



NÉMETVÁROSI ÓVODA

DEUTSCHSTÄDTISCHER KINDERGARTEN

OM AZONOSÍTÓ: 203156

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

NEVELÉSI ÉV

BESZÁMOLÓ

2019 – 2020.

Cím: 5700 Gyula, Szőlős u 1 – 5.
Tel: +36 66 – 642-533
E-mail: nemetvarosiovi@t-email.hu

Bevezető.....	4
1. Pedagógiai folyamatok.....	5
1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés.....	5
1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás.....	7
1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés.....	12
1.3.1. Az ellenőrzés módszerei.....	12
1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatások során.....	12
1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés.....	13
1.5. Pedagógiai folyamatok- Korrekció.....	13
2. Személyiség és közösségfejlesztés.....	13
2.1. Személyiségfejlesztés.....	14
2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése.....	15
2.3. Hátránykompenzáció.....	15
2.4. Pedagógiai Szakszolgálat.....	16
2.5. Közösségfejlesztés.....	17
3. Eredmények.....	17
3.1. Beiskolázási adatok.....	19
3.2. Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények.....	19
3.3. Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek.....	21
3.4. Gyermekrendezvények és programok.....	22
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	27
4.1. Óvodai arculat erősítése.....	28
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	29
6. Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek.....	30
6.1. Pedagógiai munka feltételei – tárgyi infrastruktúra.....	31
6.2. Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás.....	31
6.2.1. Pedagógiai munka feltételei – Vezető-helyettes.....	32
6.2.2. Pedagógiai munka feltételei – Óvodapedagógus.....	32
6.2.3. Óvodai nevelést segítőik – Óvodatitkár.....	33
6.2.4. Óvodai nevelést segítőik – Pedagógiai asszisztens.....	33
6.2.5. Óvodai nevelést segítőik – Óvodai dajkák.....	34
7. Az Óvodai Nevelési Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	34
8. Összegzés.....	35

MELLÉKLETEK:

Az óvoda irattárában iktatott példányhoz csatolt mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munka értékelése
2. Munkaközösség éves értékelése
3. Önértékelést támogató munkacsoport értékelése
4. Pályázatokon való elért eredmények
5. Oktatási Hivatal Bázisintézményi beszámolója
6. 10 alkalmas játékos német nyelvű foglalkozások
7. Továbbképzésen való részvétel

Bevezető

Munkatervünknek, valamint a jogszabályoknak megfelelően készítettem el a beszámolómat a 2019-2020-as nevelési évről. Minden év augusztusában a nevelési évnnyitóval együtt tartjuk az előző év beszámolóját az elért eredményekről, meghatározva az erősségeinket és a fejlesztendő területeket. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel. Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatait. A nevelési év értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Az eredményeket és szükséges korrekciókat rögzítjük a beszámolóban, fejlesztő jelleggel javaslatot teszünk a következő év nevelési feladatainak megvalósítására. Ősszel megtörtént a 4. életévüket betöltött gyermekek kontroll DIFER mérése, tavasszal a Koronavírus miatti intézménybezárás és távoktatás miatt elmaradt az ötévesek szűrése. Figyeltünk a tervek elkészítésénél, valamint a megvalósítás során a kiemelt nevelési feladat minőségi megvalósítására. A tehetséggondozás terén nagy lépést tettünk, hiszen több tíz alkalmas német nyelvű játékos foglalkozást vezettünk be, ahol a gyermekek bátrabban használták a nyelvet. Ebben a nevelési évben nem történt óvodapedagógus önértékelés. Minősítő vizsgán egy óvodapedagógus vett részt, kimagasló eredménnyel megfelelt és a következő év januárjában Pedagógus I. fokozatba lépett. Két kolleganő kezdte meg tanulmányait a szarvasi Gál Ferenc Egyetem Nemzetiségi Óvodapedagógus kiegészítő szakán. Két kolleganő pedig szakvizsgázott a Kodolányi János Egyetem Közoktatási Vezető szakán. Gratulálunk Nekik!

Óvodánk sikeresen pályázott a bázisintézményi cím elérésére, így második alkalommal is elnyertük a megtisztelő címet. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként külön munkatervben határoztuk meg az innovációk megismertetését, melyek csak a mi óvodánkra jellemzőek. Céljaink között szerepelt a családi légkör kialakítása, az individuálpaszichológia alkalmazása, az intézmény zökkenőmentes működtetése, a pedagógiai munka, programok szervezése a német nemzetiségi hagyományok és a nyelv érvényesülése. A programok felépítésében kiemelt szerepet kaptak a bemutatók, a látottakhoz kapcsolódó reflexiók, észrevételek. Lehetőséget biztosítottunk a német nyelvű éves tervezés, a tematikus terv megtekintésére. A hagyományok előkészületeit, lebonyolítását a forgatókönyvekben nyomon követhették, majd a projektek lezárásáról, az utómunkálatokról is részletes tájékoztatást nyújtottunk.

Hangsúlyozva, hogy mennyire hiánypótló a tevékenységünk, hiszen egyre kevesebb gyermeknek, felnőttnek van már közvetlen kapcsolata a nemzetiség szellemi és tárgyi eszközeivel,

hagyományaival, ezért szükségszerűen a köznevelési intézmények veszik át a családok szerepét a hagyományápolás terén. Óvodánk tárgyi felszereltsége, nemzetiségi ruhák, régi eszközök, gyógynövény kertünk, kemencénk egy kiváló lehetőség az elődök, dédszülők életének, szokásainak megismerésére. A bemutatók végére elvárt követelmény volt, hogy a résztvevők kapjanak impulzusokat, motivációt ahhoz, hogy az óvodánktól kapott ismereteket a mindennapi munkájuk során alkalmazzák a saját intézményükben. A Nemzeti Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolattartásunk zökkenőmentes volt, bármikor telefonálhattunk, szinte rögtön választ kaptunk a kérdéseinkre.

1. Pedagógiai folyamatok

A beszámolót a nevelési évre elfogadott munkatervnek megfelelően, abban megfogalmazott szempontok figyelembevételével készítettem el. Tartalmazza a vezetői és az óvodapedagógusaink által készített értékelést, a csoportlátogatások, megfigyelések, munkaterv szerinti értékelését, a munkaközösség-vezető, valamint az egyéb megbízatások, felelősök értékelését. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Az intézmény vezetése belső és külső partnerei bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézmény pedagógiai folyamatait. A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban, valamint a munkatervekben, más stratégiai dokumentumokban megtalálható, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok *tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési* rendjét, annak tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges *korrekciók* elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltam, értékeltem.

1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés

A szakmai munkaközösség évről-évre beszámolójában javaslatot tett a 2019-2020-as év kiemelt nevelési szakmai feladataira. Augusztus hónapban írásban kértük a fenntartót, valamint a nevelőtestületet, szülői szervezet képviselőit, hogy véleményezzék a munkatervet. A véleményezésre jogosult partnerek elfogadták a munkaterv célkitűzéseit-feladatait, módosítási igénnyel nem éltek.

Vezetői tevékenységem kiemelt része mindig, hogy munkatársaim lássák jövőképünket, mely számukra többnyire kiszámítható és minden esetben elérhető legyen. Változó köznevelési rendszerünkben reális kommunikációval, jogszabályismeretével segítem kollégáim változásokhoz való igazodását, jogszabályismeretük biztonságérzetük megalapozását és a nyugodt, gyermekek közötti tevékenykedés menetét. Nevelőmunkánk közös tudásbázisát mindig

erősítve készítettem fel kollégáimat a központi ellenőrzésekre, eljárásokra. A minősítésre, az önértékelésre minden segítséget megadtam és továbbra is adni fogok a portfóliók sikeres elkészítéséhez. A tanügy-igazgatási dokumentumok törvényes vezetése alapkötelezettségként, elvárásként jelent meg vezetői munkámban, így irányítási munkám része volt.

A 2019-2020-as nevelési év kiemelt nevelési feladata a „Drámapedagógia az óvodában” A drámapedagógia megismerése, mely elősegíti a gyermekek önálló gondolkodását, másrészt cselekedtet, mellyel a gondolat és a mozgás összhangját teremti meg. Az óvodás gyermeket általában érdekli a környezete, a világ, amelyben él. Vonzódik az újhoz, az ismeretlenhez, és mindennek részese akar lenni, de csak úgy tud boldog lenni és részt vállalni, ha minden az ő természetes módján, természetes tempójában zajlik. A drámapedagógia alkalmat ad arra, hogy együttesen –óvónő és óvodás gyermek – tudjanak tevékenykedni, lehetőséget ad önmaguk jobb megismerésére, képességeik felismerésére és továbbfejlesztésére, a kellemes hangulat megteremtésére. Célunk mindezek kialakítása és fejlesztése. A pszichológiai alapú pedagógiai módszerek kerülnek előtérbe, mint nonverbális és verbális, interakciós és kommunikációs helyzetgyakorlatok. A komplex dráma foglalkozások során fontos szerepük van az önmagunk és a mások megismerésére irányuló rögtönzések játékoknak. A dráma pedagógia elősegíti a gyerekek önálló gondolkodását, másrészt cselekedtet, mellyel a gondolat és a mozgás összhangját teremti meg. A dramatikus nevelés elősegíti a gyermek önismeretének, emberismeretének gazdagodását, alkotóképességének, kreativitásának fejlődését, testi térbeli biztonságának javulását. Az őszi nevelési értekezleten határozatban fogadtuk el (4/2019.(X.18.) határozat), hogy az óvodában a drámapedagógiát az alábbiak szerint biztosítjuk:

- Segít a gyermekeknek ön maga és a környező világ megismerésében
- Rugalmas gondolkodást, önálló alkotó képességet fejleszt
- Időérzékének fejlődését, térbeli és testi biztonságának javulását fejleszti
- A közösségben, közösségért tevékenykedő gyermek aktivitását serkenti
- Beszédkészségének, nyelvi kommunikációs képességének tisztaságát segíti
- Ellensúlyozhatja a tömegkommunikációs eszközöket (TV, Videó) okozta passzivitást

Biztosítanunk kell hozzá élményt, német nyelvű mintaadást, eszközt, időt, továbbá nyugodt, derült légkör megteremtését a szokás-szabályrendszer kialakítását.

A kollégák a tervezésnél figyelembe vették a kiemelt nevelési feladatot. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és

hatékonyága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Az ellenőrzési, értékelési rendszer koherens kiépítése, működtetése a tanfelügyeleti és minősítő elvárásoknak megfelelően történt. A megvalósítás során megtörtént a tervek korrekt végrehajtása, a pedagógiai folyamatok értékelése, tapasztalatok összegyűjtése, az esetleges korrekciók végrehajtása. A „Rozmaringos Zuher”-ok és a nevelési értekezlet témafeldolgozása, annak módszerei, a lebonyolítása, értékelése.

