, gyermekek méretéhez igazodó bútorokkal berendezett, amelyet valamilyen módon ebben az évben is tovább tudtuk korszerűsíteni mind az öt teremben. A nyár folyamán befejeződött a csoportok világításának a korszerűsítése pályázat és önerő felhasználásával. Köszönöm Daróczi Klárának a pályázatok megírását, azzal kapcsolatos munkálatok koordinálását, lebonyolítását, adminisztrálását! Sajnos a nyári hónapokban a csoportszobák

nagyon felmelegednek, ezért keresni kell a további pályázati lehetőségeket.

Tágas udvarunk jól felszerelt eszközökkel biztosítja a gyermekek mozgásához, játékához szükséges feltételeket, amit szintúgy lehetőségünk volt bővíteni egy körforgó és lépegető telepítésével, valamint a megöregedett babaház cseréjével is megvalósul. Az udvar kialakításánál szem előtt tartjuk, tartottuk a gyermekek környezettudatos magatartásának fejlesztését, valamint inspiráljuk őket a természet változásainak megfigyelésére, a növények fejlődésének és felhasználhatóságának felfedezésére a kis konyhakertünk gondozásával. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek minél több időt a szabadban töltsenek testi-lelki egészségük megőrzése érdekében, s közben korosztályuknak megfelelően nagyfokú mozgásigényüket kielégítsük.

Az óvoda IKT eszközök és infrastrukturális szempontból is nagyon jól felszerelt, minden csoport rendelkezik jól működő, megbízható lappal melyet a pályázatok segítségével ebben az évben sikerült tovább javítani, illetve a játékeszközök pótlása, beszerzése is megvalósult. Az óvodai alapítvány támogatásának köszönhetően tovább bővült az elektronikus eszközállománya az óvodának, illetve támogatásával segítette az óvoda működését és a hagyományok színvonalas megrendezését. ezért külön köszönet az ebben résztvevő kollégáknak, Szélné Rapport Erikának a pályázatok előkészítéséért, megírásáért, dokumentálásáért és Tóth Ágnesnek az alapítvány kuratórium elnökének az alapítvány koordinálásáért.

Az óvoda dolgozói minden lehetőséget kihasználtak, hogy esztétikus, rendezett, melegséget sugárzó, tiszta, egészséges környezetet biztosítsanak a gyermekek számára.

A pandémiás helyzet miatt folyamatosan biztosított volt a fertőtlenítők, az érintésnélküli lázmérők használata, fokozottan figyeltünk a folyamatos fertőtlenítésre a gyors intézkedések szabályinak betartására, betartatására.

Humánerőforrás:

A gyermekekkel történő minőségi, eredményes munka meghatározó eleme az óvodapedagógusok oktató-nevelő munkája.

Nevelési év személyi változásai: Törzsállományú dolgozók közül 2 óvodapedagógus gyermekgondozási szabadságát tölti, 1 óvodapedagógus gyermekáldás miatt táppénzen volt, majd májusban megszülte gyermekét, így ő a szülési szabadságát tölti, 1 óvodapedagógus gyermekgondozást segítő ellátásban részesült, márciustól a szabadságát tölti, sajnos nem jön vissza óvodánkba dolgozni, családi okok miatt. Mivel novembertől táppénzre ment a kollégánk, ezért meghirdettük az óvodapedagógusi állást, melyet januártól sikerült betölteni, amit januárig a pedagógiai asszisztens és a kollégák hosszúzásával oldottunk meg. Köszönöm segítségüket! Az intézményvezetők szeptembertől szabadságát és felmentését töltötte, majd májustól nyugdíjba vonult, helyette megbízott vezető Pálovitsné Czene Ágota lett, majd a fenntartó által 5 évre meghirdetett vezetői állást elnyerte. A nyár folyamán egy dajka néni, nyugdíjazása miatt, felmentését tölti és egy dajka néni közös megegyezéssel elhagyta óvodánkat. Ennek értelmében a 2 meghirdetett állást még a nagytakarítás előtt sikerült betölteni. A vezető helyettes Medgyesiné Pflaum Márta és a szakmai munkaközösség vezető Balog Bernadett lett. Ebben a nevelési évben 2 kolléga a Gál Ferenc Egyetem és Pedagógiai karán a Német Nemzetiségi Óvodapedagógus kiegészítő szakán folytatta tanulmányait, babavárás miatt csak egyikük fejezte be sikeresen a tanulmányait. Az alapítvány

