



NÉMETVÁROSI ÓVODA

DEUTSCHSTÄDTISCHER KINDERGARTEN

OM AZONOSÍTÓ: 203156



NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓ

2018 – 2019.

Cím: 5700 Gyula, Szőlős u 1 – 5.
Tel: +36 66 – 642-533
E-mail: nemetvarosiovi@invitel.hu

Tartalomjegyzék

Bevezető	4
1. Pedagógiai folyamatok	5
1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés	6
1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás	7
1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés	13
1.3.1. Az ellenőrzés módszerei	13
1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatások során	13
1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés	14
1.5. Pedagógiai folyamatok- Korrekció.....	14
2. Személyiség és közösségfejlesztés.....	15
2.1. Személyiségfejlesztés.....	16
2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése	16
2.3. Hátránykompenzáció.....	17
2.4. Pedagógiai Szakszolgálat	17
2.5. Közösségfejlesztés	18
3. Eredmények.....	19
3.1. Beiskolázási adatok.....	20
3.2. Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények	21
3.3. Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek.....	22
3.4. Gyermekrendezvények és programok.....	23
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	29
4.1. Óvodai arculat erősítése	30
5. Az intézmény külső kapcsolatai	31
6. Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek.....	32
6.1. Pedagógiai munka feltételei – tárgyi infrastruktúra.....	33
6.2. Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás.....	33
6.2.1. Pedagógiai munka feltételei – Vezető-helyettes.....	34
6.2.2. Pedagógiai munka feltételei – Óvodapedagógus	34
6.2.3. Óvodai nevelést segítők – Óvodatitkár.....	35
6.2.4. Óvodai nevelést segítők – Pedagógiai asszisztens.....	35
6.2.5. Óvodai nevelést segítők – Óvodai dajkák	36
7. Az Óvodai Nevelési Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	36
8. Összegzés	37

MELLÉKLETEK:

Az óvoda irattárában iktatott példányhoz csatolt mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munka értékelése
2. Munkaközösség éves értékelése
3. Önértékelést támogató munkacsoport értékelése
4. Pályázatokon való elért eredmények
5. Oktatási Hivatal Bázisintézményi beszámolója
6. Tehetséggondozás
7. Továbbképzésen való részvétel

Bevezető

Munkatervünknek, valamint a jogszabályoknak megfelelően készítettem el a beszámolómat a 2018-2019-es nevelési évről. Minden év augusztusában a nevelési évnyitóval együtt tartjuk az előző év beszámolóját az elért eredményekről, meghatározva az erősségeinket és a fejlesztendő területeket. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel. Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatait. A nevelési év értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Az eredményeket és szükséges korrekciókat rögzítjük a beszámolóban, fejlesztő jelleggel javaslatot teszünk a következő év nevelési feladatainak megvalósítására. Ősszel megtörtént a 4. életévüket betöltött gyermekek kontroll DIFER mérése, tavasszal az ötéveseket mértük, melynek eredményét szintén a beszámolóban értékeljük, s határozzuk meg a következő évre vonatkozó fejlesztési területeket. Figyeltünk a tervek elkészítésénél, valamint a megvalósítás során a kiemelt nevelési feladat minőségi megvalósítására. A tehetséggondozás terén nagy lépést tettünk, hiszen több tíz alkalmas német nyelvű játékos foglalkozást vezettünk be, ahol a gyermekek bátrabban használták a nyelvet. Ebben a nevelési évben megtörtént három óvodapedagógus önértékelése, az eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Minősítő eljárason három német nemzetiségi óvodapedagógus vett részt, kimagasló eredménnyel megfeleleltek és a következő év januárjában Pedagógus II. fokozatba lépnek. Vezetői, valamint intézményi tanfelügyeleti eljárás történt szakértők bevonásával. Az ellenőrzés során készített értékelések meghatározták a kiemelkedő területeket, valamint a fejlesztendő területeket, a kompetenciák segítségével elkészültek a fejlesztési tervek. A tervek az előírásnak megfelelően felkerültek az Oktatási Hivatal informatikai felületére, a nevelőtestület elfogadása után, valamint a Fenntartó is elfogadta.

Óvodánk a bázisintézményi címnek megfelelően népszerűsítette a jó gyakorlatait, az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként külön munkatervben határoztuk meg az innovációk megismertetését, melyek csak a mi óvodánkra jellemzőek. Céljaink között szerepelt a családias légkör kialakítása, az individuálpaszichológia alkalmazása, az intézmény zökkenőmentes működtetése, a pedagógiai munka, programok szervezése a német nemzetiségi hagyományok és a nyelv érvényesülése. A programjaink, az előadásaink, műhelymunkáink, prezentációink, a hospitálás német nyelvűek voltak. A reflexiók magyarul történtek. Az érdeklődők a mindennapi tevékenységekbe is bepillanthattak. Célunk volt, hogy a résztvevők ismerkedjenek meg a kétnyelvű nevelés újszerű alkalmazási lehetőségeivel az óvodában, kiemelten a mindennapi és irányított tevékenységek során.

A programok felépítésében kiemelt szerepet kaptak a bemutatók, a látottakhoz kapcsolódó reflexiók, észrevételek. Lehetőséget biztosítottunk a német nyelvű éves tervezés, a tematikus terv megtekintésére. A hagyományok előkészületeit, lebonyolítását a forgatókönyvekben nyomon követhették, majd a projektek lezárásáról, az utómunkálatokról is részletes tájékoztatást nyújtottunk.

Hangsúlyozva, hogy mennyire hiánypótló a tevékenységünk, hiszen egyre kevesebb gyermeknek, felnőttnek van már közvetlen kapcsolata a nemzetiség szellemi és tárgyi eszközeivel, hagyományaival, ezért szükségszerűen a köznevelési intézmények veszik át a családok szerepét a hagyományápolás terén. Óvodánk tárgyi felszereltsége, nemzetiségi ruhák, régi eszközök, gyógynövény kertünk, kemencénk egy kiváló lehetőség az elődök, dédszülők életének, szokásainak megismerésére. A bemutatók végére elvárt követelmény volt, hogy a résztvevők kapjanak impulzusokat, motivációt ahhoz, hogy az óvodánktól kapott ismereteket a mindennapi munkájuk során alkalmazzák a saját intézményükben. A Nemzeti Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolattartásunk zökkenőmentes volt, bármikor telefonálhattunk, szinte rögtön választ kaptunk a kérdéseinkre. Igyekeztünk a határidők betartására is. Úgy gondoljuk célunkat meg tudtuk valósítani, ráadásul két alkalommal a szervezett időpontokon kívül is érkeztek hozzánk érdeklődők, mely a legjobb visszajelzés számunkra. A bázisintézményi létünk miatt jobban felfigyeltek óvodánkra, mely igen magas színvonalon működött eddig is. Főleg ebben a régióban hiánypótló volt egy német nemzetiségi óvoda „segítő keze”, főleg a pedagógus életpályamodell bevezetése óta.

1. Pedagógiai folyamatok

A beszámolót a nevelési évre elfogadott munkatervnek megfelelően, abban megfogalmazott szempontok figyelembevételével készítettem el. Tartalmazza a vezetői és az óvodapedagógusaink által készített értékelést, a csoportlátogatások, megfigyelések, munkaterv szerinti értékelését, a munkaközösség-vezető, valamint az egyéb megbízatások, felelősök értékelését. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Az intézmény vezetése belső és külső partnerei bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézmény pedagógiai folyamatait. A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban, valamint a munkatervekben, más stratégiai dokumentumokban megtalálható, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok *tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési* rendjét, annak tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges *korrekciók* elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltam, értékeltem.

1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés

A szakmai munkaközösség évről-évről beszámolójában javaslatot tett a 2018-2019-es év kiemelt nevelési szakmai feladataira. Augusztus hónapban írásban kértük a fenntartót, valamint a nevelőtestületet, szülői szervezet képviselőit, hogy véleményezzék a munkatervet. A véleményezésre jogosult partnerek elfogadták a munkaterv célkitűzéseit-feladatait, módosítási igénnyel nem éltek.

Vezetői tevékenységem kiemelt része mindig, hogy munkatársaim lássák jövőképünket, mely számukra többnyire kiszámítható és minden esetben elérhető legyen. Változó köznevelési rendszerünkben reális kommunikálásommal, jogszabályismeretemmel segítem kollégáim változásokhoz való igazodását, jogszabályismeretekben biztonságérzetük megalapozását és a nyugodt, gyermekek közötti tevékenykedés menetét. Nevelőmunkánk közös tudásbázisát mindig erősítve készítettem fel kollégáimat a központi ellenőrzésekre, eljárásokra. A minősítésre, az önértékelésre minden segítséget megadtam és továbbra is adni fogok a portfóliók sikeres elkészítéséhez. A tanügy-igazgatási dokumentumok törvényes vezetése alapkötelezettségként, elvárásként jelent meg vezetői munkámban, így irányítási munkám része volt.

A 2018-2019-es nevelési év kiemelt nevelési feladata a „**Játék**” tevékenység átfogó vizsgálata, valamint napi gyakorlatának elemzése volt. A kollégák a tervezésnél figyelembe vették a kiemelt nevelési feladatot. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Az ellenőrzési, értékelési rendszer koherens kiépítése, működtetése a tanfelügyeleti és minősítő elvárásoknak megfelelően történt. A megvalósítás során megtörtént a tervek korrekt végrehajtása, a pedagógiai folyamatok értékelése, tapasztalatok összegyűjtése, az esetleges korrekciók végrehajtása. A „Rozmaringos Zuher”-ok és a két nevelési értekezlet témafeldolgozása, annak módszerei, a lebonyolítása, értékelése.

Megtörtént az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végzett.

Kulcsjellemzők:

- Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe vette az óvodában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, az általa nevelt/tanított gyermekek és csoport fejlesztési céljait.