A koronavírus miatti óvodabezárás alatt is folyamatos volt az óvodapedagógusok tervező munkája. Nehézséget okozott a tervek megvalósítása, hiszen online módon kellett az anyagokat eljuttatni a szülőknek, hogy át tudják adni a gyermekeiknek. A szülők nagytöbbsége partner volt ebben.

Kulcsjellemzők:

- Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe vette az óvodában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, az általa nevelt/tanított gyermekek és csoport fejlesztési céljait.
- A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- A csoportnaplók tartalmazzák a jogszabály és a Pedagógiai Programunk elvárásait.
- A fenntartóval folyamatos volt a kapcsolattartás. Az intézményi célokról, tervekről megbeszéléseken, nemzeti üléseken adtunk tájékoztatást, valamint minden rendezvényünkre, nyílt napjainkra kaptak meghívást.

Erősség:

Az éves tervekre épülnek a tematikus tervek.

Fejlesztendő terület:

A csoportnaplók minden hónapban-időben történő leadása, központi rögzítése.

1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás

Pedagógiai programunk megvalósítását segítette az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők elkötelezettsége, korszerű, változatos pedagógiai eljárások tudatos alkalmazása, módszertani kultúrájuk tudatos fejlesztése és az elméleti tudásbázis gyakorlatban való alkalmazása. Nevelési szemléletünk alapja ebben a nevelési évben továbbra is, hogy óvodásaink sikerélményhez jussanak, én-erősítésük megtörténjen, valamint megvalósuljon a felzárkóztatás, az esélyegyenlőség növelésének előmozdításával, és a tehetséges gyermek fejlődésének alapot adjon. Fontosnak tartottuk a vidám, barátságos, biztonságot adó, felfedező, alkotó légkör megteremtését, melyben maximálisan helyet kap a gyermek iránti tisztelet, elfogadás, odafigyelés, próbálkozás

lehetőségének biztosítása. A megtervezett folyamatok hatékony és eredményes megvalósítása megtörtént. A játszó gyerek örömmel és meglepedettséggel követte a belső világából fakadó indíttatásokat, amelyek így egész szervezetét erősítették. Ezt jelezte friss arcszíne, meleg keze, lába, csillogó szeme. A gyerek belső indíttatása, akarata úgy jelent meg a szabad játékban, mint a **tanulási és megértési** vágy, a mozgás- és tettvágy, az érzelmi kötődés vágya, és az alkotó erejének kifejeződése. A természetben található lehetőségek változásai és sokszínűsége adták a legjobb teret a gyerek különböző játékformáihoz.

Ebben a nevelési évben a szakmai munkaközösség a „**Drámapedagógia az óvodában**” tevékenység átfogó vizsgálata, valamint napi gyakorlatának elemzését tűzte ki célul. Az éves és heti terveket a szakmai munkaközösség által meghatározott feladatok szem előtt tartásával készítettük el.

A szakmai munkaközösség meghatározta ezzel kapcsolatos feladatait:

- A gyermekeknél a dramatikus játék által fejlődjön önmaguk és mások jobb megismerésére való képességük, fejlődjön alkotóképességük, kreativitásuk.
- A drámapedagógia, a mindennapok során hatékony módszerként épüljön be a konfliktusok feloldásának megsegítésére, az érzelmi élet gazdagítására.
- Az óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati ismereteinek megalapozása, bővítése a tervezéstől a kivitelezésig, valamint beépítési lehetőségének felismerése a mindennapi munkában.
- Módszertani kultúránk gazdagítása az egymástól tanulás lehetőségével.
- A jó gyakorlatok kidolgozási lehetőségének keresése.

A kitűzött feladatok megvalósításában aktívan vettek részt a munkaközösség tagjai. Értelmeztük a drámapedagógia fogalmát, elemeztük hova és hogyan tudjuk becsempészni, beépíteni, tervezni. A mindennapi munka során a pedagógusok oly módon szervezték a különböző tevékenységeket, hogy lehetőség nyíljon a kiemelt nevelési feladatok sokoldalú megvalósítására. Így nem csak a dramatikus játék, bábozás keretein belül volt jelen a dráma játék, hanem mozgásos játékok és napi konfliktusok megoldásakor is. Az év során igyekeztünk biztosítani azokat a feltételeket, (élmény, hely, idő, eszköz) amelyek hozzájárultak a drámapedagógiára jellemző élményközpontúsághoz. A drámapedagógia segít a morális problémák megismerésében, fejleszti a kommunikációs készséget, segít a beilleszkedési problémával küzdő gyermekekhez való közelkerülésben. Hatékony módszere lehet a konfliktusok feloldásának, felszabadítja a kreatív energiákat, segít az érzelmi életgazdagításában. Külön köszönöm **Balog Bernadett** német nemzetiségi óvodapedagógus interaktív előadását a nevelési értekezleten! Az előző évben csatlakoztunk az Okos ovi programhoz, melynek részleteiről a koordinátor óvodapedagógus **Kiss Stefánia** számolt be. A programhoz

kapcsolódó új játékokat is bemutatta és ösztönözte a kollégákat a csoportokban való alkalmazásra, tesztelésre. A játékok, feladatok a gyermek 5 alapképességének mérésére, fejlesztésére szolgálnak. A gyermek fejlesztése korának, fejlettségének megfelelően, komplex formában történik.¹

Az önértékelést támogató munkacsoport egy óvodapedagógus értékelését nem tudta elvégezni, az óvodapedagógus távolléte miatt. Óvodavezető helyettes értékelése kiváló eredménnyel zárult. Az egyes területek vizsgálata tartalmi szempontok alapján történt, az óvodapedagógus munkájának megfigyelése, ellenőrzése, önértékelése, valamint a munkatársak kérdőíves értékelése alapján. Az interjúk is segítettek az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározását. Ezek alapján készítette el az önfejlesztési tervet a kolléga.

A gyermekek fejlődésének mutatóit az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztési lapokon rögzítették. Az óvodapedagógusok a koronavírus miatt csak 1 alkalommal tudták tájékoztatni a szülőket (melyet ők aláírásukkal igazoltak). Szükség esetén alkalmaztunk pedagógiai mérő eljárásokat.

A 4-6 éves gyermekeknél alkalmaztuk a *Goodenough féle ember - rajzvizsgálatot*, amelynek eredménye nem a grafomotorika, hanem a kognitív képességek, a motoros funkciók általános fejlettségére utal; életkori átlag skálához viszonyítottan. A gyermekek esetében alkalmazott mérések, megfigyelések teszik lehetővé az adekvátabb egyéni fejlesztést.

Az előző évben DIFER mérőeszköz segítségével mértük a 4 éves gyermekeket, majd novemberben kontrollmérés eredményeinek az országos eredményekkel összehasonlító elemzése során megállapítottuk a vizsgált/fejlesztett készségek fejlődésének mértékét a vizsgált gyermekekre vonatkoztatva.

Kulcsjellemzők:

- Szakmai szempontból sikeres évet zártunk, a kitűzött nevelési feladatot, a „*Drámapedagógia az óvodában*” az őszi nevelési értekezleten feldolgoztuk, a napi munkánkban alkalmaztuk. Sajnos a tavaszi nevelési értekezlet elmaradt az óvoda bezárása miatt.
- Éves terveink (éves munkaterv, intézkedési tervek, munkaközösségi terv, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása az óvodapedagógusok és a munkaközösség bevonásával történt.
- A tevékenységi formák tervezése magyar és német nyelven történt.
- Különösen büszkék vagyunk a nemzetiségi tartalmak gyermekközpontú közvetítésének kreatív módszereire, munkaformáira.

¹ Részlet a szakmai munkaközösség beszámolójából (2019-2020)

- A gyermekek egyéni fejlesztése megtörtént.
- Törekedtünk megfelelő tájékoztatást adni a szülőknek, oly módon, hogy a pedagógiai tevékenységünkbe folyamatosan betekinthettek, a tevékenységformák terveit, megvalósítását a faliújságon közzé tettük.
- A 10 alkalmas játékos német nyelvű foglalkozások megszervezése során bővült a gyermekek aktív és passzív szókincse.
- A projektpedagógia területén is fejlődtünk, a gyermekeket, a szülőket egyre nagyobb mértékben vontuk be az előkészületekbe és a projekt értékelésébe (Rozmaringos napok).
- A nevelési területeken különösen érvényesült az óvoda értékrendje, a dolgozók modell szerepe ezek közvetítésében. A nevelőmunka területén a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében saját tudásunk gyarapítása mellett együttműködtünk a segítő szakemberekkel.
- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos; a nevelés, tanulási – tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermek alapképességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztésére koncentrált.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető a napi pedagógiai gyakorlatban a célok megvalósítását szolgálja.
- Az óvodapedagógusok nevelési, tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett volt.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósítása eredményes volt.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.
- Az elektronikus naplólírás folytatódott, segítség, hogy minden csoport rendelkezik lappal.
- Az óvodánk jelentős külső partnerkapcsolati rendszert épített ki és tevékenységet folytatott.
- A két hetes úszótábor sajnos a vírus miatt elmaradt, de a téli vízhez szoktatás részben megvalósult.
- A márciusi, áprilisi és májusi tervezett feladatok a vírushelyzet miatt elmaradtak. A karanténos időszak alatt a kolleganők önképzés keretében igyekeztek ismereteiket a kiemelt nevelési feladathoz kapcsolódóan bővíteni.
- Az óvoda bezárása miatt, az óvodapedagógusok távoktatásban zárt Facebook csoportban küldték a szülőknek a tematikus terveteknek megfelelően a foglalkozások anyagait. Mesét mondtak, énekeket, mondókákat, verseket tanítottak az online adta lehetőségek segítségével.
- Biztosítottuk az ingyenes gyermekétkeztetésre jogosult óvodás gyermekeknek az egyszeri meleg ebédet, melyet zárt műanyag tartókban, tasakban adtuk ki ablakon keresztül, a dajkákon szájmaszk és kesztyű volt.