támogatásával 4 óvodapedagógus német továbbképzésen vett részt a „Webinar Entenland Kinder entdecken Ordnung in der Welt”.

Az óvoda dolgozóinak hosszabb- rövidebb ideig tartó táppénzen való távolmaradását, rugalmasan csoport összevonással, helyettesítéssel és a pedagógiai asszisztenssel oldottuk meg.

Az óvodapedagógusaink szaktudományos ismeretekkel felvértezve, megújulásra képes, innovatív, rugalmas hozzáállásukkal magas szinten teljesítettek az év folyamán. Igyekeztek szakmai munkájuk folyamatában mindig a gyermekek egyéni képességeit figyelembe vevő, bátorító, individuális nevelést alkalmazni. Az ügyelet alatt is, megfelelően alkalmazták a képességfejlesztő, változatos módszereket felvonultató ismeretanyag közvetítését. Hétfői napokon segítette a munkánkat a szociális munkás.

Vezető-helyettes: Az új vezető helyettes mindvégig segítette vezetői munkámat. Megoldotta a munkarenddel kapcsolatos feladatot, támogatta az aktuális események feladatainak megoldását, folyamatosan konzultáltunk, probléma esetén kerestük a konstruktív megoldásokat. A jelenléti íveket és a mulasztási naplókat a munkaköri leírásoknak megfelelően ellenőrizte, észrevételeit továbbította. Köszönöm támogató, segítő vezetői munkáját!

Óvodapedagógus: Nevelő munkánk során mindvégig arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek számára érzelmileg biztonságot nyújtó, kíváncsiságukat, tudásvágyukat kielégítő, cselekvésre, mozgásra ösztönző légkörben nevelkedjenek. Részünkről mindvégig fontos volt, hogy a gyermekek harmonikus fejlődésének elérése érdekében nyitott, befogadó, elfogadó attitűd jellemezze a minőségi pedagógiai munkánkat, s arra törekedtünk, hogy a rendszeresen megjelenő új kihívásoknak megfeleljünk, hogy egy jól működő, segítő, támogató, egymásra odafigyelő közösséggé váljunk. Nem volt könnyű ez az év sem, sok nehézséget meg kellett oldanunk a zökkenőmentes óvodai élet megszervezéséhez, de a visszajelzések alapján is elmondhatom, hogy egy nagyon tartalmas, szakmai munkánkban igényességre törekvő, megújulásra képes kollektíva munkáját dicsérhetem! Köszönöm mindenkinek a rugalmasságát, a szakmai alázatát, azt, hogy ha kellett még a pihenő időben is készen álltak az információk megosztására! Köszönöm, hogy az év folyamán, valamint nyáron a nyári élet (forróság ellenére) alatt is sikerült a gyermekek számára tartalmas, mozgásukat kielégítő, épségükre odafigyelő inspiratív környezet, légkört kialakítani, megvalósítani, hogy sikerült a mindennapjaikat, hétről hétre élmény düssá varázsolni!

Minden *óvodapedagógust* dicséret illeti az eltelt nevelési évben végzett munkájáért!

Óvodatitkár: A munkaköri leírásban megfelelően látta el a feladatát. Az adminisztrációt, a változásjelentéseket, e-adat, KIR, KIRA rendszer ügyintézését folyamatosan, időpontok betartását szem előtt tartva igyekezett megoldani. Minden dolgozót már jól ismerő, mindvégig problémák megoldásában segítő, tapintatos, gyors, önálló intézkedésre törekedett. A feladatokat tervszerűen, naprakészen, már szinte rutinosan oldotta meg. Köszönöm lelkiismeretes, önálló, lendületes munkáját!