- A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- A csoportnaplók tartalmazzák a jogszabály és a Pedagógiai Programunk elvárásait.
- A fenntartóval folyamatos volt a kapcsolattartás. Az intézményi célokról, tervekről megbeszéléseken, nemzetiségi üléseken adtunk tájékoztatást, valamint minden rendezvényünkre, nyílt napjainkra kaptak meghívást.

Erősség:

A csoportnaplók minden hónapban-időben történő leadása, központi rögzítése.

Fejlesztendő terület:

A csoportnaplók naprakész vezetése (az évfolyamán felvett gyermekek berírása a csoportnaplóba, hetirend koherens legyen a pedagógiai programmal).

1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás

Pedagógiai programunk megvalósítását segítette az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők elkötelezettsége, korszerű, változatos pedagógiai eljárások tudatos alkalmazása, módszertani kultúrájuk tudatos fejlesztése és az elméleti tudásbázis gyakorlatban való alkalmazása. Nevelési szemléletünk alapja ebben a nevelési évben továbbra is, hogy óvodásaink sikerélményhez jussanak, ön-erősítésük megtörténjen, valamint megvalósuljon a felzárkóztatás, az esélyegyenlőség növelésének előmozdításával, és a tehetséges gyermek fejlődésének alapot adjon. Fontosnak tartottuk a vidám, barátságos, biztonságot adó, felfedező, alkotó légkör megteremtését, melyben maximálisan helyet kap a gyermek iránti tisztelet, elfogadás, odafigyelés, próbálkozás lehetőségének biztosítása. A megtervezett folyamatok hatékony és eredményes megvalósítása megtörtént. A játszó gyerek örömmel és meglepedettséggel követte a belső világából fakadó indíttatásokat, amelyek így egész szervezetét erősítették. Ezt jelezte friss arcszíne, meleg keze, lába, csillogó szeme. A gyerek belső indíttatása, akarata úgy jelent meg a szabad játékban, mint a **tanulási és megértési** vágy, a mozgás- és tettvágy, az érzelmi kötődés vágya, és az alkotó erejének kifejeződése. A természetben található lehetőségek változásai és sokszínűsége adták a legjobb teret a gyerek különböző játékformáihoz. **Komplex** élményt adtak, amelyre a gyerek a számára éppen szükséges játékkal reagált: érzékszervi, funkciós, explorációs, konstruktív játékok egészítették ki a szimbolikus és szerepjátékokat.

Ebben a nevelési évben a szakmai munkaközösség a játék tevékenység több formáját vizsgálta, elemezte. A téma feldolgozását értekezletek, megbeszélések, nevelési értekezletek keretein belül vizsgáltuk, így kialakítva egységes, óvodánkra jellemző véleményünket. Az éves és heti terveket a szakmai munkaközösség által meghatározott feladatok szem előtt tartásával készítettük el.

A szakmai munkaközösség meghatározta ezzel kapcsolatos feladatainkat:

- A gyerekek kreativitásának, alkotóképességének fejlesztése, lelki feltöltődése, a szabad játék által.
- Az óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati ismereteinek megalapozása a tervezéstől a kivitelezésig, valamint beépítési lehetőségének felismerése a mindennapi munkában.
- Módszertani kultúránk gazdagítása az egymástól tanulás lehetőségével.
- A jó gyakorlatok kidolgozási lehetőségének keresése.

A kitűzött feladatok megvalósításában aktívan vettek részt a munkaközösség tagjai. Értelmeztük a szabad játékot, megbeszéltük hogyan kell terveznünk, és beépítenünk a hétköznapiakba. Az év során igyekeztünk biztosítani azokat a feltételeket, (élmény, hely, idő, eszköz) amelyek hozzájárultak a gyermekek elmélyült játékához. Sok kísérletet terveztünk, melyek hozzájárultak az ismeretek elmélyítéséhez.

Célunk:

- Kialakítani egy egységes, óvodánkra jellemző véleményt a szabad játék értelmezésével kapcsolatban.
- A szülők véleményét, hozzáállását formálni, megerősíteni, a játék-tanulás fontosságával kapcsolatosan.
- Szem előtt tartani az önképzést, az új és régi nézetek megismerését, vizsgálatát, saját tapasztalat, tudás megosztását fórumok, akár „Rozmaringos Zuherok” keretein belül.
- Az egész személyiségre kiható szabadjáték, emberformáló, pozitív hatásának megéreztetése.
- A nemzetiségi nyelv egymás között használata a szabad játék során.

Őszi nevelési értekezleten prezentációk helyett, interaktív módon, játékos feladatokon keresztül értelmeztük és dolgoztuk fel a szabad játékot. A nap végére megfogalmaztuk, hogy mi, közösen hogyan tudjuk a mindennapi munkába beépíteni, tervezni. Megállapodtunk abban is, hogy a szabad játék feltételeit, a hozzá kapcsolódó élményeket, eszközöket, helyet mi biztosítjuk, ha a gyermek igényli és kéri az óvónő „játszó pajtás” lehet.

Április 16-án, a tavaszi nevelési értekezleten az előre tervezett értekezlet anyaga helyett mindenki német továbbképzésen vett részt. A továbbképzés célja, hogy új módszereket és technikákat ismerjünk meg, amiket a mindennapi munkába be lehet építeni. A két osztrák előadó testvérpár Gerti und Irmi Schwoshuber jól felkészült, barátságos, interaktív kommunikációra épülő tematikája

mindannyiunkat magával ragadott. Az általuk felhasznált és átadott anyag a mindennapi munkánkba is jól beépíthető.¹

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. A gyermeki produktumok dátummal történő archiválása, a tervnek megfelelően történt minden csoportban.

Az önértékelést támogató munkacsoport elvégezte három óvodapedagógus értékelését: 98,5%-os eredménnyel. Az egyes területek vizsgálata tartalmi szempontok alapján történt, az óvodapedagógusok munkájának megfigyelése, ellenőrzése, önértékelése, valamint a munkatársak kérdőíves értékelése alapján. Az interjúk is segítettek az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározását. Ezek alapján készítették el az önfejlesztési tervet a kollégák.

Vezető és intézményi tanfelügyeleti eljárásra került sor ebben a nevelési évben. Az előző évben elkészített vezetői, intézményi önértékelés segítette a szakértők munkáját. Akik először a dokumentumokat elemezték, majd a fenntartóval, kollégákkal, szülőkkel készített interjúk, valamint az intézmény bejárása után készítették el az értékelésüket. Meghatározták az erősségeket, kiemelt területeket, valamint a fejlesztésre váró területeket. Az intézményvezető elkészítette az intézkedési terveket ötévre. Az intézkedési terveknek megfelelően, mindenkor a munkatervben követhetjük nyomon a fejlesztésre váró területekkel járó feladatokat, valamint a beszámolóokban hogyan valósultak meg a kitűzött feladatok.

A gyermekek fejlődésének mutatóit az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztési lapokon rögzítették. Az óvodapedagógusok legalább 2 alkalommal tájékoztatták a szülőket (melyet ők aláírásukkal igazoltak). Szükség esetén alkalmaztunk pedagógiai mérő eljárásokat.

A 4-6 éves gyermekeknél alkalmaztuk a *Goodenough féle ember - rajzvizsgálatot*, amelynek eredménye nem a grafomotorika, hanem a kognitív képességek, a motoros funkciók általános fejlettségére utal; életkori átlag skálához viszonyítottn. A gyermekek esetében alkalmazott mérések, megfigyelések teszik lehetővé az adekvátabb egyéni fejlesztést.

Az előző évben DIFER mérőeszköz segítségével mértük a 4 éves gyermekeket, majd novemberben kontrollmérés eredményeinek az országos eredményekkel összehasonlító elemzése során megállapítottuk a vizsgált/fejlesztett készségek fejlődésének mértékét 20 vizsgált gyermekre vonatkoztatva.

¹ Szakmai munkaközösség 2018-2019-es beszámolója.

Erősség:

- A szocialitás, a számlálás, a relációszókinsz területek százalékos emelkedést mutatnak. A gyerekek szocialitása, vagyis a szociális kompetenciája fejlettségének értékelése, szociális aktivitásuk kiváltása 64%-ról 75%-ra emelkedett. Minden nyelv alapját néhány száz relációszó, a relációszókinsz képezi. Óvodánkban a magyar nyelv tanítása mellett a német nyelv is jelen van, így nagyon örülünk, hogy 67%-ról 75%-ra emelkedett a csoportok átlag értéke. A három terület intézményi szintű átlaga meghaladja a 2002-es országos átlagot. A fejlődési mutató szerint a 20 vizsgált gyermekből 13 fő a februári fejlődési szakaszához képest feljebb lépett, 6 fő maradt az eddigi szinten, egy fő pedig haladóból kezdő szintre esett vissza. Utóbbi a gyermek betegség miatti hiányzásaiból adódhatott.

Fejlesztendő terület:

- Az írásmozgás-koordináció javítása során értünk el eredményeket; 26%-ról 34%-ra emelkedett az óvodai szintű átlag, de ez még mindig elmarad az országos átlagtól.

Kulcsjellemzők:

- Szakmai szempontból sikeres évet zártunk, a kitűzött nevelési feladatot, a „**Játék**” tevékenység átfogó vizsgálata, valamint napi gyakorlatának elemzése megtörtént, továbbképzés keretében nemét anyanyelvű szakemberek bevonásával is megvitattuk, megtanultunk új technikákat, a gyakorlatban feldolgoztuk, a szülőknek is átadtuk.
- Éves terveink (éves munkaterv, intézkedési tervek, munkaközösségi terv, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása az óvodapedagógusok és a munkaközösség bevonásával történt.
- A tevékenységi formák tervezése magyar és német nyelven történt.
- Különösen büszkék vagyunk a nemzetiségi tartalmak gyermekközpontú közvetítésének kreatív módszereire, munkaformáira.
- Egy konferencia és egy kiállítás keretében bemutattuk az óvodai nevelésünk hogyan változott, fejlődött az eltelt időszak alatt. A kutatások eredményeit, a Németvárosi Óvoda nyelvi nevelésében bekövetkezett változásokat, eredményeket mutattuk be előadások keretében. Kitértünk az óvodapedagógusok tervező munkájának bemutatására, az éves tervek, valamint a csoportnaplók kétnyelvű vezetésével kapcsolatosan. Módszertani ötleteket és tanácsokat adnánk a német nemzetiségi óvodapedagógusoknak, érdeklődőknek. 125 évre visszatekintve,

korabeli képekkel, régi játékeszközökkel készítettünk kiállítást. Meghívtuk a régi óvodásokat, az intézmény régi dolgozóit is, valamint az iskolaegyesület tagjait, társ intézményeket, közösen elevenítettük fel a múltat, a változásokat az óvoda életében. Az előadások után beszélgetésre is adunk lehetőséget, majd állófogadással, tortával ünnepeltünk.