- **Kiscsoportos** (csoportonként 5 fő) felügyeletet, **ügyeletet** biztosítottunk azon szülők gyermekeinek, akik alkalmazásban állnak és jelenleg is dolgoznak, a koronavírus elleni hatékony védekezésben közreműködnek, gyermekeik felügyeletét más módon megoldani nem tudják.
- A koronavírus enyhülése, valamint központi utasításra kinyitottuk az óvodát, de szigorú feltételek mellett:- a gyermekek átvétele/átadása lázmérés, kézfertőtlenítés után, az óvoda bejárati ajtajában történt, - a Szülőknek TILOS volt az épületbe belépni, - a gyermek, kizárólag az óvoda ágyneműjét használhatta.- otthonról hozott cumit, ételt, italt, játékot behozni szigorúan TILOS volt.
- A Németvárosi Óvoda a járványügyi készenlét figyelembevételével kinyitotta a szülők számára is az óvodát, a következő feltételekkel:- Belépéskor kötelező a maszk viselése és kézfertőtlenítés, - a szülők az óvoda területén rövid ideig, megfelelő távolságtartással tartózkodhatnak, - ételt, italt, játékot, cumit, alvós plüss, továbbra se hozzanak a gyermekek,
 - a gyermekek és a dolgozók védelme érdekében kértük, hogy a megadott időkeretet figyelembe véve **érkezzenek** az intézménybe: 6³⁰- 8³⁰, 12⁴⁵- 13³⁰ · 15⁰⁰- 17⁰⁰ - az időkereten kívül érkezők a csengő használatával jelezheték belépési szándékukat.
- Az óvodai nyári élet megszerzése is szervezett, tervezett volt. Fontosnak tartottuk az élmények, kísérletek biztosítását. Az udvari lehetőség kihasználása mellett törekedtek az óvodapedagógusok az évszaknak megfelelően biztosítani a napfény, víz, árnyék adta lehetőségek kihasználását. A nagy hőségben jól tudtuk használni a vízpermetezőt, mely hűsítette a gyermekeket. Nagyon sok homokozásra, vizes játékokra, levegős játékokra került sor. A folyadékot folyamatosan biztosítottuk, külön minden gyermekre figyelve, hogy a megfelelő mennyiséget megigya.
- **A nyár folyamán költségvetésünknek, a fenntartónknak, valamint az elnyert pályázatnak köszönhetően:**
 - Négy csoport és a kiszolgáló helyiségek festése és a folyósó festése valósult meg, valamint az óvoda hátsó tűzfalának festése
 - Három csoport laminált parkettát kapott
 - Az eltört, lecsúszott cserepeket kicseréltettük, javíttattuk a lapostetőt
 - Szappan és WC papírtartó felszerelése minden mosdóban
 - Micimackó csoport egy gyermek asztalt, 6 db széket kapott, valamint babaszoba bútort, szőnyeget
 - Katica csoport új öltözőszekrényt kapott, ajtó, ablak mázolósa történt

- Világítás korszerűsítése történt a Katica, Nyuszi, Törp csoportban
- Margaréta csoport új székeket, szőnyeget kapott
- Nyuszi csoport új bútort, babaszoba szekrényt, asztalokat, székeket, új ágyakat, szőnyeget kapott, az új ágyak tárolására átalakult a beépített szekrény is
- Törp csoportban a beépített szekrény cseréje történt, új ágyakat kapott
- napfény ellen vitorlát és önműködően működő napellenzőt kaptunk
- folyamatosan pótoljuk, egészítjük ki az étkezéshez, takarításhoz szükséges felszereléseinket
- minden csoport új gyermek ágyneműt kapott, törülközőket, viaszosvásznat
- Faház készült az udvari játékoknak
- szárító gép segíti a dajkák munkáját
- Karbantartáshoz eszközöket vásároltunk
- Négy laptop megvásárlása segíti az óvodapedagógusok munkáját
- INGYENES ÓVODAKÉNT biztosítjuk a gyermekek tisztasági csomagját,

Rendszeres értekezleteken, beszélgetések alkalmával számba vettük a munkatervben megfogalmazott soron következő feladatainkat. Az elvégzett feladatokról, eseményekről a következő hónapban számoltak be az érintettek. Közös **Messenger csoport** létrehozása segítette az információk átadását, a kialakult helyzet miatti személyes értekezletek helyett.

Erősség:

- Óvodánkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv, alapidokumentum az óvodánk pedagógiai programja, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontjuk le operatív feladatokra.

Fejlesztendő terület:

- Óvodai honlap működtetése, feltöltendő anyagok biztosítása
- Felkészülni az online oktatásra.

1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés

Az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva az ellenőrzés eljárás módja, szempontjai, ütemezése. Az intézményvezető és a helyettes, tervszerűen és alkalmasszerűen ellenőriztek. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. Sajnos a tavaszi ellenőrzések a koronavírus miatt elmaradtak.

1.3.1. Az ellenőrzés módszerei

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,
- munkakezdés – végzés megfigyelése,
- óvoda külső-belső megjelenése, tisztasága,
- balesetmentes udvar, játékeszközök,
- tűz-, munkavédelem,
- orvosi alkalmassági engedély,
- HACCP,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása,
- értekezletek.

1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatások során

Az ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a dokumentumok (tervek, reflexiók) vezetése az új elvárásoknak megfelelő legyen. A vezetői ellenőrzések alapján elmondható, hogy minden óvodapedagógus az óvoda német nemzetiségi arculatának megfelelően végezte munkáját, igyekezve megfelelni a minősítések és a tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásainak. A nevelőtevékenység igényes szakmai színvonalon folyt, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva. A csoportok szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatosságot tükröz.

A reggeli, délutáni rövid ellenőrzések is segítették az értékelések megfogalmazását, kiemelve az erősségeket, és a fejleszthető területeket. A szakmai-pedagógiai élet koordinálásában, ellenőrzésében tevékenyen vesz részt minden óvodánkban tevékenykedő óvodapedagógus.

1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történt. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődésük ütemét. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a szülőknek a négy szemközti beszélgetésekre, amelyek sikerességét a szülők aktivitása igazolta. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek

is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek esetében.

A csoportok beszámolóiban, valamint a munkaközösségi, tisztségviselői beszámolóban nyomon követhetők a gyermekek fejlesztésének eredményei, az eredményesség mutatói (pl. gyermekrajz pályázatokon, mesemondó versenyen való részvétel).

1.5. Pedagógiai folyamatok- Korrekció

Az ellenőrzés tapasztalatai segítik a fejlődésünket, megfogalmaztuk erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeinket, mely alapján a következő nevelési éveinket felépíthetjük. A tapasztalatokat az éves értékelésben rögzítjük, mely alapján a következő év munkatervei elkészülnek, így megkezdődhet a szükséges változások végrehajtása.

Az óvodapedagógusok önellenőrzése, valamint a vezetői és az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket figyelembe véve készítettük el fejlesztési terveinket. Kikértük a szülőket, a fenntartó véleményét is nevelő-oktató munkánkkal kapcsolatban.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Az óvodánk egyik legfontosabb feladata a német nemzetiségi és magyar nyelvi nevelés, tanulási – tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény német nemzetiségi hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. Folytattuk a „Rozmaringos Zuher” családi nyílt napunkat, ahol betekintheztek a szülők mindennapjaink foglalkozásaiba, oly módon, hogy aktív részesei voltak. A faliújságon közzétettük terveinket, a gyermeki alkotások pedig arról adtak tanúbizonyságot, hogyan valósultak meg a tervek. Figyeltünk arra, hogy a gyermekek jobban számoljanak be az óvodában történetekről szüleiknek.

Kulcsjellemzők:

- Óvodánkban kiemelt figyelmet kaptak az egyes gyermek kulcskompetenciáinak fejlesztése.
- A nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra.
- Megfelelő módon történt meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és felzárkóztatás. A Pedagógiai Szakszolgálat segítette a tehetséges gyermekek fejlesztését. A megbízott gyógypedagógusok segítették

négy sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését. A négy gyermek csoportban történő fejlesztésére fejlesztési tervek készültek. A kiértékelésnél megállapítottuk, hogy az egyéni képességek a terveknek megfelelően fejlődtek. Egy gyermek el is mehetett az iskolába, a másik gyermek fejlesztése a következő évben folytatódik.

- Az úszásoktatás mellett, a tehetséges gyermekeknek lehetőségük volt focizni a Bozsik program keretében, játékos sportfoglalkozáson részt venni. A Bagolyvár német nyelvű 10 alkalmas játékos foglalkozásokon vettek részt.
- Biztosítottuk a termet a hitoktatás, a modern tánc, néptánc megvalósításához.
- Az alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű gyermek együtt nevelését, tanulását szolgálta.
- Az óvodai közösség tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott. Külső szakemberek támogatták nevelésünket, nevelőmunkánk fejlődését.

2.1. Személyiségfejlesztés

Az óvodánkban azonos fejlődésmutató lapokat használunk, valamint a már említett rajzvizsgálatot, felmenő rendszerben a DIFER mérést. Ezek segítségével összehasonlítottuk az életkor szerinti átlaggal az adatokat. Folyamatosan tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlődéséről, írásban két alkalommal.

A tehetséges gyermekek képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához biztosítottunk sokféle, színes tevékenységekben való részvételt, ahol képességeiket fejleszthették, megmutathattuk, pl.: nemzetiségi ünnepeken való részvétel, néptánc, mesemondó verseny, sport-egyéni, csapat teljesítmény, megmérettetés, szereplések, városi szintű rendezvények, vízhez szoktatás és egyéb tevékenységek.

Óvodánkban figyelünk a beszédhibás, részképességi, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének tervezésére, fejlesztésére a külső szakemberekkel történő egyeztetett stratégiák kidolgozására, megvalósítására. A felállított diagnózist vettük figyelembe, erre készült a stratégia, majd a terápia. Esetmegbeszéléseken történt a feladatok, értékelések megbeszélése. Folyamatos volt az együttműködés mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal.

2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Ebben a nevelési évben 4 fő sajátos nevelési igényű gyermek ellátását biztosítottuk, a csoportok kialakításánál 2 főként vettük őket a törvény értelmében figyelembe. Tavasszal derült ki, hogy még egy gyermek SNI, valamint májusban érkezett még egy gyermek, akiknek a fejlesztését biztosítottuk. Megbízással két gyógypedagógust alkalmaztunk, végzettségüknek megfelelően

komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást és szomatopedagógiai, TSMT fejlesztést végeztek. Különleges bánásmód keretében kötelező pedagógiai célú habitációs és rehabilitációs foglalkozásokat tartottak heti 2-2 órában.

A „siker” elérése érdekében rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusokkal, akik az általuk egyénileg fejlesztett gyermekekkel foglalkoztak. A tanév folyamán a szülőkkel többször találkoztak, a problémák, gyakorlási nehézségek megbeszélése érdekében. Munkájuk a 2019/2020-as nevelési évben sikeres volt. A szülők, óvodapedagógusok elégedettek voltak, mert a foglalkozásra járó gyerekek fejlődtek, jelentős előrelépés következett be egy-egy fejlesztési területen. A rendszeres felülvizsgálatokra figyeltünk, intézkedtünk.²

2.3. Hátránykompenzáció

A hátránykompenzációt kiemelt feladatnak tekinti a nevelőtestületünk. Fontosnak tartottuk a prevenciót, a megelőzést, kialakult a gyermek problémáinak minél korábbi felismerése.

Folyamatos az együttműködés, mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal, mind a Gyulai Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézménye Család – és Gyermekjóléti Központtal és a Békés Megyei Kormányhivatal Gyámhatóságának munkatársaival.

Az intézményünkben nincs hátrányos, sem halmozottan hátrányos gyermek.