Pedagógiai asszisztens: Munkáját a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezte. Gondoskodott a gyermekek testi-lelki szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek fejlődésének elősegítéséről, valamint a járvány miatt hozott intézkedések gördülékeny megvalósításánál is segített. Szervező képességének köszönhetően a megírt és elnyert pályázatok dokumentálásában, megvalósításában, koordinálásában kiemelkedő szerepet vállalt, melyet eredményesen, hatékonyan oldott meg. Mindvégig szem előtt tartotta a takarékoság elvét, a minőségi eszközök, bútorok beszerzését. Jó

szervező, rugalmas és lelkiismeretes munkáját megköszönöm!

Óvodai dajkák: Szakképzett dajkák segítették az óvodapedagógusok munkáját. Az óvoda épületének, a csoportok tisztántartása, a járványügyi helyzet miatt kialakult elvárásokban való megfelelés, a gyermekek átvétele, átadása során kimagasló segítségét nyújtottak. Ebben az évben a kialakult helyzet miatt a dajkák munkája is sokkal nehezebb, sokszor túlfeszített volt, de mindvégig igyekeztek segítően együttműködni az óvodapedagógusok hatékony, sikeres nevelő munkájának elérése érdekében. Bizony sokszor erőn felül kellett teljesíteniük, de igyekeztek mindvégig a nehézségeket megoldani, megoldásokat keresni. Ezért nagyon köszönöm munkájukat, kitartásukat! Ebben az évben sajnos keveset tudtak a csoportokban tartózkodni - reméljük jövőre több idejük lesz!-, de amikor a gyerekekkel voltak, a gyermekszeretettel és beszédmintájukkal az óvodás gyermekek fejlődésére hatással voltak. Tisztelték a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a jellemző. Bízom benne, hogy jövőben tényleg 9 órától a csoportszobában tudnak tevékenykedni, ahol betudnak kapcsolódni a játékba a nevelő munkát segítve. A HACCP rendszert, az adatlapokat, a műszaknaplót, a gépkönyvet napra készen vezették, amit külön megköszönök!

Karbantartó: Sajnos az óvodai normatívánk nem teszi lehetővé, hogy karbantartót alkalmazzunk, így a működés terhére alkalmazunk egyet. Örülök neki, hogy önállóan látta el a „jó gazda” módjára a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatokat. Mindvégig azon volt, hogy az óvoda épülete előtti rész és az udvar tiszta, gondozott és igényes legyen. Köszönöm a kreatív, konstruktív munkáját, köszönöm, hogy segített a járvány miatt kialakult helyzetet tevékenyen megoldani, hogy a gyermekek és szüleik felé mindvégig szeretettel és tisztelettel fordult!

Szervezeti feltételek: Az intézmény pedagógusai nyitottak voltak a különböző képzések, bázisintézmények jó gyakorlatai iránt. Ezeken szívesen részt vettek, s megtörtént a belső tudásmegosztás. Több kollégám is öntevékenyen kereste a szakmai munkájának jobbítási lehetőségeit. A belső továbbképzésnek intézményünkben több éves hagyománya van, ebben az évben is az alulról jövő szükség, ötlet alapján meghatároztuk, hogy milyen útvonalon léphetünk, fejlődhetünk tovább szakmailag. Ezeket alaposan átbeszéltük, eljárásokat, gyakorlatokat, módszereket átadtuk egymásnak, amelyeket igyekeztünk beépíteni a nevelő oktató munkába.

Köszönöm minden munkatársamnak, hogy az egész nevelési év folyamán fáradhatatlanul, lelkiismeretesen végezték munkájukat. Köszönöm, hogy a valós és vélt problémákon, feszültségeken felülemelkedtek és valamennyien azon voltak, hogy milyen formában tudnánk egymásnak segíteni, milyen módon tudnánk a zökkenőmentes óvodai életet megszervezni, a biztonságos, nyugodt légkört biztosítani a gyermekek számára.