- A gyermekek egyéni fejlesztése megtörtént.
- Törekedtünk megfelelő tájékoztatást adni a szülőknek, oly módon, hogy a pedagógiai tevékenységünkbe folyamatosan betekinthessek, a tevékenységformák terveit, megvalósítását a faliújságon közzé tettük.
- Nagy lépést tettünk a tehetséggondozás terén. Többszöri 10 alkalmas játékos német nyelvű foglalkozások megszervezésével.
- A projektpedagógia területén is fejlődöttünk, a gyermekeket, a szülőket egyre nagyobb mértékben vontuk be az előkészületekbe és a projekt értékelésébe (Rozmaringos napok).
- A nevelési területeken különösen érvényesült az óvoda értékrendje, a dolgozók modell szerepe ezek közvetítésében. A nevelőmunka területén a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében saját tudásunk gyarapítása mellett együttműködtünk a segítő szakemberekkel.
- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos; a nevelés, tanulási – tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermek alapképességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztésére koncentrált.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető a napi pedagógiai gyakorlatban a célok megvalósítását szolgálja.
- Az óvodapedagógusok nevelési, tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett volt.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósítása eredményes volt.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.
- Az elektronikus naplórás folytatódott, segítség, hogy minden csoport rendelkezik lappal.
- Az óvodánk jelentős külső partnerkapcsolati rendszert épített ki és tevékenységet folytatott.
- A két hetes úszótábor az óvodapedagógusok lelkiismeretes munkájának köszönhetően nagyon jól sikerült. A gyermekek nagyon jól érezték magukat, a szülők elismerően mondták el véleményüket.
- Az óvodai nyári élet megszerzése is szervezett, tervezett volt. Fontosnak tartottuk az élmények, kísérletek biztosítását. Az udvari lehetőség kihasználása mellett törekedtek az óvodapedagógusok az évszaknak megfelelően biztosítani a napfény, víz, árnyék adta lehetőségek kihasználását. A nagy hőségben jól tudtuk használni a vízpermetezőt, mely hűsítette a gyermekeket. Nagyon sok homokozásra, vizes játékokra, levegős játékokra került

sor. A folyadékot folyamatosan biztosítottuk, külön minden gyermekre figyelve, hogy a megfelelő mennyiséget megigya.

- **A nyár folyamán költségvetésünknek, a fenntartónknak, valamint az elnyert pályázatnak köszönhetően:**

- korszerűsítettük a fűtésrendszert,
- Micimackó csoport új öltözőszekrényt kapott, megújultak a gyermek vécék,
- Margaréta csoport babaszobájába elkészült az ülőpárna,
- Katica csoportszobája, öltözője álmennyezettel bővült, és a festése is megtörtént, valamint 25 db korszerű ágyat kaptak,
- Nyuszi csoport új asztalokat, székeket kapott,
- Törp csoportban linóleum cseréje, vízvezeték felújítása történt,
- minden mosdóban elkészültek az esztétikus térelválasztók,
- a nagy udvarunkra hárombástyás játék került,
- szabványnak megfelelően alakítottuk, újíttuk meg az udvari homokozót,
- a konyha bútorának felújítására is sor került,
- folyamatosan pótoljuk, egészítjük ki az étkezéshez, takarításhoz szükséges felszereléseinket,
- biztosítjuk a nem finanszírozott étkezési rezsi költséget,
- INGYENES ÓVODAKÉNT biztosítjuk a gyermekek tisztasági csomagját,
- az óvodában megtörtént a tisztasági meszelés,
- a DIEGO – tól két szőnyeget, 100 db labdát kaptunk.

- 2019. augusztus 26-án tartottuk meg a nevelési év értékelésünket.

Rendszeres értekezleteken, beszélgetések alkalmával számba vettük a munkatervben megfogalmazott soron következő feladatainkat. Az elvégzett feladatokról, eseményekről a következő hónapban számoltak be az érintettek.

Erősség:

- Óvodánkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv, alapidokumentum az óvodánk pedagógiai programja, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontjuk le operatív feladatokra.

1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés

Az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva az ellenőrzés eljárás módja, szempontjai, ütemezése. Az intézményvezető és a helyettes, tervszerűen és alkalomszerűen ellenőriztek. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. Minden csoportban megtörtént a kolléganők ellenőrzése. Az ellenőrzések előre megadott, elfogadott szempontok alapján történtek. Mindenkinek ki kellett tölteni egy kérdőívet a megadott szempontok alapján. A vezetőség pontszámai és az ellenőrzött óvodapedagógus által megítélt pontszámok adták a végső százalékos eredményt.

Az ellenőrzés módszerei

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,
- munkakezdés – végzés megfigyelése,
- óvoda külső-belső megjelenése, tisztasága,
- balesetmentes udvar, játékeszközök,
- tűz-, munkavédelem,
- orvosi alkalmassági engedély,
- HACCP,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása,
- értekezletek.

1.3.1. Tapasztalatok a csoportlátogatások során

Az ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a dokumentumok (tervek, reflexiók) vezetése az új elvárásoknak megfelelő legyen. A csoportlátogatások megállapításai alapján elmondható, hogy minden óvodapedagógus az óvoda német nemzetiségi arculatának megfelelően végezte munkáját, igyekezve megfelelni a minősítések és a tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásainak. A nevelőtevékenység igényes szakmai színvonalon folyt, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva. A csoportok szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatosságot tükröz.

A látogatási tervnél szempont volt, hogy valamennyi csoportban minden kollega ellenőrzése megtörténjen. A reggeli, délutáni rövid ellenőrzések is segítették az értékelések megfogalmazását, kiemelve az erősségeket, és a fejlesztendő területeket. A szakmai-pedagógiai élet koordinálásában,

ellenőrzésében tevékenyen vesz részt minden óvodánkban tevékenykedő óvodapedagógus. Minden óvodapedagógus a nyolc kompetencia alapján történő értékelést írásban megkapta, mely tartalmazta a kiemelt, és a fejlesztendő területeket. 98% feletti eredmények születtek. A foglalkozások látogatása jó hangulatban történt, az óvodapedagógusok önreflexiói pozitív irányban javultak, egyre szakszerűbben értékelik a tervezést, megvalósítást, a jövőbeli útkeresést.

Nagy előrelépés, hogy elkészült három óvodapedagógus önértékelése, a vezető, valamint az intézmény tanfelügyelete. Minden szempontból eredményesnek ítéljük ezeket a látogatásokat. Sikerült megfelelő módon felkészíteni a kollégákat a külső szakmai ellenőrzésre (mind hárman sikeres eljárás után bekerülnek a Ped. II. fokozatba).

Erősség:

- A látogatások tervezésénél kiemelt szempont volt a minősítő eljáráson, valamint az önértékelésre kijelöltek szakmai segítése. Az ellenőrzések folyamán továbbra is a *humánus, segítő magatartás* a jellemző; ahol nem a hibák feltárása a cél, hanem a *pozitív megerősítés* és fejlesztendő területek felismertetése a pedagógussal.

1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történt. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődésük ütemét. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a szülőknek a négy szemközti beszélgetésekre, amelyek sikerességét a szülők aktivitása igazolta. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek esetében.

A csoportok beszámolóiban, valamint a munkaközösségi, tisztségviselői beszámolóban nyomon követhetők a gyermekek fejlesztésének eredményei, az eredményesség mutatói (pl. gyermekrajz pályázatokon, mesemondó versenyen való részvétel).

1.5. Pedagógiai folyamatok- Korrekció

Az ellenőrzés tapasztalatai segítik a fejlődésünket, megfogalmaztuk erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeinket, mely alapján a következő nevelési éveinket felépíthetjük. A tapasztalatokat az éves értékelésben rögzítjük, mely alapján a következő év munkatervei elkészülnek, így megkezdődhet a szükséges változások végrehajtása.

Az óvodapedagógusok önellenőrzése, valamint a vezetői és az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket figyelembe véve készítettük el fejlesztési terveinket. Kikértük a szülőket, a fenntartó véleményét is nevelő-oktató munkánkkal kapcsolatosan.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Az óvodánk egyik legfontosabb feladata a német nemzetiségi és magyar nyelvi nevelés, tanulási – tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény német nemzetiségi hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. Bevezettük a „Rozmaringos Zuher” családi nyílt napunkat, ahol betekintheztek a szülők mindennapjaink foglalkozásaiba, oly módon, hogy aktív részesei voltak. A faliújságon közzétettük terveinket, a gyermeki alkotások pedig arról adtak tanúbizonyságot, hogyan valósultak meg a tervek. Figyeltünk arra, hogy a gyermekek jobban számoljanak be az óvodában történekről szüleiknek.