A gyermekvédelmi felelős koordinálja a feladatok végrehajtását, fontos szerepe van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében. Ebben az évben nem volt szükség esetmegbeszélésre. Nem éltünk jelzéssel a Gyermekjóléti Intézmény felé. Több szülőnek adtunk gyermekneveléssel kapcsolatos tanácsot. Nincs óvodánkban veszélyeztetett gyermek.

2.4. Pedagógiai Szakszolgálat

A gyermekek szűrése a Szakszolgálat által év elején megtörtént, a jól bevált gyakorlatnak megfelelően, valamennyi nagycsoportos gyermek esetében rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel a Szakszolgálat munkatársai megbeszéltek. A fejlesztésekhez biztosítottuk a helyet, eszközöket. A fejlesztés az óvodában folyamatosan megtörtént.

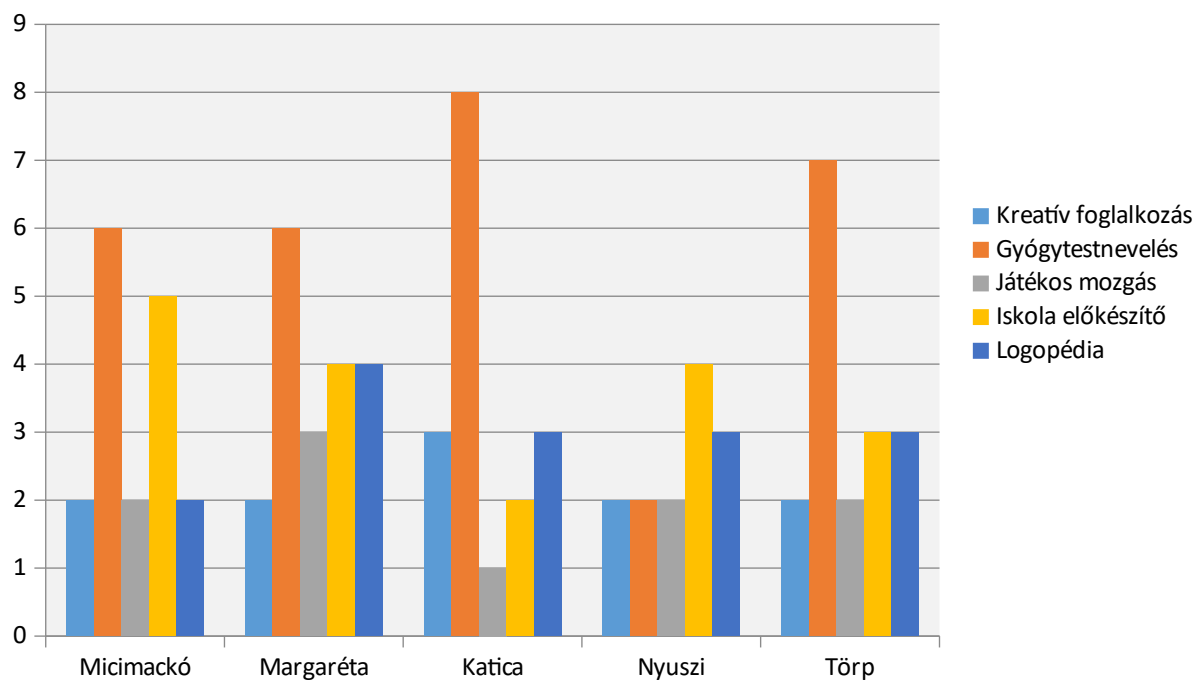
A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által ellátott óvodás gyermekek létszáma az alábbiak szerint alakult a 2019/2020-as tanévben:

² Altorjayné Köves Erika logopédus – gyógypedagógus és Méhészné Tobai Rita szomatopedagógus, TSMT terapeuta

A nevelési tanácsadás szakszolgálati feladaton belül dyslexia prevenciós foglalkozásokat, iskola előkészítő foglalkozásokat, szenzoros integrációs terápiákat, beszédértést, beszédészlelést fejlesztő foglalkozásokat, valamint a szűrezen jól teljesítő gyermekeknek „ügyeskedők” csoportfoglalkozásokat tartottak.

Óvodánkban fejlesztésekre járó gyermekek:

Óvodánkban fejlesztésre járó gyermekek



2.5.
Köz

össégfejlesztés

Közösségfejlesztésünk kiterjed elsősorban a kollektívánk, a gyermekek, szülők csoportjaira. Kollektívánk alakulásához hozzájárultak a szakmai megbeszélések, rendezvények szervezése, nevelési problémák megbeszélése, ötletelés, kommunikációs csatornákon történő kommunikáció. Ebben a nevelési évben több szakember segítette munkánkat, a kiemelt nevelési feladatunk jobb megismerését, új módszerek, eszközök ismeretét. A német nyelv, módszerek hasznosítására is sok segítséget kaptunk.

A csoportokban jól alakultak a kis közösségek, de különböző események, rendezvények kapcsán az egyes korosztályok óvodaszinten is alkottak közösséget (színházlátogatás, úszás, foci, tánc, szereplések, ballagás).

A Pedagógiai Programunkban és így a munkatervünkben is kiemelt szerepet kap a szülőkkel való kapcsolattartás. Nyitott óvodaként számos lehetőséget biztosítottunk a szülőknek az óvoda életében való részvételre, mind a mindennapokban, nyílt napokon, mind pedig ünnepek, rendezvények, jeles

napok alkalmával. A munkatervben betervezett közös programok részben (a Koronavírus miatt több esemény elmaradt) megvalósultak. Célunk volt, hogy a szülők érezzék, hogy számítunk rájuk és törekszünk az együttműködésre.

Erősség:

- „Rozmaringos Zuher” tervezése forgatókönyv alapján.
- A faliújságon a rendezvényről készült fotókat bemutattuk.
- A facebook-on is közzé tettük rendezvényeinken készült fotóit.
- A szülők megköszönték a „Pizsamaparti” megszervezését.

Fejlesztendő terület:

- A felelősök készítsék el a forgatókönyveket, szervezzék meg a rendezvényeket (időben történjen a meghívók, plakátok elkészítése, továbbítása), a kiértékelés írásban történjen.

3. Eredmények

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:

- a megfigyelések eredményei
- rajzversenyeken, városi, óvodai rendezvényeken elismerések
- neveltségi mutatók.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

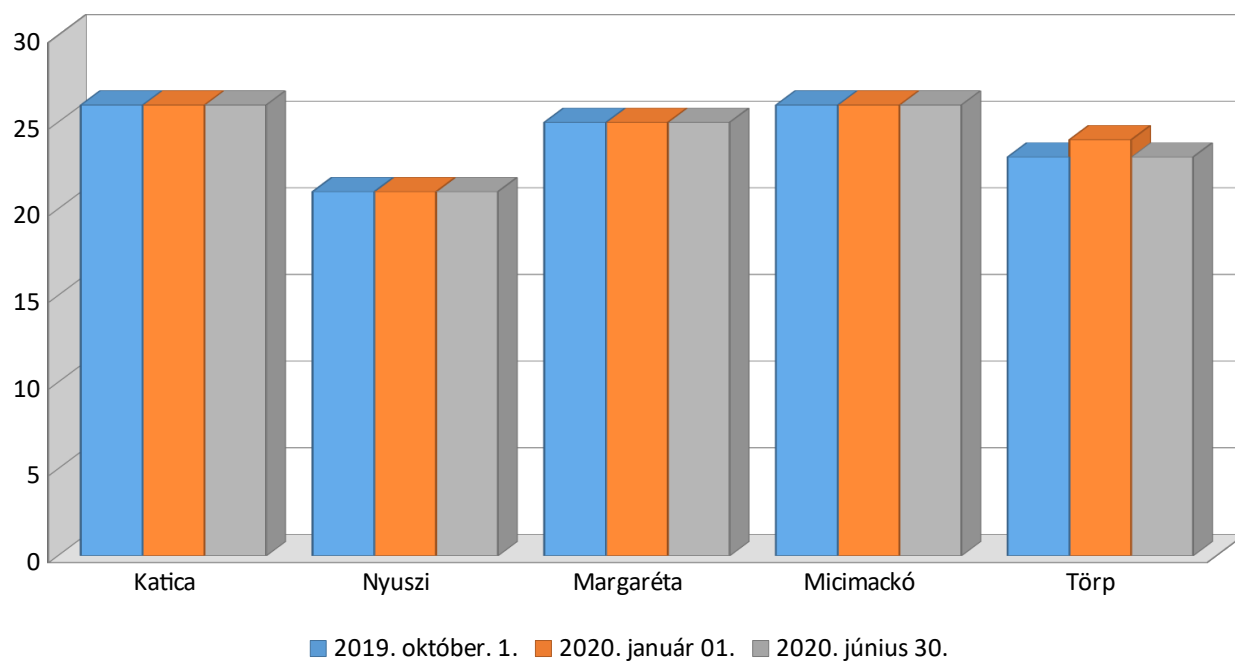
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat kollektívánk megbeszéléseken értékelte.
- A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit visszacsatoljuk.

Az intézmény által elért eredmények a 2019-2020-as nevelési évben

Gyermeklétszám alakulása:

2019. október 01-jei létszám:	121 fő (számított létszám)
2020. január 01-jei létszám:	121 fő (számított létszám)
2020. június 30-ai létszám:	122 fő (számított létszám)