Erősség:

A csoportokban gyermekszerető, elkötelezett, tudatosan és következetesen gondolkodó pedagógusok és nevelő-oktató munkát segítők dolgoztak.

A fenntartó felé folyamatosan jelezzük a humánerőforrás szükségletet.

A képzéseken szerzett ismeretek, tudás átadása hatékonyan megvalósult. A kiemelt nevelési feladat figyelembe vétele alapján egyre több saját készítésű eszközök jelentek meg a csoportokban.

Rendhagyó évet tudhatunk magunk mögött, a nevelőtestület egységesen és hatékonyan megoldotta a felénk háruló akadályokat, problémákat!

Fejlesztendő terület:

A megfelelően képzett humánerőforrás biztosítása.

A belső és külső továbbképzési lehetőségek tovább frissen tartása, karbantartása.

7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását nyomon követem, a tartalmi szabályozók és a környezet változásait az intézmény eredményeik ismeretében felülvizsgálom, ennek tükrében a szükséges változtatásokat, változásokat a célok elérése érdekében megoldom. A fent nevezett folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Országos Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzésének megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.
- Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, valamint a nemzetiségi irányelveket figyelembe véve, a saját Pedagógiai Programban fogalmaztuk meg, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre.
- Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodában járni.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a német nemzetiségi nevelés, a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk. A játék tevékenység mellett biztosítottuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenjen meg. A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplókban, amely alapján történik a további tervezés.
- Nyomon követjük a helyi pedagógiai programban foglaltak megvalósulását.
- Az inkluzív, befogadó attitűd elősegíti az integrált nevelést, az esélyegyenlőség biztosítása

érdekében.

- Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került.
- A tervek nyilvánossága biztosított, jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.
- Az óvodapedagógusaink szívesen vesznek részt továbbképzésen, fontos számukra a megújulás, ennek jegyében határozták meg a következő tanév kiemelt nevelési feladatát is.

Eredményeink:

A 2020-2021-es nevelési év Munkatervében részletesen megtalálható a nevelési évre szóló programterv, feladatok és az eredmények megtalálhatók a beszámolóban. A pedagógiai célunk megvalósításához, rugalmasan, innovatívan választjuk meg a módszereket, eljárásokat, a tanulást segítő eszközöket.

Fejlesztendő terület:

A feladatok teljesítéséhez (Gyed-en lévő nemzetiségi pedagógusok) keresni a képzett humán erőforrás felkutatását.

Összegzés

A beszámolóban a tanfelügyeleti rendszer intézményi 7 kompetenciájának figyelembe vétele alapján elemeztem a működésünket, meghatároztam eredményeinket és fejlesztendő területeinket. A beszámoló bepillantást nyújt a magas színvonalú szakmai tevékenységeinkről, melyet az Óvoda kollektívája valósított meg a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében. A gyermekekhez közel kerülni érdeklődésüket, kíváncsiságukat kielégíteni, megfelelő ismeretet nyújtani napi feladatunk. Nevelésünk hitvallását minden esetben az óvodás gyermekek optimális környezetben, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva valósítottuk meg. Úgy gondolom, hogy valóban egy jól működő közösségként tudtunk működni, egymást segítve, kiegészítve, egymásra odafigyelve, közös munkával végeztük el a 2020-2021-es nevelési év feladatait.

Még egyszer szeretném minden kollégának, magas szintű hozzáállását, kiemelkedő munkáját, rugalmasságát megköszönni és elismerni! Köszönöm a fenntartónknak, Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának a támogatását, köszönöm, hogy elismeri mindazt, amit a német nemzetiségi óvodás gyermekekért tettünk.

Tisztelettel kérem a beszámoló elfogadását!

Gyula, 2021. augusztus 12.

Pálovitsné Czene Ágota
intézményvezető

Mellékletek