Kulcsjellemezők:

- Óvodánkban kiemelt figyelmet kaptak az egyes gyermek kulcskompetenciáinak fejlesztése.
- A nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra.
- Megfelelő módon történt meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és felzárkóztatás. A Pedagógiai Szakszolgálat segítette a tehetséges gyermekek fejlesztését. A megbízott gyógypedagógusok segítették két sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését. Két gyermek csoportban történő fejlesztésre fejlesztési tervek készültek. A kiértékelésnél megállapítottuk, hogy az egyéni képességek a terveknek megfelelően fejlődtek.
- Az úszásoktatás mellett, a tehetséges gyermekeknek lehetőségük volt focizni a Bozsik program keretében, játékos sportfoglalkozáson részt venni a „Fürge lábak” csoportban, vagy magyar és német táncokkal is ismerkedtek a „Tanzt mit mir” csoportban. A Bagolyvár német nyelvű 10 alkalmas játékos tehetséggondozásban részt venni.
- Biztosítottuk a termet a hitoktatás, a modern tánc, „Pici Maci” zenei nevelési program megvalósításához.
- Az alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű gyermek együtt nevelését, tanulását szolgálta.

- Az óvodai közösség tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott. Külső szakemberek támogatták nevelésünket, nevelőmunkánk fejlődését.

2.1. Személyiségfejlesztés

Az óvodánkban azonos fejlődésmutató lapokat használunk, valamint a már említett rajzvizsgálatot, felmenő rendszerben a DIFER mérést. Ezek segítségével összehasonlítottuk az életkor szerinti átlaggal az adatokat. Folyamatosan tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlődéséről, írásban két alkalommal.

A tehetséges gyermekek képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához biztosítottunk sokféle, színes tevékenységekben való részvételt, ahol képességeiket fejleszthették, megmutathattuk, pl.: nemzeti ünnepken való részvétel, néptánc, mesemondó verseny, sport-egyéni, csapat teljesítmény, megmérettetés, szereplések, városi szintű rendezvények, vízhez szoktatás és egyéb tevékenységek.

Óvodánkban figyelünk a beszédhibás, részképességi, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének tervezésére, fejlesztésére a külső szakemberekkel történő egyeztetett stratégiák kidolgozására, megvalósítására. A felállított diagnózist vettük figyelembe, erre készült a stratégia, majd a terápia. Esetmegbeszéléseken történt a feladatok, értékelések megbeszélése. Folyamatos volt az együttműködés mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal.

2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Ebben a nevelési évben 2 fő sajátos nevelési igényű gyermek ellátását biztosítottuk, a csoportok kialakításánál 2 főként vettük őket a törvény értelmében figyelembe. Tavasszal derült ki, hogy még egy gyermek SNI, valamint májusban érkezett még egy gyermek, akiknek a fejlesztését biztosítottuk. Megbízással két gyógypedagógust alkalmaztunk, végzettségüknek megfelelően komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást és szomatopedagógiai, TSMT fejlesztést végeztek. Különleges bánásmód keretében kötelező pedagógiai célú habitációs és rehabilitációs foglalkozásokat tartottak heti 2-2 órában.

A „siker” elérése érdekében rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusokkal, akik az általuk egyénileg fejlesztett gyermekekkel foglalkoztak. A tanév folyamán a szülőkkel többször találkoztak, a problémák, gyakorlási nehézségek megbeszélése érdekében. Munkájuk a 2018/2019-es nevelési évben sikeres volt. A szülők, óvodapedagógusok elégedettek voltak, mert a foglalkozásra járó

gyerekek fejlődtek, jelentős előrelépés következett be egy-egy fejlesztési területen. A rendszeres felülvizsgálatokra figyeltünk, intézkedtünk.²

2.3. Hátránykompenzáció

A hátránykompenzációt kiemelt feladatnak tekinti a nevelőtestületünk. Fontosnak tartottuk a prevenciót, a megelőzést, kialakult a gyermek problémáinak minél korábbi felismerése.

Folyamatos az együttműködés, mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal, mind a Gyulai Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézménye Család – és Gyermekjóléti Központtal és a Békés Megyei Kormányhivatal Gyámhatóságának munkatársaival.

Az intézményünkben nincs hátrányos, sem halmozottan hátrányos gyermek.

A gyermekvédelmi felelős koordinálja a feladatok végrehajtását, fontos szerepe van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében. Ebben az évben nem volt szükség esetmegbeszélésre. Nem éltünk jelzéssel a Gyermekjóléti Intézmény felé. Több szülőnek adtunk gyermekneveléssel kapcsolatos tanácsot. Nincs óvodánkban veszélyeztetett gyermek.

2.4. Pedagógiai Szakszolgálat

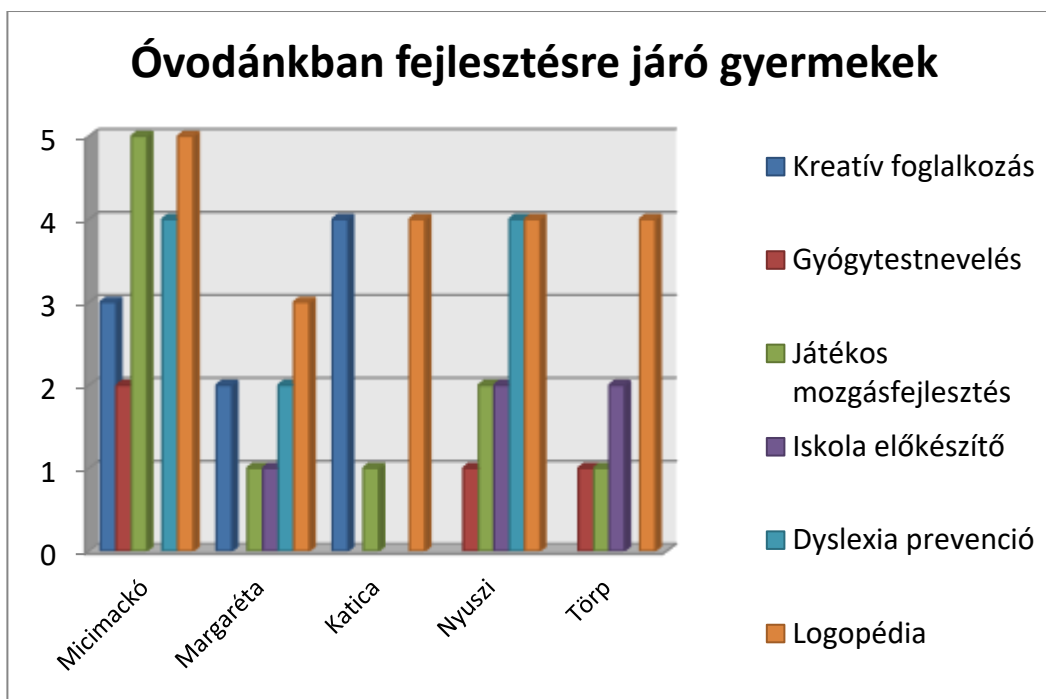
A gyermekek szűrése a Szakszolgálat által év elején megtörtént, a jól bevált gyakorlatnak megfelelően, valamennyi nagycsoportos gyermek esetében rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel a Szakszolgálat munkatársai megbeszéltek. A fejlesztésekhez biztosítottuk a helyet, eszközöket. A fejlesztés az óvodában folyamatosan megtörtént.

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által ellátott óvodás gyermekek létszáma az alábbiak szerint alakult a 2018/2019-es tanévben:

A nevelési tanácsadás szakszolgálati feladaton belül dyslexia prevenciós foglalkozásokat, iskola előkészítő foglalkozásokat, szenzoros integrációs terápiákat, beszédértést, beszédészlelést fejlesztő foglalkozásokat, valamint a szűréseken jól teljesítő gyermekeknek „ügyeskedők” csoportfoglalkozásokat tartottak.

Óvodánkban fejlesztésekre járó gyermekek:

²Répási Ildikó logopédus – gyógypedagógus és Méhészné Tobai Rita szomatopedagógus, TSMT terapeuta



2.5. Közösségfejlesztés

Közösségfejlesztésünk kiterjed elsősorban a kollektívánk, a gyermekek, szülők csoportjaira. Kollektívánk alakulásához hozzájárultak a szakmai megbeszélések, rendezvények szervezése, nevelési problémák megbeszélése, ötletelés, kommunikációs csatornákon történő kommunikáció. Ebben a nevelési évben több szakember segítette munkánkat, a kiemelt nevelési feladatunk jobb megismerését, új módszerek, eszközök ismeretét. A német nyelv, módszerek hasznosítására is sok segítséget kaptunk.

A csoportokban jól alakultak a kis közösségek, de különböző események, rendezvények kapcsán az egyes korosztályok óvodaszinten is alkottak közösséget (színházlátogatás, úszás, foci, tánc, szereplések, ballagás).

A Pedagógiai Programunkban és így a munkatervünkben is kiemelt szerepet kap a szülőkkel való kapcsolattartás. Nyitott óvodaként számos lehetőséget biztosítottunk a szülőknek az óvoda életében való részvételre, mind a mindennapokban, nyílt napokon, mind pedig ünnepek, rendezvények, jeles napok alkalmával. A munkatervben betervezett közös programok megvalósultak. Célunk volt, hogy a szülők érezzék, hogy számítunk rájuk és törekszünk az együttműködésre.

Erősség:

- „Rozmaringos Zuher” tervezése forgatókönyv alapján.
- A faliújságon a rendezvényről készült fotókat bemutattuk.
- A facebook-on is közzé tettük rendezvényeinken készült fotóit.
- A szülők megköszönték a „Pizsamaparti” megszervezését.

Fejlesztendő terület:

- A felelősök készítsék el a forgatókönyveket, szervezzék meg a rendezvényeket (időben történjen a meghívók, plakátok elkészítése, továbbítása), a kiértékelés írásban történjen.