Létszámadatok



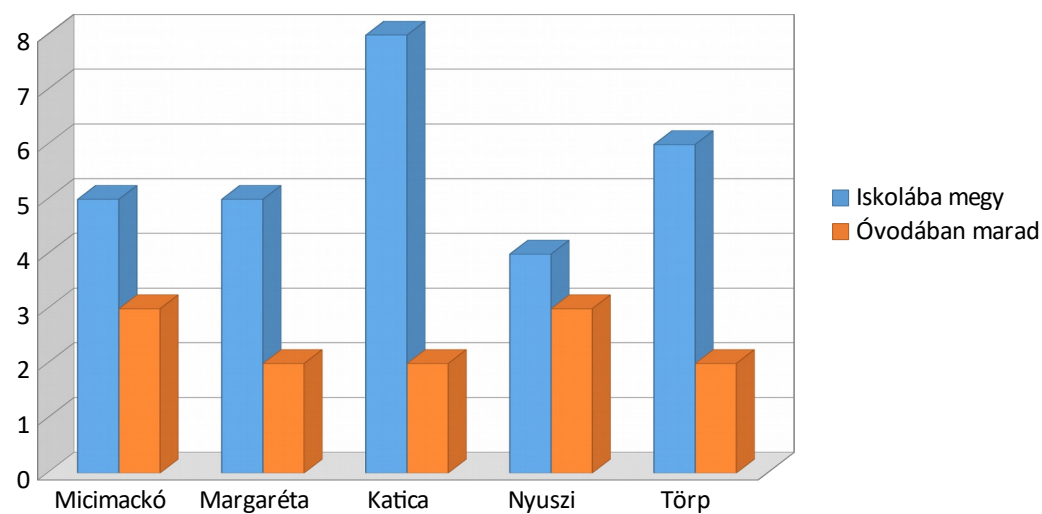
3.1. Beiskolázási adatok

Tanköteles korú gyermek: 40 fő

Iskolába ment: 28 fő

Óvodában maradt: 12 fő

Beiskolázási tájékoztató

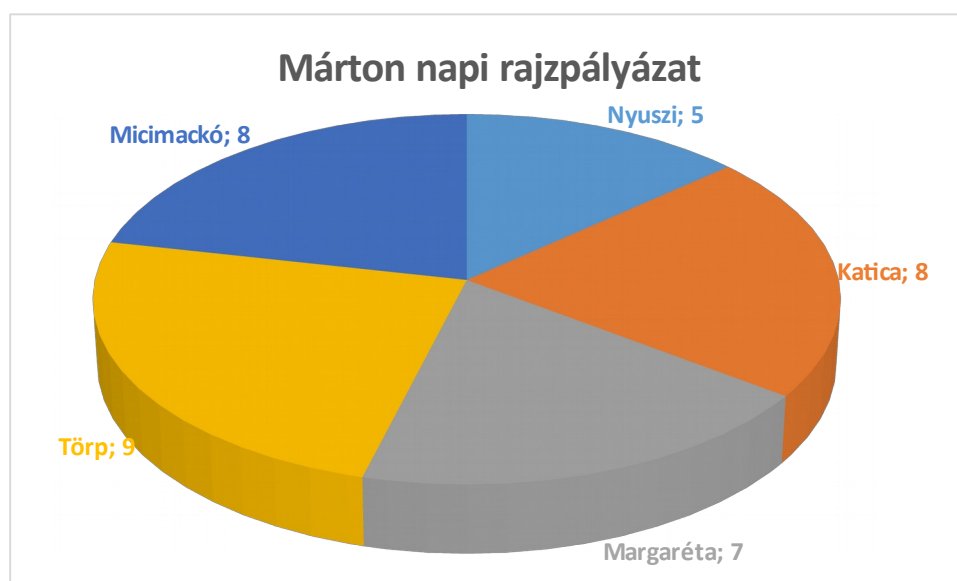


3.2. Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények

A rajzpályázatokért felelős (Balog Bernadett) összegzése mellékletben található. Célja volt, hogy a tehetséges gyermekeknek minél több lehetőséget biztosítsunk a vizuális önkifejezésre, új és változatos technikákkal ismertessük meg őket, valamint a megmérettetés által erősödjön versenyszellemük, önbizalmuk, legyen minél több sikerélményük.

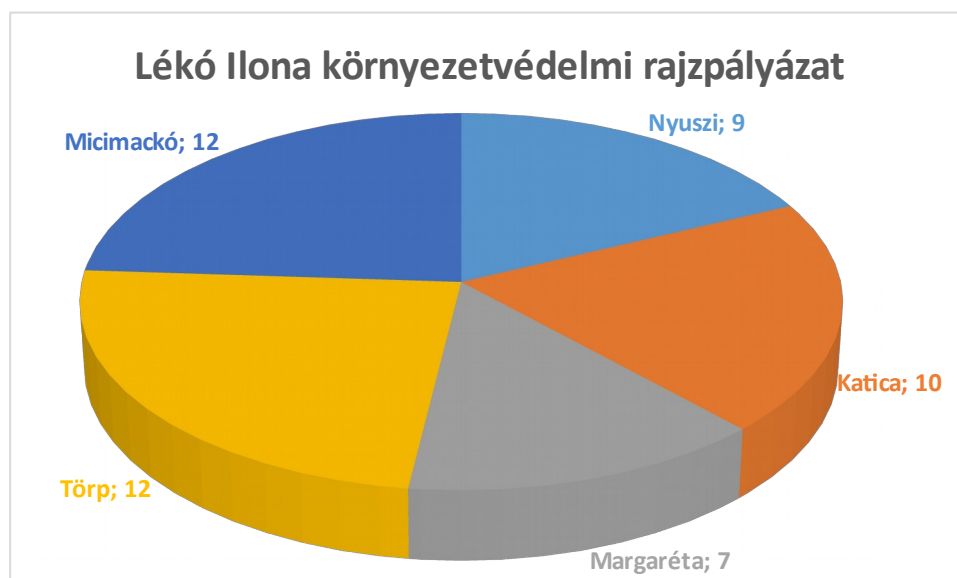
1. Márton- napi rajzpályázat

Az idei első rajzpályázat novemberben az Implom József Általános Iskola által meghirdetett Márton- napi rajzverseny volt. Ezen 37 gyermekünk indult, ebből 5 díjazottal részt vettünk az iskola által szervezett, műsorral és megvendégléssel egybekötött díjátadón.



2. Lékó Ilona környezetvédelmi rajzpályázat

Erre a pályázatra idén 50 rajzot küldtünk, de díjazást nem értünk el.



3. Víz világnapja

Az idei kiírás szerint csoportmunkákat vártak az óvodáktól, ahol A/3-as méretben olyan állatokat kellett tetszés szerint ábrázolni, amelyeket a klímaváltozás fenyeget. Mind az 5 csoport elkészítette a munkáját, de a vírushelyzet miatt az ünnepség és így a kiállítás is elmaradt.

4. NOÉ bárkája- Karácsony János Általános Iskola

Ebben a rajzpályázatban csak a Törp csoport vett részt.

5. Office depot

A rajzpályázatot a vírushelyzet alatt hirdették meg, egy Törp csoportos kisfiút neveztek a születi, aki díjazást is kapott.

3.3. Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudtak elérni.

Az intézményünk támogató rendszert működtet:

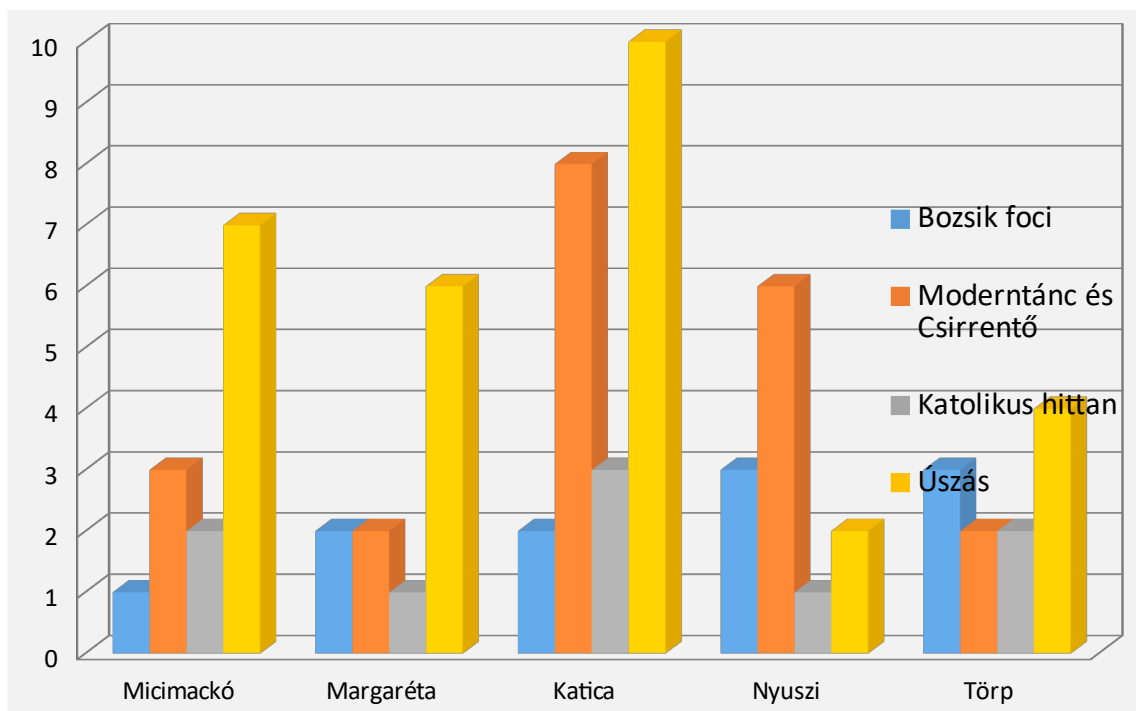
- felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezett,
- integrációs nevelési módszereket alkalmazott,
- tehetségműhelyekben fejlesztett.

Az önálló tanulás támogatása érdekében, pedagógiai programmal összhangban történt a nevelési – tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek is megkülönböztetett figyelmet kaptak.

Az intézmény pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazták a korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat.

A „Bagolyvár” játékot heti rendszerességgel szerveztük a tanköteles korú gyermekek számára. A német-magyar hagyomány ápolás megalapozása, megszerettetése, tovább örökítése, a gyermekek élményeinek gazdagítása céljából lehetőséget biztosítunk német és magyar „Tanz mit mir!”, „Táncolj velem!” tánckör kialakítására heti váltásban.

Bozsik program keretében heti rendszerességgel fociztak óvodásaink, részt vettek moderntáncban, néptáncban is, több fellépésük volt, ahol jól szerepeltek.



3.4. Gyermekrendezvények és programok

A német nemzetiségi tartalmak gyermekközpontú közvetítésének több új módszerét és munkaformáját dolgoztuk ki a gyakorlatban. A jeles napokhoz kötődő hagyományápolást próbáltuk ki komplex tevékenység sorozattal, partnerek bevonásával. „Rozmaringos Zuher” délutánokon a részvétel önkéntes jellegű volt, a szülő elfoglaltságától függően, szabadon eldönthette, hogy melyik délutánon tud gyermekével részt venni. Ezeken a programokon a gyermekek csak felnőtt hozzátartozójuk társaságában vehettek részt. A délutáni programokat közösen alakítottuk ki a szülőkkel. Tervnek megfelelően szerveztünk programot 16 – 18 óráig, esetenként szombat délelőtt.

Kulcsjellemzők:

- A család-óvoda kapcsolata erősödött.
- A szülők-gyermekek egymás közötti kapcsolatának erősítése, egymás mélyebb megismerése, csoportszellem alakítása megtörtént.
- Ismereteket, ötleteket, tanácsokat adtunk az óvodai élet különböző területeiről.
- Képességek fejlesztése játékos formában történt.

- A környezet szeretetére, védelmére-tiszteletére nevelés, a természetes anyagok és ételek segítségével egyfajta szemléletformálás valósult meg.
- A programsorozat témáinak összeállításánál törekedtünk a változatosságra, így valamennyi területet átölelte, kapcsolódott a kiemelt feladatunkhoz.
- A belső tudásmegosztás, ötletek, tapasztalatok átadása folyamatos volt, heti rendszerességgel tartott team és egyéni beszélgetések alkalmával.