3. Eredmények

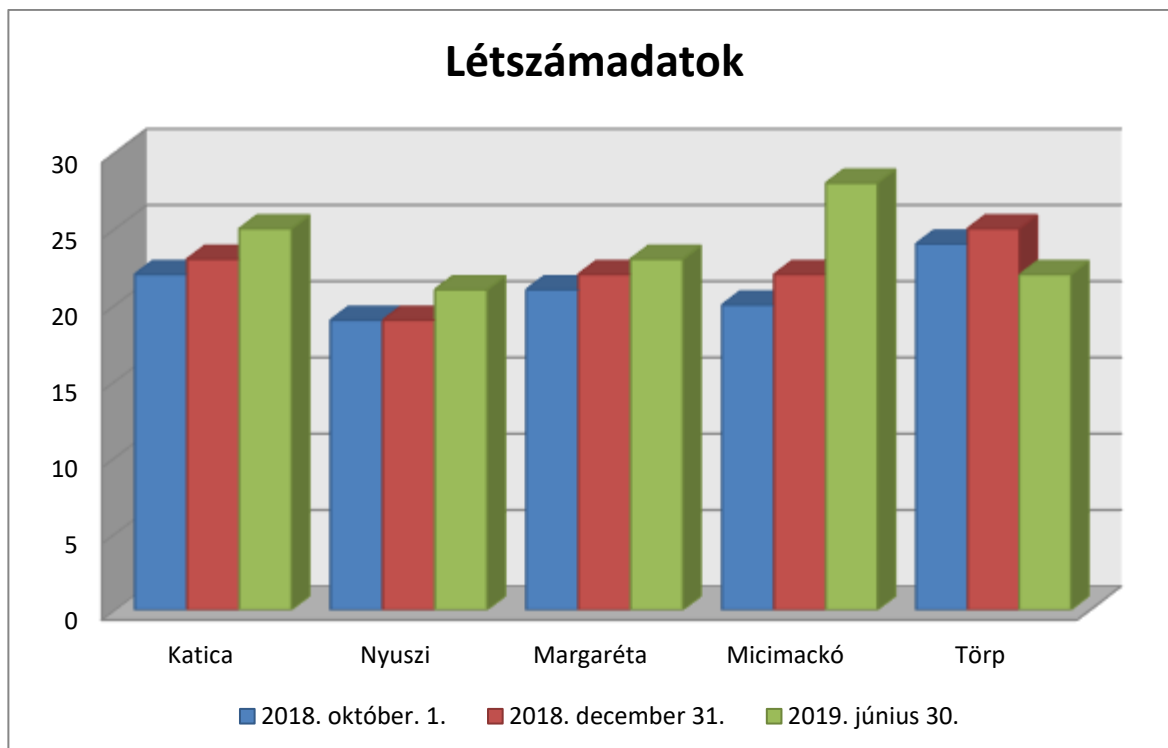
Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:

- a megfigyelések eredményei
- rajzversenyeken, városi, óvodai rendezvényeken elismerések
- neveltségi mutatók.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat kollektívánk megbeszéléseken értékelte.
- A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit visszacsatoljuk.
- Az intézményünk nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettséget az intézményi önértékeléssel végeztük.



Statisztikai létszám: 106 fő* (21,6 fő/csoport)

Normatívára jogosult: 111 fő* (22,8 fő/csoport)

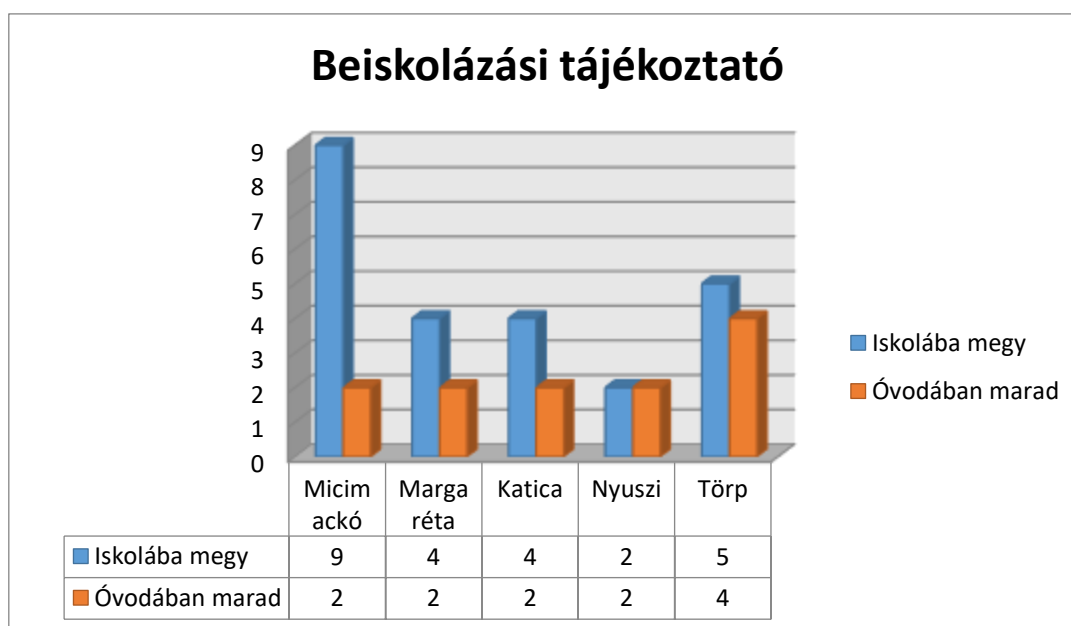
2019. 06. 30-án: 119 fő* (23,2 fő/csoport) *számított létszám

3.1. Beiskolázási adatok

Tanköteles korú gyermek: 36 fő

Iskolába ment: 24 fő

Óvodában maradt: 12 fő



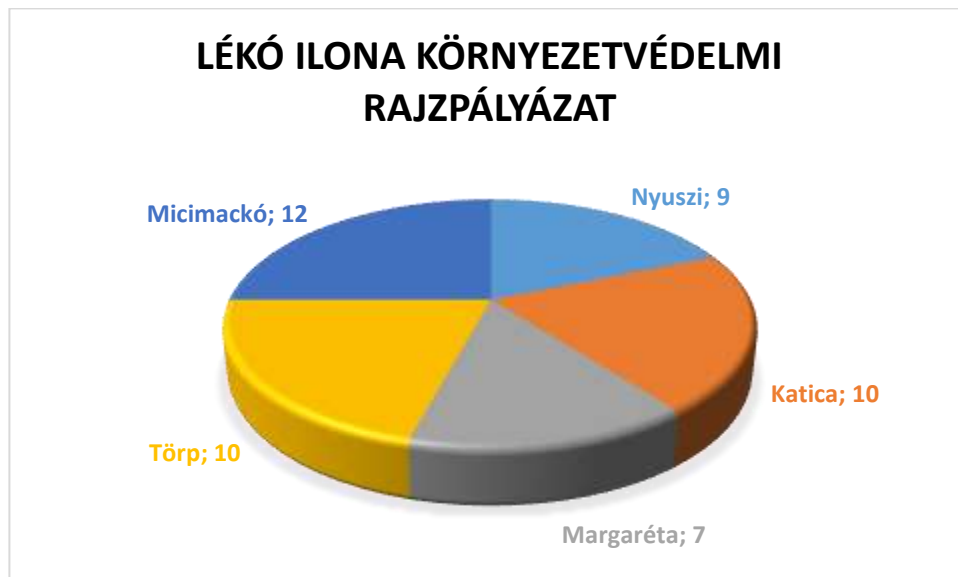
3.2. Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények

A rajzpályázatokért felelős (Balog Bernadett) összegzése mellékletben található. Célja volt, hogy a tehetséges gyermekeknek minél több lehetőséget biztosítsunk a vizuális önkifejezésre, új és változatos technikákkal ismertessük meg őket, valamint a megmérettetés által erősödjön versenyszellemük, önbizalmuk, legyen minél több sikerélményük.

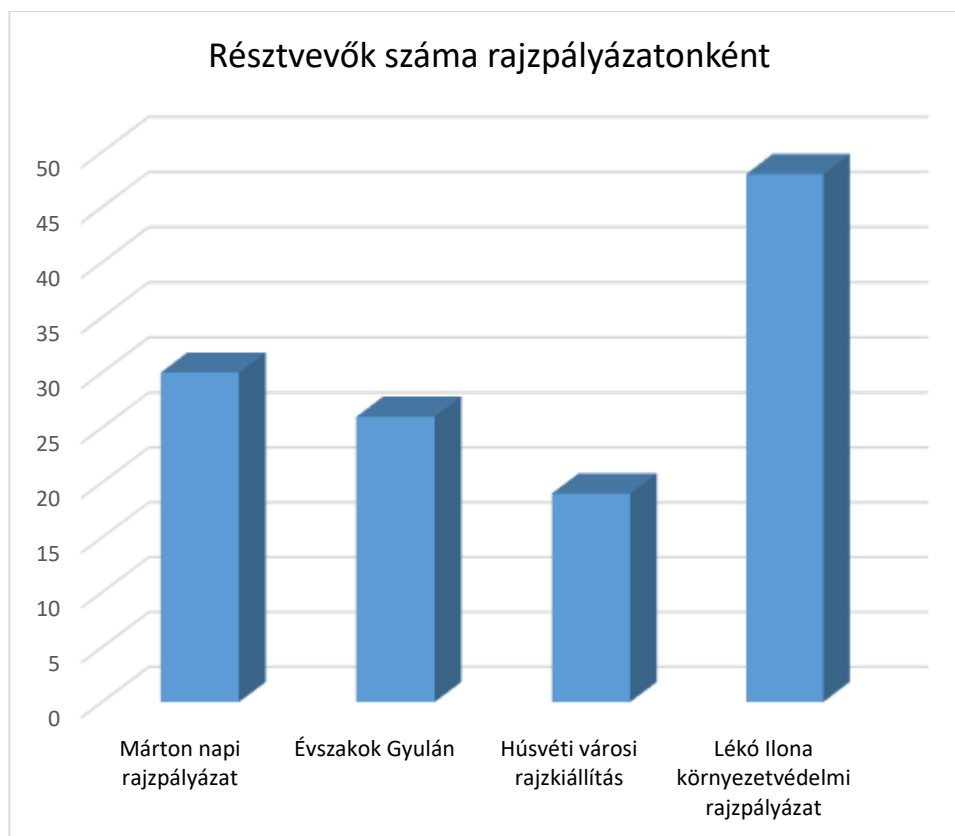
Feladata volt a kollegák tájékoztatása és ösztönzése, a rajzok beszedése, adatok rögzítése és a pályázat kiírója felé való továbbítása, valamint a gyermekek elkísérése a díjátadó ünnepségekre.

Az előző évekhez hasonlóan idén is több rajzpályázati felhívás érkezett óvodánkba. A beérkező lehetőségekről tájékoztatta a kollektívát, és minden esetben közös döntést hoztunk, hogy a pályázatot be tudjuk-e építeni az adott időszakban. Minden évben megvannak a nagyobb prioritást élvező pályázatok, amelyeken szinte kötelezően indulunk. Ezeknek az idén is eleget tettünk.

Idén több esetben is előfordult, hogy 2, akár 3 rajzpályázat közös azonos határidővel volt, ilyenkor választanunk kellett. Léko Ilona környezetvédelmi rajzpályázat, a Sportiskola által meghirdetett rajzverseny minden évben a legsikeresebb pályázatunk. Az idei téma a globális felmelegedés, kedvenc évszak megjelenítése volt. 48 gyermek nevezését adtuk le, amelyből 5 fő díjazottunk lett. Mivel a legtöbb pályamunkát beadó intézmény voltunk, így óvodánk 12 000 Ft pénzdíjazásban részesült.³



³ 2019 - évi pályázatok beszámolója.



3.3. Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudtak elérni.

Az intézményünk támogató rendszert működtet:

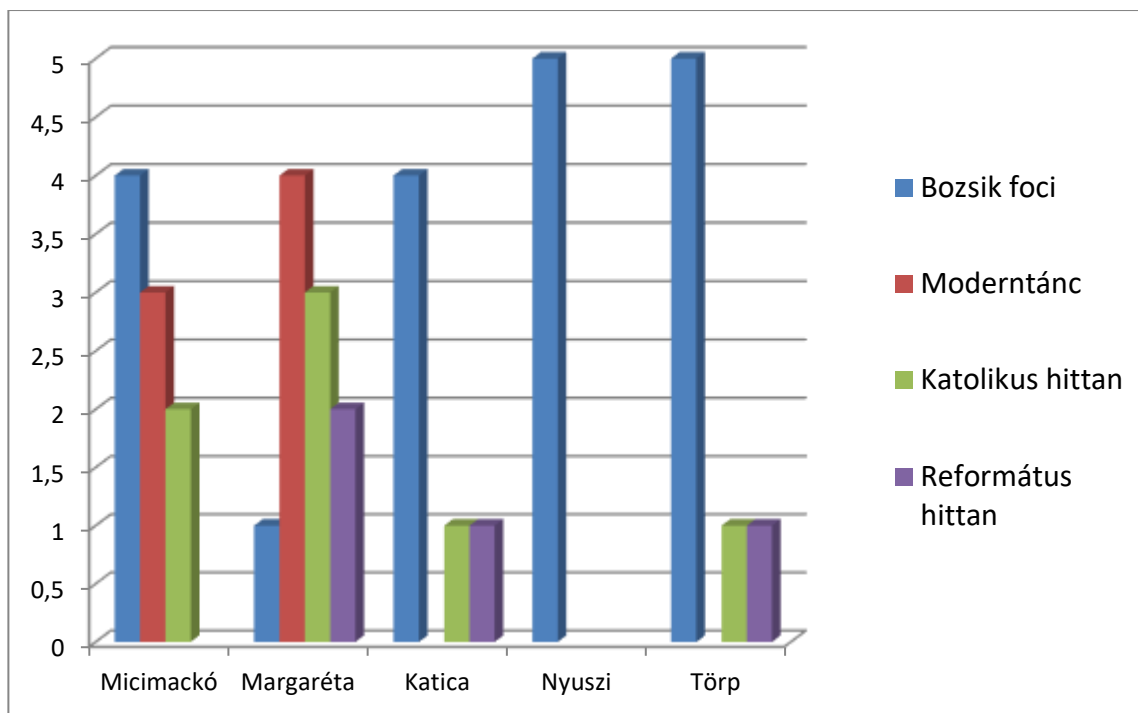
- felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezett,
- integrációs nevelési módszereket alkalmazott,
- tehetségműhelyekben fejlesztett.

Az önálló tanulás támogatása érdekében, pedagógiai programmal összhangban történt a nevelési – tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek is megkülönböztetett figyelmet kaptak.

Az intézmény pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazták a korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat.

Az előző évben bevezetett „Bagolyvár” játékot heti rendszerességgel szerveztük a tanköteles korú gyermekek számára. A „Fürge-láb” sportos életmódot javító, prevencióra irányuló, egészséges életre nevelő tevékenységbe szintén bevontuk a gyermekeket. A német-magyar hagyomány ápolás megalapozása, megszerettetése, továbbörökítése, a gyermekek élményeinek gazdagítása céljából lehetőséget biztosítunk német és magyar „Tanz mit mir!”, „Táncolj velem!” tánckör kialakítására heti váltásban.

Bozsik program keretében heti rendszerességgel fociztak óvodásaink, részt vettek moderntáncon is, több fellépésük volt, ahol jól szerepeltek.



3.4. Gyermekrendezvények és programok

A német nemzetiségi tartalmak gyermekközpontú közvetítésének több új módszerét és munkaformáját dolgoztuk ki a gyakorlatban. A jeles napokhoz kötődő hagyományápolást próbáltuk ki komplex tevékenység sorozattal, partnerek bevonásával. „Rozmaringos Zuher” délutánokon a részvétel önkéntes jellegű volt, a szülő elfoglaltságától függően, szabadon eldönthette, hogy melyik délutánon tud gyermekével részt venni. Ezeken a programokon a gyermekek csak felnőtt hozzátartozójuk társaságában vehettek részt. A délutáni programokat közösen alakítottuk ki a szülőkkel. Tervnek megfelelően szerveztünk programot 16 – 18 óráig, esetenként szombat délelőtt.

Kulcsjellemzők:

- A család-óvoda kapcsolata erősödött.

- A szülők-gyermekek egymás közötti kapcsolatának erősítése, egymás mélyebb megismerése, csoportszellem alakítása megtörtént.
- Ismereteket, ötleteket, tanácsokat adtunk az óvodai élet különböző területeiről.
- Képességek fejlesztése játékos formában történt.
- A környezet szeretetére, védelmére-tiszteletére nevelés, a természetes anyagok és ételek segítségével egyfajta szemléletformálás valósult meg.
- A programsorozat témáinak összeállításánál törekedtünk a változatosságra, így valamennyi területet átölelte, kapcsolódott a kiemelt feladatunkhoz.
- A belső tudásmegosztás, ötletek, tapasztalatok átadása folyamatos volt, heti rendszerességgel tartott team és egyéni beszélgetések alkalmával.

A rendezvényeinkkel bekapcsolódtunk a városi rendezvényekbe, egyrészt színesítettük azokat, másrészt a családokat próbáltuk egymáshoz közelebb hozni. A rendezvényeken bemutathatták a gyermekek, hogy milyen szépen tudnak énekelni, verset mondani, táncolni, rajzolni, festeni. A rendezvényeken, nemzeti ünnepeken való részvétellel segítettük a gyermekeket, hogy megismerjék a maguk szintjén a történelmünket, német nemzetiségi elkötelezettségüket, megismerjék a város nevezetes épületeit, tereit, szobrait, ezáltal szeressék városunkat. Több alkalommal hírt adott a Gyulai Hírlap és a Televízió rendezvényeinkről.

Kulcsesemények:

- **2018. augusztus 27-én** megtartottuk a 2017/2018-as nevelési évváró, valamint a 2018/2019-es nevelési évnnyitó értekezletet.
- Kiemelt nevelési feladatunk a „**Játék**” tevékenység átfogó vizsgálata, valamint napi gyakorlatának elemzése. A modern pszichológiai kutatások is alátámasztják, hogy a kisgyerek a külvilágból és a saját belső világából nyert tagolatlan benyomásait játékban vetíti ki és ott újra szemügyre véve tagolja. A játék **szabad** kell, hogy legyen, csakis így vezethet céljához, az egyéni benyomások feldolgozásához. A játszó gyerek örömmel és megelégedettséggel követi a belső világából fakadó indíttatásokat, amelyek így egész szervezetét erősítik. Ezt jelzi friss arcszíne, meleg keze, lába, csillogó szeme. A gyerek belső indíttatása, akarata úgy jelenik meg a szabad játékban, mint a **tanulási és megértési** vágy, a mozgás- és tettvágy, az érzelmi kötődés vágya, és az alkotó erejének kifejeződése.
- Egy német nemzetiségi óvodapedagógusunk közalkalmazotti jogviszonya 2018. szeptember 04. napján közös megegyezéssel megszűnt. Üres álláshelyére pályázatot írtunk ki, mely sikeresen lezárult. Helyére Ferenczi Éva német nemzetiségi óvodapedagógus nyert felvételt 2018. szeptember 05. napjától.