A rendezvényeinkkel bekapcsolódtunk a városi rendezvényekbe, egyrészt színesítettük azokat, másrészt a családokat próbáltuk egymáshoz közelebb hozni. A rendezvényeken bemutathatták a gyermekek, hogy milyen szépen tudnak énekelni, verset mondani, táncolni, rajzolni, festeni. A rendezvényeken, nemzeti ünnepeken való részvétellel segítettük a gyermekeket, hogy megismerjék a maguk szintjén a történelmünket, német nemzetiségi elkötelezettségüket, megismerjék a város nevezetes épületeit, tereit, szobrait, ezáltal szeressék városunkat. Több alkalommal hírt adott a Gyulai Hírlap és a Televízió rendezvényeinkről.

Kulcsesemények:

- **2019. augusztus 26-án** megtartottuk a 2018/2019-es nevelési évvárót, valamint a 2019/2020-as nevelési évnnyitó értekezletet.
- **2019-2020-as** nevelési év kiemelt nevelési feladatunk a drámapedagógia megismerése, mely elősegíti a gyermekek önálló gondolkodását, másrészt cselekedtet, mellyel a gondolat és a mozgás összhangját teremti meg. Az óvodás gyermeket általában érdekli a környezete, a világ, amelyben él. Vonzódik az újhoz, az ismeretlenhez, és mindennek részese akar lenni, de csak úgy tud boldog lenni és részt vállalni, ha minden az ő természetes módján, természetes tempójában zajlik. A drámapedagógia alkalmat ad arra, hogy együttesen –óvónő és óvodás gyermek – tudjanak tevékenykedni, lehetőséget ad önmaguk jobb megismerésére, képességeik felismerésére és továbbfejlesztésére, a kellemes hangulat megteremtésére. Célunk mindezek kialakítása és fejlesztése. A pszichológiai alapú pedagógiai módszerek kerülnek előtérbe, mint nonverbális és verbális, interakciós és kommunikációs helyzetgyakorlatok. A komplex dráma foglalkozások során fontos szerepük van az önmagunk és a mások megismerésére irányuló rögtönzések játékoknak. A dráma pedagógia elősegíti a gyerekek önálló gondolkodását, másrészt cselekedtet, mellyel a gondolat és a mozgás összhangját teremti meg. A dramatikus nevelés elősegíti a gyermek önismeretének, emberismeretének gazdagodását, alkotóképességének, kreativitásának fejlődését, testi térbeli biztonságának javulását. Drámajáték terén a drámai kifejezési formák elsajátítása, szociális és esztétikai érzékenység kialakítása a fontos

- **2019. szeptember 01-től Kiss Brigitta** óvodapedagógust vettük fel, Szerb Irén nemzetiségi óvodapedagógus helyére, aki nyugdíjazása miatt tölti felmentési idejét.
- **Szerb Irén** nemzetiségi óvodapedagógus nyugdíjba ment, így helyette végleges, azaz határozatlan időre neveztük ki **Szabóné Uhrin Éva** óvodapedagógust (2019.12.01-től).
- **Geszner Beáta** területi védőnő két alkalommal végzett a csoportokban tisztasági vizsgálatot a nevelési évben.
- **2019. 09.13.** német nemzetiségi hagyományápolás - Szülőkkel együtt -„Rozmaringos Zuher” kerti parti. Óvodahívogató – családi nap a K. Schriffert József Körrel közösen. Szilvamágválás, kismesterségek bemutatása, kemencében sült sváb szalonnás lepény, szilvás bukta kóstolása, ugráló várak.
- **2019. szeptember 18-án** tűzriadó gyakorlatot tartottunk a Németvárosi Óvodában
- **2019. szeptember 19-én** Kis Stefánia gyakornok Ped.I-es Minősítő Vizsgája volt a Törp csoportban.
- **2019. szeptember 23-án** óvodánkban tartottak tájékoztatást a Nevelési Tanácsadó szakemberei, az általuk végzett őszi szűrés eredményéről, a tanköteles korúak szüleinek
- **2019. szeptember 28-án** szüreti délelőttöt tartottunk az óvodában. A gyerekek már előző nap leszemezték a szőlőfürtöket, megpucolták a zöldségeket. Pénteken mustot préseltek, kukoricát morzsoltak és kenyeret dagasztottak az ebédre elkészült babgulyáshoz. Mindeközben kézműves műhelyekben kukoricát morzsoltak, csuhébabát, fagyöngyökből szőlőfürtöt készíthettek. Őszi ügyességi, szőlős játékokat játszottak, német dalokat, táncokat adtak elő a jó gyakorlaton részt vevő közönség előtt. A Bázisintézményi programon a K. Schriffert Kör tagjai és szülők vettek részt.
- **2019. október 03.-án Ritter Imre** német nemzetiségi országgyűlési képviselő látogatott óvodánkba.
- **2019. október 16-án** a Németvárosi Óvoda nagycsoportosai látogatást tettek a Gyulai Implom József Általános Iskola 4.osztályos tanulóinál együttműködésünk, nemzetiségi kötelékünk erősítése érdekében és ismerkedtek a leendő elsős tanító nénikkel.
- **2018. október 25-én** a Németvárosi Óvoda dolgozóival és a K. Schriffert Kör tagjaival közösen megemlékezést és a koszorúzást tartottunk a németvárosi Szent József temetőben található Sírkereszt Emlékhelyen.
- **2019. 10. 04.** Bázisintézményi jó gyakorlat - német nemzetiségi hagyományápolás. Német nemzetiségi „Jó gyakorlat bemutatása ”Szüret az óvodában. Szőlőpréselés, szüreti játékok, babgulyás főzés, kenyérsütés, táncház.
- **2019.10.07.** Megemlékezés. Aradi Vértanúk Emléknapja.

- **2019. 10. 12.** Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának nemzetiségi hagyományápolása. Németvárosi Szüreti Sváb Bál. A Göndöcskertben, a bál előtt a tanköteleskorú gyermekek német táncokat adtak elő. Az óvodapedagógusok német nemzetiségi szokásokat elevenítettek fel (szőlőlöpés, mustivő verseny). Az óvodai dajkák segítettek a szüreti helyszín kialakítását. A bálon szintén felevenítettük a német nemzetiségi szokásokat, seprű tánc, szőlőtánc, kalapos.
- **2019. 10. 18.** Nevelési értekezlet. Drámapedagógia. Balog Bernadett vezetésével.
- **2019. 11. 04 -11.** Szent Márton-napi "Rozmaringos Zuher" Márton-napi dalok, mondókák tanulása, szülőkkel együtt lampionkészítés, édes sütemények sütése.
- **2019. 11. 11. 27.** német nemzetiségi hagyományápolás Szent Márton-napi ünnepség, édes sütemények kóstolása, libafalatkák, legnehezebb lúd verseny, felvonulás.
- **2019. 11. 22.** német nemzetiségi hagyományápolás. „Adventi vásárra készülődés.” Mézeskalács, kemencében sült alma készítés együtt a szülőkkel.
- **2019. 11. 25 – 29-ig Adventi vásár.**
- **2019. 11. 29-én** tartotta a Gyulai Implom József Általános Iskola a Márton-napi rajzpályázat eredményhirdetését. A Németvárosi Óvodából több gyermek is díjban részesült.
- **2019. 12. 06 –án** Német Mikulás érkezése, Óvodapedagógusok bábjátéka.
- **2019. 12. 11-én** az Implom József Általános Iskola 6.a - és 7.a diákjai régi Adventi szokásokat mutattak be óvodánkban.
- **2019. 12. 15-án** advent harmadik vasárnapján az adventi készülődés jegyében közös ünneplésre hívtuk a németváros lakóit. A tanköteles korú gyerekek adtak ünnepi műsort a Németváros karácsonyfájánál, majd az itt élőkkel közösen elénekeltünk egy német adventi dalt.
- **2019. december 16-én** a Németvárosi idősek klubjában, adventi műsorral (Katica csoport) és saját készítésű mézeskaláccsal kedveskedtek óvodásaink az idős néniknek, bácsiknak.
- **2019. 12. 19 –én** Adventi műsort adtak az óvodás gyermekek az óvodát támogatóinak, a K. Schriffert Hagyományőrző Kör tagjainak, a nemzetiségi önkormányzat képviselőinek, szülőknek, majd állófogadással kedveskedtek az óvoda dolgozói.
- **2019. 12. 20-án** a tanköteles korú gyermekek meghívást kaptak az Implom József Általános Iskolába a Karácsonyi műsor megtekintésére
- **2020. 01. 13 – 02. 12-ig** tíz alkalmas vízhez szoktatáson vettek részt óvodásaink a Gyulai Várfürdőben.
- **2020. 01. 27 – én** a Szülői Szervezet Közösségnek szülői értekezletet tartottunk, majd három csoportban megtartottuk meg a szülői értekezletet. Két csoportban 29-én tartottuk meg az értekezletet.

- **2020. január 30-án** a Sportcsarnokban megrendezésre kerülő városi Bozsik foci bajnokságon vettek részt óvodásaink, ahol nagyon szép eredménnyel szerepeltek.
- **2020. 01. 31-én** a Gyulai Implom József Általános Iskola Német Nemzetiségi osztály tanítói meglátogatták az óvodás gyermekeinket.
- **2020. 02. 01.** „Használható hagyományok- népi kézműves tudásátadása a Dél-alföldi régióban” címmel kiállítást rendeztek a Gyulavári Kastélyban, ahol óvodásaink zenés műsorral nyitották meg a rendezvényt
- **2020. 02. 13-án** az iskolába menő gyermekek részt vettek a Gyulai Implom József Általános Iskola és Tagintézménye, az 5. Számú Sportiskola sport délutánján.
- **2020. 02. 18-án** délután a Gyulai Implom József Általános Iskolába látogattak el az iskolába menő gyermekek, közösen barkácsoltak és német táncházban vettek részt.
- **2020. 02. 20 –án** a Gyulai Implom József Általános Iskola német nemzetiségi tanulói látogattak el óvodánkba, hogy közösen készítsenek zajkeltő eszközöket a téltemetésre.
- **2020. 02. 22-én** Zuheros Vidám Farsangi délelőttöt tartottunk a családoknak.
- **2020. 02. 24-től** indult a 2. tíz alkalmas vízhez szoktatás.
- **2020. 02. 25-én**, az Apor téren elkergettük a telet „Zuheros” téltemetéssel.
- **2020. 02. 27-én**, a Parlamentben ünnepélyes keretek között vehette át Mittag Mónika fenntartó, a 10 millió forintos nemzetiségi kiegészítő támogatásról szóló oklevelet.
- **2020. 02. 27-én** „Készülődés az iskolára” címmel tartottunk szülői értekezletet, ahol bemutatkozott a Gyulai Implom József Általános Iskola és Tagintézménye, az 5. Számú Sportiskola. Kertes Gabriella igazgató és Szabadosné Bécsi Katalin tagintézmény-vezető és Hajdúné Kukla Ilona tanítónő tartott érdekes előadást a szülőknek.
- **2020. 03. 11-én** Kepenyés Pál tartott zenés előadást „Azok a csodálatos hangszerek!” címmel.
- **2020. 03. 12-én** a Gyulai Implom József Általános Iskola és Tagintézménye, az 5. Számú Sportiskolába látogattak el az iskolába menő gyermekek.
- **2020. 03. 13-án** a Gyulai Implom József Általános Iskola német nemzetiségi osztálya Gergely-járáson volt óvodánkban, így toborozva az iskolába a nagyokat.
- **2020. 03. 16-tól** a Koronavírus veszély miatt bezártuk az óvodát. Az óvodapedagógusok zárt Facebook csoportokba, távoktatásban osztották a tematikus terveknek megfelelően a műveltségterületekhez tartozó tartalmakat, feladatokat. A differenciált feladatokról, a feladatok elvégzéséről havonta készítettek beszámolót az óvodapedagógusok és részarányosan vették ki a szabadságukat. Az óvodai dajkák elkezdték a tisztasági festéshez szükséges előkészületeket. Részarányosan ők is kivették a szabadságukat.