- Molnár Balázsné jelenleg Gyed-en lévő német nemzetiségi óvodapedagógusunk ismételtlen anyai öröme élé nézett, ezért tartós távollétét helyettesítéssel tudjuk megoldani Szabóné Uhrin Éva óvodapedagógus személyében.
- **Geszner Beáta** területi védőnő öt alkalommal végzett a csoportokban tisztasági vizsgálatot a nevelési évben.
- **2018. szeptember 07-én** a szilvalekvárfőzés előestéjén óvodahívogató családi délutánra vártuk a régi és új gyermekeket szüleikkel, nagyszüleikkel együtt. A K. Schriffert Hagyományőrző Kör asszonyaival közösen magvaztuk a szilvát, a szorgos kezű vendégeket kemencében sült sváb szalonnás lepénnyel és szilvás buktával kínáltuk. Közben kézműves műhelyek, ügyességi játékok és ugráló várak várták a kicsiket.
- **2018. szeptember 14-én** óvodánkba látogatott Guth Richard, a Sonntagsblatt magyarországi német lap szerkesztőségi tagja. A látogatás elsődleges célja az volt, hogy az újságban bemutassa azokat az óvodákat, amelyeket német önkormányzatok vettek át, így köztük a Németvárosi Óvodát is.
- **2018. szeptember 28-án** szüreti délelőttöt tartottunk az óvodában. A gyerekek már előző nap leszemezték a szőlőfürtöket, megpucolták a zöldségeket. Pénteken mustot préseltek, kukoricát morzsoltak és kenyeret dagasztottak az ebédre elkészült babgulyáshoz. Mindeközben kézműves műhelyekben kukoricát morzsoltak, csuhébabát, fagyöngyökből szőlőfürtöt készíthettek. Őszi ügyességi, szőlős játékokat játszottak, német dalokat, táncokat adtak elő a jó gyakorlaton részt vevő nagyszámú közönség előtt. A Bázisintézményi programon részt vettek Almáskamarásról, Elekről, Gyomáról, Gyuláról német nemzetiségi kollégák, a K. Schriffert Kör tagjai.
- **2018. október 10. és 24. között** a Békés Megyei Kormányhivatal Békéscsabai Járási Hivatala iratbetekintés útján, hivatali kapun történő adatszolgáltatással megvalósuló törvényességi ellenőrzést rendelt el a Németvárosi Óvoda tekintetében. Az ellenőrzés során vizsgálták a köznevelési intézmény alapidokumentumait (hatályos alapító okirat, Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend, Munkaterv) jogszabályok szerinti kiadmányozását és elfogadását, az ehhez kapcsolódó jegyzőkönyvek, határozatok és jelenléti ívek meglétét, valamint több nyilatkozatot arra vonatkozóan, hogy a fent említett dokumentumok nyilvánosságra került az érintett felek számára. Továbbá kérték az indítható csoportok számának meghatározásáról szóló fenntartói döntést. Az **ellenőrzés jogszabálysértést nem tárt fel.**
- **2018. október 12-én** a Németvárosi Óvoda fennállásának **125. évfordulója** alkalmából német nyelvű konferenciára és régi tárgyakból, emlékekből összeállított kiállításra vártuk a megye nemzetiségi képviselőit, az intézmény egykori dolgozóit és óvodásait. Elfogadta

meghívásunkat Szauer Ágnes nemzetiségi tanácsadó is, aki módszertani ötletekkel látta el a megjelent pedagógusokat. A rendezvényen több mint 70 fő vett részt, akiket a programok után állófogadással láttunk vendégül, illetve az évfordulóra tortával is kedveskedtünk.

- **2018. október 13-án** részt vettünk a fenntartónk által szervezett Németvárosi Szüreten és Szüreti Sváb Bálon. Délután a Göndöcs kertben a nagycsoportos óvodásaink mutattak be nemzetiségi táncot.
- **2018. október 17-én** a Németvárosi Óvoda nagycsoportosai látogatást tettek a Gyulai Implom József Általános Iskola 4. osztályos nemzetiségi tanulóinál együttműködésünk, nemzetiségi kötelékünk erősítése érdekében.
- **2018. október 18-án** Vezetői tanfelügyeletre került sor.
- **2018. október 25-én** a Németvárosi Óvoda dolgozóival és a K. Schriffert Kör tagjaival közösen megemlékezést és a koszorúzást tartottunk a németvárosi Szent József temetőben található Sírkereszt Emlékhelyen.
- **2018. október 31-ig** benyújtásra került a Németvárosi Óvoda 2018. évi normatív támogatásának szeptember-december hónapra vonatkozó módosítási kérelme. Az előzetesen tervezett gyermeklétszám, valamint az ingyenesen étkező gyermekek számának csökkenése indokolta a módosítás beadását.
- 2018. november 10-én Nevelési értekezletet tartottunk az óvodában a kiemelt nevelési feladat szerint, a „Szabad játék” témájában.
- **2018. november 11-én** a Németvárosi Óvodával közösen megtartottuk 26. Szent Márton-napi rendezvényünket. Az óvoda udvarán forró italokkal, libafalatkákkal és süteményekkel láttuk vendégül a szülőket, nagyszülőket, Németváros lakóit. A lampionos felvonulás után az Apor téren elevenítettük fel Szent Márton legendáját. Az óvoda egész héten színes programokkal várta az érdeklődő gyermekeket és felnőtteket.
- **2018. november 29-én** tartotta a Gyulai Implom József Általános Iskola a Márton-napi rajzpályázat eredményhirdetését. A Németvárosi Óvodából több gyermek is díjban részesült. A 20. jubileumát ünneplő rendezvényt Önkormányzatunk anyagilag is támogatta.
- **2018. december 19-én** a Németvárosi Óvoda kollektívája is adventi ünnepségre invitálta az önkormányzat képviselőit, Németváros időseit, az óvoda támogatóit. Német és magyar nyelvű karácsonyi műsort mutattak be az óvoda gyermekei a megjelenteknek, majd állófogadással kedveskedtek a vendégeknek
- **2019. január** hónapban befejeződött minden óvodapedagógus foglalkozásának, valamint a csoport dokumentum vezetésének megfigyelése, értékelése, mely szóban és írásban történt.
- **2019. január 23-án** a Szülői Szervezet Közösségnek szülői értekezletet tartottunk, majd minden csoportban megtartottuk a szülői értekezletet.

- **2019. február 1-től** dr. Zolnainé Skerl Éva helyére, aki gyermeket vár és ezért tartósan távol van az óvodától Bodó Stefánia óvodapedagógust alkalmazzuk.
- **2019. február 15-én** intézményi tanfelügyeleti eljárásra került sor, ahol a szülők is elmondhatták véleményüket az óvodai nevelésünkről. Jó érzés volt a pozitív értékelésük. Az ellenőrzés után a szakértők elkészítették az intézmény értékelését, meghatározták a fejleszthető és a kiemelkedő területeket. Az intézményvezető elkészítette az intézményi fejlesztési tervét, melyet a fenntartó 43/2019. (IV.3.) határozatában elfogadott.
- **2019. február 23-án** Zuheros Vidám Farsangi délelőttöt tartottunk a családoknak.
- **2019. február 27-én** „Készülődés az iskolára” címmel tartottunk szülői értekezletet, ahol bemutatkozott a Gyulai Implom József Általános Iskola és Tagintézménye, az 5. Számú Sportiskola. Kertes Gabriella igazgató és Szabadosné Bécsi Katalin tagintézmény-vezető tartott érdekes előadást a szülőknek. „Iskolára való alkalmasság” címmel Dóczi Józsefné, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézményének igazgatója tartott előadást.
- **2019. március 1-től** alkalmazzuk új óvodatitkárunkat Dr. Dietrich Tokaji Márját, mivel Vincze Ágnes elment az óvodából.
- **2019. március 5-én**, az Apor téren elkergettük a telet „Zuheros téltemetéssel.
- **2019. március 13-án** a Gyulai Implom József Általános Iskola német nemzetiségi osztálya Gergely-járáson volt óvodánkban, így toborozva az iskolába a nagyokat.
- **2019. március 22-én** államvizsga foglalkozást tartott Puskás Marianna és Káposzta Mercédesz német nemzetiségi hallgatók. Mentor óvodapedagógusok: Tóth Ágnes és Pálovitsné Czene Ágota voltak.
- **2019. március 21-én** Mittag Mónika fenntartó és Szilágyiné Solymosi Mária intézményvezető a Parlamentben ünnepélyes keretek között vehette át a nemzetiségi kiegészítő támogatásra beadott pályázat összegéről szóló tanúsítványt.
- **2019. március 28 -án** az intézményvezető a Csemeteház Bölcsödében mutatta be a Németvárosi Óvodát a leendő óvodások szüleinek.
- **2019. április 1-től** Daróczi Klára pedagógiai asszisztensnek neveztük ki, Kovács Istvánt karbantartóként, Barát Rozáliát óvodai dajkaként alkalmazzuk tovább.
- **2019. április 02-án** Balog Bernadett német nemzetiségi óvodapedagógus minősítő eljárás keretében két foglalkozást tartott és sikeresen megvédte a portfólióját két szakértő és az intézményvezető előtt. 2020. január 01-től Pedagógus II. fokozatba léphet.
- **2019. április 5-én** „Zuheros Húsvéti” családi napot tartottunk.
- **2019. április 12-én** Szélné Rapport Erika német nemzetiségi óvodapedagógus minősítő eljárás keretében két foglalkozást tartott és sikeresen megvédte a portfólióját két szakértő és

az intézményvezető előtt. 2020. január 01-től Pedagógus II. fokozatba léphet.