- **2020. 03. 23-től** négy csoportszoba festése kezdődött, majd három csoportszoba laminált padlóburkolása valósult meg. Egy csoportszoba alja, az alatta lévő betemetett pince miatt megsüllyedt, így ácsmunkával kellett egyszintbe hozni a padlót, erre került a szalagparketta.
- **2020. 03. 23-től** folyamatosan takarítottak, fertőtlenítettek a dajkák. Elvégezték a nyári nagytakarítást.
- **2020. 03. 30-án** levélben értesítettek, hogy az Oktatási Hivatal érdemesnek ítélte óvodánkat az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére.
- **2020. 04. 22.** napjától indult az intézményi gyermekétkeztetés a vészhelyzet ideje alatt, azon gyermekek kaptak egyszeri meleg ételt, akik ingyenes gyermekétkeztetésre jogosultak. Az elkészült ételeket a Gyulakonyha egyszer használatos ételdobozokba helyezte, azokat gyermekenként külön csomagolta. A csomagokat szülők részére történő minimális találkozást, érintkezést igénylő átadást az óvodai dajkák biztosították.
- **2020. 05. 04-től** ügyeletet biztosítunk azon gyermekek részére, akiknek a szülei dolgoznak. Háromszori étkezést biztosítunk csoportonként 5 gyermek részére. Folytatódik az ügyelet mellett az ingyenes gyermekétkeztetés keretében az ebédosztás is.
- **2020. május 25-én** rendesen kinyitottuk az óvodát a gyermekek részére, a szülők nem jöhettek be csak az ajtóban adhatták át a gyermekeket, a megfelelő járványügyi szabályok betartásával. Az elmaradt programok **kárpótlásaként június 15-19-ig**, gyereknapos hetet szerveztünk a ballagás előtt. A nagyok közül versenyjátékkal választottuk ki a legügyesebb fiút és lányt, akik felkötötték a nemzetiségi zászlónkra a ballagók éves szalagját.
- **2020. június 19-én** rendeztük meg a **Házi ballagást**. Az udvaron Kepenyés Pál közreműködésével, közös tánccal és énekkel búcsúztattuk az iskolába készülő nagyokat. A ballagókat meglepetés vendégség, kaputartós énekszó, kisvonatozás várta ezen a napon.
- **2020. június 20-án** rendhagyó szűk körű ünnepség keretében elballagtak a nagyok. Egy német nyelvű énekes, táncos előadással készültek a gyermekek a vendégeknek. Az ünneplés zárásaként egyszerre engedték fel a 27 lufit. (Egy kisgyermek nem vett részt az ünneplésen.)
- **2020. június 25-én** szülői értekezletet tartottunk a leendő kiscsoportos gyermekek szülei részére, ahol minden fontos információt megtudhattak az óvodakezdéssel kapcsolatban.
- A tanköteles korú gyermekek 3 alkalommal bérletes színházlátogatáson vettek részt.
- A nyári ügyeletet 65%-ban, majd 30%-ban vették igénybe a gyermekek.
- **2020. 08. 17- 08. 31-ig** bezártuk az óvodát, fenntartó javaslatára.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösség) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív

közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösség és az egyes óvodapedagógusok részt vettek a nevelő – oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban (tájékoztatás, rendezvények szervezése)
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.
- Nevelőtestületünk együttműködésre képes és kreatív szakemberekből áll. Egy szakmai munkaközösség működött ebben az évben. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen, a munkaközösség tervében meghatározott rendszerességgel találkoztak a kollégák.
- Vezetői célom volt, hogy megteremtsem a kollégák között a jó emberi kapcsolatok létrejöttének és az együttműködésnek a feltételeit. Fontos számomra a kollegáktól érkező visszajelzések meghallgatása, az igények, javaslatok beépítése a mindennapi munkába, a team munka megszervezése. Napi szinten elárasztanak az információk, a feladatok, melyek sok esetben rövid határidejű szervezést, azonnali adatközlést igényelnek. A rendszeres értekezletek, a dajkai csoport megbeszélések segítették a feladatok elvégzését.

4.1. Óvodai arculat erősítése

A „Rozmaringos Zuher” családi rendezvényekkel, a városi német nemzetiségi ünnepeken történő családi részvétellel, valamint a gyermekeknek nap, mint nap biztosított nevelésen keresztül értük el, hogy Németgyula múltját, hagyományait minél jobban megismerték a gyermekek, családok. A gyermekek, családok visszajelzései, megnyilvánulásai alapján elmondható, hogy az erkölcsi és kulturális értékek megismertetésével, a kultúra iránti érzékenység, tisztelet, nyitottság az óvodánk arculatának megfelelően alakul. A játék, népi játék, a mese – vers, zene és a néphagyományok kiemelésével testi, érzelmi és értelmi nevelés magyar és német nyelven valósult meg. A gyermekek német nyelvi képességének fejlesztése egyre tudatosabb. A rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel, az utánzáson alapuló nyelvelsajátítás biztosított. Az évszakok és ünnepek köré tervezett a közös élményeket biztosító tapasztalatszerző megfigyelések

segítségével megfelelően fejlődtek a gyermekek. A differenciált nevelésünkkel a gyermeki személyiség elfogadásával, az eltérések és egyéni tempójuk figyelembe vételével történtek a fejlesztések. Fontos volt, hogy a gyermekek az óvodánkban érzelmi biztonságban érezzék magukat. A tervező munkánkról, a gyermekek egyéni fejlesztéséről folyamatosan tájékoztattuk a szülőket. Az óvoda környezete is folyamatosan hangsúlyozta német nemzetiségi arculatunkat.

Külön köszönöm **Balog Bernadett** és **Megyesiné Pflaum Márta** német nemzetiségi óvodapedagógusok munkáját az évszak táblák elkészítéséért. A csodálatos táblák felelevenítik az évszakokhoz kötődő szokásokat, fényképek segítségével repítenek a múltba és mutatják be a jelent. A szép, esztétikus kivitelezés gazdagítja óvodánk falait.

Nagyon szép munkát végzett **Pálovitsné Czene Ágota** intézményvezető-helyettes a „Bázisintézményi” programok szervezésében, lebonyolításában, dokumentálásában. Külön köszönet illeti, mivel mindig időben továbbította a programokról szóló dokumentumokat az Oktatási Hivatalhoz.

Erősség:

- Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Fejlesztendő terület:

- Felkészülni az online oktatásra.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A faliújságokon, az interneten, újságban, televízión keresztül, plakátokon és gyakran személyesen tájékoztatjuk külső partnereinket. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kidolgozása, kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása a következő évben történik meg (teljes körű mérés).
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, amely társadalmi szerepvállalás is.
- Az érettségihez szükséges önkéntes diákmunka keretén belül óvodánkban 7 diákot fogadtunk.

- Szakmai gyakorlatát töltötte óvodánkban 3 fő, egyikük sikeresen államvizsgázott és augusztus végétől határozott ideig óvodánk kollektíváját erősíti.
- Mindannyiunk feladata volt a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy kapcsolatot alakítottunk ki a társadalmi környezetünkkel. Nagyon fontosnak tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását, melyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad. Első kapcsolattartási forma a gyermek óvodába lépése előtt a családlátogatás volt. Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, szülői fogadóórák, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések, mind az óvodapedagógusokkal, mind a vezetőkkel. „Rozmaringos Zuher” rendezvények. Bevontuk a szülőket a mindennapi tevékenységeinkbe, ünnepségeinkbe, rendezvényeinkbe, kérdőívek segítségével igyekeztünk mérni elégedettségüket.
- A rendezvényekről készített felvételeket a közösségi oldalon zárt csoporton belül osztottuk meg. A mindennapi élet eseményeiről készült felvételeket projektoros kivetítéssel szülői értekezleten mutattuk be. Nagyobb rendezvényeinkről a városi televízió és a Gyulai Hírlap adott tájékoztatót.
- Az intézmény Pedagógiai Programja tartalmazza partnereink beazonosítását, akikkel tartottuk a kapcsolatot különböző gyakorisággal, szükségleteknek megfelelően.
- Együttműködési megállapodások alapján (bölcsőde, iskolák, civil szervezetek), valamint törvényi előírásoknak (védőnő, gyermekorvos, pedagógiai szakszolgálat, ÁNTSZ, üzemorvos) megfelelően tartottuk a kapcsolatot.

6. Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek

- Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték.
- Az intézmény alkalmazotti közösségének munkáját, együttműködés, a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemezte.
- Az intézmény munkatársai gyűjtötték és megosztották a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
- Óvodánk számára fontosak voltak a német nemzetiségi hagyományok, azok megjelentek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezték.
- Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerték és ápolták az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak voltak az új hagyományok teremtésére.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámoltunk.

- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végzett a minőségi nevelő – oktató munka optimális feltételének megteremtése érdekében.
- Megtörtént a kollegák bevonása a döntési folyamatba, a döntések előkészítésébe.
- Jogszabálynak megfelelően kikértük a Szülői Szervezet Közösségének véleményét, javaslatát.
- A vezetőség ösztönözte, támogatta az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésben való részvételt.
- A szakmai vezetés támogatta a szakvizsga elvégzésére készülő két kolléga felkészülését, valamint segítette a minősítő vizsgán résztvevő felkészülését, hozzájárult a portfólióvédelem sikerességéhez.
- A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt.
- A kollégák képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztéseket.
- A „Rozmaringos Zuher” rendezvényekkel lehetőséget teremtettünk az innováció és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.
- Az intézmény szervezetfejlesztés célja volt az együttműködő, motiváló szakmai környezet megteremtése.
- A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés Bázisintézményként.

6.1. Pedagógiai munka feltételei – tárgyi infrastruktúra

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja ki. Az intézmény a nevelési, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki.

Kulcsjellemzők:

- Óvodánk felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, pályázati pénzből biztosítottuk.
- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján annak megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel, mely elő segítette a pályázaton való részvételt.
- Az óvoda alapítványa segítségével tudtuk biztosítani egy számítógép megvételét.

6.2. Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az óvoda teljes nyitva tartása alatt szakképzett óvodapedagógusok foglalkoztak a gyermekekkel.

Nevelési év személyi változásai: Törzsállományú dolgozóink közül gyermekgondozási szabadságot vett igénybe 2 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodapedagógus gyermekét várta, (áprilisban megszületett a gyermek) helyettük határozott idejű kinevezésű dolgozókat alkalmaztunk. Másfél hónapra visszahívtuk Szer Irén német nemzetiségi nyugdíjas dolgozónkat, hogy a veszélyeztetett terhes dolgozónk távollétében helyettesítse. . Ebben a nevelési évben 2 kolleganő kezdte meg tanulmányait a Szarvasi Gál Ferenc Egyetem Nemzetiségi Óvodapedagógus kiegészítő szakán. Két kolleganő pedig szakvizsgázott a Kodolányi János Egyetem Közoktatás Vezető szakán.

Rövidebb, hosszabb ideig voltak dolgozóink táppénzen, helyettesítésüket csoport összevonásokkal, helyettesítésekkel, pedagógiai asszisztenssel oldottuk meg. Korszerű, szaktudományos ismeretekkel rendelkező kollektívánk jól teljesített. Az iskolába induló gyermekek megfigyelése alapján elmondhatjuk, hogy az óvodapedagógusok jól felkészültek, innovatívak, rugalmasak voltak, odafigyeltek minden gyermek egyéni fejlesztésére, a változások kezelésére alkalmasnak bizonyultak. Kreativitásuk megmutatkozik a csoportszobák, folyosók dekorációiban, az esztétikus, családi légkör kialakításában. Megfelelően, tudatosan alkalmazták a képességfejlesztés speciális eszközkészletét, melyet a gyermeki fejlődés mérésének eredménye bizonyítja. Az óvoda tavaszi bezárása sem nehezítette, hogy minden gyermek felkészülve induljon az iskolába. Az óvodapedagógusok a nehéz helyzet ellenére mindent elkövettek, hogy online módon is átadják az ismereteket. Munkánkat segítette, hétfői napokon a szociális munkás.

6.2.1. Pedagógiai munka feltételei – Vezető-helyettes

A vezető helyettes segítette vezetői munkámat. Segítette a munkarend megszervezését, az aktuális események fontos feladataink lebonyolítását. Minden fontos óvodát érintő információt, problémát meg tudtunk beszélni. A Rozmaringos Zuher rendezvényeket, szülői értekezleteket, nevelési értekezleteket közösen tudtuk irányítani. A jelenléti íveket és a mulasztási naplókat a munkaköri leírásnak megfelelően ellenőrizte, észrevételeit rögzítette. Köszönöm támogató, segítő, kimagasló vezetői munkáját.

6.2.2. Pedagógiai munka feltételei – Óvodapedagógus

Óvodánkban egymást támogató, környezetük igényeit jól ismerő, munkájára igényes, jó szakmai kondícióval bíró testület nevelte - oktatta a gyermekeket.

Nevelési filozófiánk terén a gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartottuk a legfontosabbnak. Arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek. Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk partnereink és minden olyan lehetséges támogató iránt, akik segíthetik működésünk és pedagógiai munkánk színvonalának emelését. Az innovatív nemzetiségi tevékenység, a minden hónapban újabb és újabb kihívásoknak való megfelelés összekovácsolta kollektívánkat. Fontos, hogy az új kihívások mellett legyen idő a minőségi nevelésre, a naprakész ügyintézésre, a tanügyi nyilvántartások vezetésére. Néha, csak pár perc állt rendelkezésre, hogy megszervezzünk egy újabb eseményt, de kollektívánk teljesített, a gyermekek örömteli elismerése, a szülői támogató, néha csodálkozó, de mindig hálálkodó, néha kritikus visszajelzése alapján elmondható, hogy remek, KIVÁLÓ évet zártunk! Külön köszönöm, hogy minden ellenállás nélkül, rögtön mindenki átállt az online oktatásra!

Minden *óvodapedagógust* dicséret illeti az eltelt nevelési évben végzett munkájáért.

Fejlesztendő terület:

Az óvodából való távol maradást előre kell, hogy kérje a szülő.

6.2.3. Óvodai nevelést segítő – Óvodatitkár

Az óvodatitkár a munkaköri leírásban foglaltaknak megfelelően látta el a feladatát. A személyi anyaggal kapcsolatos adminisztrációt, a változásjelentéseket, az eAdat, a KIR, a KIRA rendszerek ügyintézését. Óvodánk megköveteli, hogy az óvodatitkár személyesen ismerje az alkalmazottakat, minden problémájukat próbálja tapintatosan, gyorsan elintézni. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakított ki, bátran fordulhatnak hozzá a problémáikkal a dolgozók. Az új rendszer, valamint a menza program is nagyfokú számítástechnikai ismereteket igényel az óvodatitkártól. Ez az év nagyon nehéz volt, hiszen mindent meg kellett ismernie, tanulnia, hogy önállóan végezze munkáját. A feladatok tervszerűen, naprakészen való végrehajtása még gondot okoz. Feladatát a térítési díjak beszedését, az étkezés megrendelését, a csoportokkal való egyeztetést már önállóan végzi. A normatíva, pályázat elszámolásához szükséges kimutatásokat segítséggel készítette el. A szabályzatok, törvények, rendeletek ismerete nélkül nem tudja megfelelően végezni munkáját. Bízom abban, hogy az eltelt év során minden feladatba be tudott kapcsolódni, így a jövőben már nagyobb önállósággal, jobb ütemezéssel tudja ellátni a feladatát. Köszönöm a „jó tanuló”, lelkiismeretes munkáját!

6.2.4. Óvodai nevelést segítő – Pedagógiai asszisztens

Munkáját a törvényesség és az intézmény alapidokumentumai (pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.) által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezte. A gondjára bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartozott. Gondoskodott a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvoda pedagógusok iránymutatása szerint. Kiemelkedő volt a párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában való segítsége, a lassabban haladó, egyéni segítséget igénylő gyermekek megsegítése, a másság elfogadtatása (személyes példaadás), a gyerekek biztonságos körülményeinek megteremtése, a balesetek elkerülésének kivédése, a tevékenységszervezés feltételeinek zökkenőmentes biztosítása, az óvodai ünnepek, hagyományok megszervezése, lebonyolítása. Figyelemmel kísérte a csoportra, gyerekekre vonatkozó terveket, azok megvalósítását felelősségteljesen segítette. Nagy segítség volt a pályázatok megírásában, a pályázati pénzek megfelelő felhasználása, elszámolások készítésében. **Kimagaslóan** szervezte meg a festők, parkettázók, ácsok, kőművesek, redőnyösök felkutatását, a velük történő szerződések megkötését. A pályázati pénzből vásárolt eszközök megrendelését, oly módon oldotta meg, hogy a legolcsóbb, de a legjobb minőségi eszközöket, bútorokat, tárgyakat tudtuk megvásárolni. Jó szervező, lebonyolító munkáját külön köszönöm!

6.2.5. Óvodai nevelést segítő – Óvodai dajkák

Szakképzett dajkák segítették az óvodapedagógusok munkáját. Az óvodai textíliák, bábok, asztalterítők, letakarók, fektető vásznak, plédek, törülközők, függönyök tisztántartása, megvarrása terén nyújtottak kimagasló segítségét. A tisztítószer megrendeléséért dicséret illeti Őket.

Ebben az évben elértük, és látogatásaim során is megfigyelhettem, hogy egyre több időt töltenek a dajkák a csoportokban, segítették a pedagógiai munkát. Gyermekszerető viselkedésükkel, személyi gondozottságukkal, kommunikációs és beszédmintájukkal hatottak az óvodás gyermekek fejlődésére. Fontosnak tartom, hogy tisztelték a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a Szeretném, ha a jövőben tényleg 9 órától a csoportszobában tevékenykedjenek, hol a játékba bekapcsolódva, hol a nevelő munkát segítve.

A HACCP rendszert, az adatlapokat, a műszaknaplót, a gépkönyvet napra készen vezette a felelős óvodai dajka.

Karbantartó

Az óvodai normatívánk nem teszi lehetővé, hogy karbantartót alkalmazzunk, így a működés terhére alkalmazzunk egy karbantartót. Úgy érzem ebben a nevelési évben már önállóan látta el a „jó gazda” módjára a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatát. Az óvoda épülete előtti rész

csinosításáról önmagától gondoskodott. Külön köszönöm a bútorok, székek, asztalok felújítását. A beépített szekrények átalakítását. A vezető álmának azonnali megvalósítását (indián sátor, konyha).

7. Az Óvodai Nevelési Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézmény eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Országos Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzésének megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.
- Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelési Országos Alapprogramja alapján, valamint a nemzetiségi irányelveket figyelembe véve, a saját Pedagógiai Programban foglaltuk meg, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a német nemzetiségi nevelés, a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk. A játék tevékenység mellett biztosítottuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenjen meg. A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplókban. A reflexiók alapján készültek el az újabb tervek, melyek az éves szinten kerültek meghatározásra. A folyamat irányítójának, az óvodapedagógusnak ezért komoly felelőssége és egyúttal szabadsága volt, döntései pedig erősen függtek az adott pedagógiai helyzetektől.
- Óvodánk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

- Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került.
- A tervek nyilvánossága biztosított.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.

8. Összegzés

A fenti beszámoló elkészítésekor a tanfelügyeleti rendszer intézményi kompetenciáihoz rendeltém működésünket, eredményeinket, fejlesztendő területeinket. A fent leírtak csak bepillantást nyújtanak arról a magas színvonalú szakmai tevékenységről, amelyet a Németvárosi Óvoda kollektívája tett a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében.

Minden célunk és cselekedetünk az óvodás gyermekek optimális környezetben történő nevelését szolgálta. Elmondhatom a magam és kollégáim nevében, hogy valóban egy óvodaként, egymást segítve, egymásra figyelve működünk. Céljainkat közös munkával valósítottuk meg.

Ezúton szeretném megköszönni minden kolléga kiemelkedő munkáját, valamint Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának, hogy mindenkor segítette szakmai munkánk megvalósulását és elismerte, elismeri mindazt, amit a német nemzetiségi óvodás gyermekekért tettünk.

Legitimációs záradék:

A Németvárosi Óvodaiktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2019/2020-as nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyula, 2020. augusztus 31.

.....
szülői szervezet vezetője

A Németvárosi Óvoda irattárában aiktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és véleményezte a 2019/2020-as nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyula, 2020. augusztus 31.

.....
fenntartó

A Németvárosi Óvoda nevelőtestülete: 100%-os arányban, a 2020.08.31-én kelt,számú nevelőtestületi határozata alapján a 2019-2020-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Gyula, 2020. augusztus 31.

Szilágyiné Solymosi Mária
intézményvezető