- **2019. április 15-én** hagyományos tojásfa állító ünnepséget tartottunk a Németváros főterén.
- **2019. április 16-án** a munkatervünktől eltérően nevelési értekezlet keretében továbbképzést tartottunk, melynek célja, hogy új módszereket és technikákat ismerjünk meg, amiket a mindennapi munkába be lehet építeni. A két osztrák előadó testvérpár Gerti und Irmi Schwoshuber jól felkészült, barátságos, interaktív kommunikációra épülő tematikája mindannyiunkat magával ragadt. Az általuk felhasznált és átadott anyag a mindennapi munkánkba is jól beépíthető. A nevelési értekezlet témája: **„Förderung der deutschen Sprache an zweisprachigen Kindergärten und Grundschulen in Ungarn“**
- **2019. április 5-én** „Húsvéti Rozmaringos Zuher”-ba hívtuk a családokat.
- **2019. április 25-26-ig** Német-magyar nyelvi napokat rendeztünk. Mesemondó versenyt tartottunk. Játékos-kreatív tevékenységekben vettek részt a családok.
- **2019. április 25,26, 29-én** „Fedezd fel a világot a Németvárosi Óvodában!” - nyílt napokkal egybekötött óvodai beiratkozást tartottunk. Színes óvoda bemutatkozó kiadványt készítettünk. Összesen 38 gyermek iratkozott be intézményünkbe. Iskolába 24 fő megy.
- **2019. május 10-én** fogászati szűrésen vettek részt óvodásaink.
- **2019. május 13-án** Szülői Szervezet Közösségi ülést rendeztünk.
- **2019. május 13-án és 16-án** minden csoport megtartotta szülői értekezletét.
- **2019. május 16-án** Tóth Ágnes német nemzetiségi óvodapedagógus minősítő eljárás keretében két foglalkozást tartott és sikeresen megvédte a portfólióját két szakértő és az intézményvezető előtt. 2020. január 01-től Pedagógus II. fokozatba léphet.
- **2019. május 16-án** a Karácsonyi János Katolikus Általános Iskola a Bozsik program keretében foci tornát rendezett, ahol csapatunk elnyerte az első helyezést.
- **2019. május 17-én** Pici Maci Zeneovi bemutatóját tekinthették meg a szülők.
- **2019. május 20-23. között** papírgyűjtést szerveztünk.
- **2019. május 24-én** a Németvárosi Óvoda dolgozóival, valamint a K. Schriffert Kör tagjaival sírgondozást tartottunk a németvárosi Szent József Temetőben a „Szeretethíd” önkéntes program keretében. A híres gyulai személyek sírjai mellett a Sírkereszt Emlékhely rendbetételére is sor került.
- **2019. május 25-én** Vizes családi napot tartottunk az óvodában, ahol a gyermekeket az óvoda udvarán felállított helyszíneken kézműves és „vizes” programok (Egészséges gyermek, boldog család, tiszta víz vizsgálata, kavicsfestés, barlangrajz, fűszoknya készítés) várták, majd szüleikkel közös csapatversenyen vehettek részt.

- **2019. május 29-én** Pünkösdi vigasságra került sor az óvodában. Pünkösdi királyt és királynőt választottunk, akik megnyerték az aznapi versenyeket. Ők kötik fel a ballagáskor a nagyok éves szalagját a német nemzetiségi zászlónkra.
- **2019. június 1-én** elballagtak a nagyok. Egy csodálatos német nyelvű énekes és táncos előadással készültek a gyermekek. A műsort színesítette, és a színvonalát emelte, az erre az alkalomra összeállt, négytagú „Kinderband” fúvószenekar.
- **2019. június 07-én** harmadik alkalommal szerveztünk „Vizes Pizsamapartit” a ballagó nagyoknak. A kincskeresés, akadálypálya, csillag felfedezés mellett, vízibombázás, zseblámpázás, hamburgerevés, vízzel való kísérletezés, éneklés a tűz körül, s legvégül az óvodában alvás. Másnap reggel 8 órakor érkező szülőket közös reggelivel várták a kipihent óvodások és az óvoda dolgozói.
- **2019. június 04-én** szülői értekezletet tartottunk a leendő kiscsoportos gyermekek szülei részére, ahol minden fontos információt megtudhattak az óvoda kezdéssel kapcsolatban.
- **2019. június 17- 28-ig** 31 fő vett részt az úszótáborban.
- **2019. július 1 – 26-ig** fogadtuk a Boldog Apor Vilmos Katolikus Óvoda gyermekeit.
- **2019. július 29 – augusztus 23 – ig** óvodásaink igénybe vehették a Katolikus Óvoda ügyeletét.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösség) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösség és az egyes óvodapedagógusok részt vettek a nevelő – oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban (tájékoztatás, rendezvények szervezése)

- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.
- Nevelőtestületünk együttműködésre képes és kreatív szakemberekből áll. Egy szakmai munkaközösség működött ebben az évben. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen, a munkaközösség tervében meghatározott rendszerességgel találkoztak a kollégák.
- Vezetői célom volt, hogy megteremtsem a kollégák között a jó emberi kapcsolatok létrejöttének és az együttműködésnek a feltételeit. Fontos számomra a kollegáktól érkező visszajelzések meghallgatása, az igények, javaslatok beépítése a mindennapi munkába, a team munka megszervezése. Napi szinten elárasztanak az információk, a feladatok, melyek sok esetben rövid határidejű szervezést, azonnali adatközlést igényelnek. A rendszeres értekezletek, a dajkai csoport megbeszélések segítették a feladatok elvégzését.

4.1. Óvodai arculat erősítése

A „Rozmaringos Zuher” családi rendezvényekkel, a városi német nemzetiségi ünnepségeken történő családi részvétellel, valamint a gyermekeknek nap, mint nap biztosított nevelésen keresztül értük el, hogy Németgyula múltját, hagyományait minél jobban megismerték a gyermekek, családok. A gyermekek, családok visszajelzései, megnyilvánulásai alapján elmondható, hogy az erkölcsi és kulturális értékek megismertetésével, a kultúra iránti érzékenység, tisztelet, nyitottság az óvodánk arculatának megfelelően alakul. A játék, népi játék, a mese – vers, zene és a néphagyományok kiemelésével testi, érzelmi és értelmi nevelés magyar és német nyelven valósult meg. A gyermekek német nyelvi képességének fejlesztése egyre tudatosabb. A rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel, az utánpótláson alapuló nyelvelsajátítás biztosított. Az évszakok és ünnepek köré tervezett a közös élményeket biztosító tapasztalatszerző megfigyelések segítségével megfelelően fejlődtek a gyermekek. A differenciált nevelésünkkel a gyermeki személyiség elfogadásával, az eltérések és egyéni tempójuk figyelembe vételével történtek a fejlesztések. Fontos volt, hogy a gyermekek az óvodánkban érzelmi biztonságban érezzék magukat. A tervező munkánkról, a gyermekek egyéni fejlesztéséről folyamatosan tájékoztattuk a szülőket. Az óvoda környezete is folyamatosan hangsúlyozta német nemzetiségi arculatunkat.

Erősség:

- Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

5. *Az intézmény külső kapcsolatai*

Óvodánk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A faliújságokon, az interneten, újságban, televízión keresztül, plakátokon és gyakran személyesen tájékoztatjuk külső partnereinket. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kidolgozása, kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása a következő évben történik meg (teljes körű mérés).
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, amely társadalmi szerepvállalás is.
- Az érettségihez szükséges önkéntes diákmunka keretén belül óvodánkban 7 diákot fogadtunk.
- Szakmai gyakorlatát töltötte óvodánkban 4 fő.
- Mindannyiunk feladata volt a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy kapcsolatot alakítottunk ki a társadalmi környezetünkkel. Nagyon fontosnak tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását, melyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad. Első kapcsolattartási forma a gyermek óvodába lépése előtt a családlátogatás volt. Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, szülői fogadóórák, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések, mind az óvodapedagógusokkal, mind a vezetőkkel. „Rozmaringos Zuher” rendezvények. Bevontuk a szülőket a mindennapi tevékenységeinkbe, ünnepségeinkbe, rendezvényeinkbe, kérdőívek segítségével igyekeztünk mérni elégedettségüket.
- A rendezvényekről készített felvételeket a közösségi oldalon zárt csoporton belül osztottuk meg. A mindennapi élet eseményeiről készült felvételeket projektoros kivetítéssel szülői értekezleten mutattuk be. Nagyobb rendezvényeinkről a városi televízió és a Gyulai Hírlap adott tájékoztatót.
- Az intézmény Pedagógiai Programja tartalmazza partnereink beazonosítását, akikkel tartottuk a kapcsolatot különböző gyakorisággal, szükségleteknek megfelelően.
- Együttműködési megállapodások alapján (bölcsőde, iskolák, civil szervezetek), valamint törvényi előírásoknak (védőnő, gyermekorvos, pedagógiai szakszolgálat, ÁNTSZ, üzemorvos) megfelelően tartottuk a kapcsolatot.

6. *Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek*

- Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték.
- Az intézmény alkalmazotti közösségének munkáját, együttműködés, a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemezte.
- Az intézmény munkatársai gyűjtötték és megosztották a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
- Óvodánk számára fontosak voltak a német nemzetiségi hagyományok, azok megjelentek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezték.
- Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerték és ápolták az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak voltak az új hagyományok teremtésére.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámoltunk.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végzett a minőségi nevelő – oktató munka optimális feltételének megteremtése érdekében.
- Megtörtént a kollegák bevonása a döntési folyamatba, a döntések előkészítésébe.
- Jogszabálynak megfelelően kikértük a Szülői Szervezet Közösségének véleményét, javaslatát.
- A vezetőség ösztönözte, támogatta az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésben való részvételt.
- A szakmai vezetés a portfóliók elkészítéséhez szakmai segítséget nyújtott, valamint segítette a minősítő eljáráson résztvevők felkészülését, hozzájárult a portfólióvédelem sikerességéhez.
- A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt.
- A kollégák képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztéseket.
- A „Rozmaringos Zuher” rendezvényekkel lehetőséget teremtettünk az innováció és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.
- Az intézmény szervezetfejlesztés célja volt az együttműködő, motiváló szakmai környezet megteremtése.
- A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés Bázisintézményként.

6.1. Pedagógiai munka feltételei – tárgyi infrastruktúra

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja ki. Az intézmény a nevelési, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki.

Kulcsjellemzők:

- Óvodánk felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzéssel éltünk a hiányok pótlására a fenntartó felé.
- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján annak megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel, mely elő segítette a pályázaton való részvételt.
- A Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzata 2018. október 08-án az Emberi Erőforrások Minisztériuma, Egyházi, Nemzetiségi és Civil Társadalmi Kapcsolatokért Felelős Államtitkárság, Nemzetiségi Főosztályának benyújtotta a 2019. évi támogatási igényét, melynek összege 48.819.150 Ft volt. Az elnyert támogatás összegéről a 15.000.000 Ft-ról 2019. március. 21-én oklevélben kaptunk tájékoztatást Ritter Imrétől a német nemzetiségi képviselőtől és Soltész Miklós egyházi és nemzetiségi kapcsolatokért felelős államtitkártól. Az támogatás összegét a fűtőkorszerűsítésre, 1 csoportszoba és a hozzátartozó öltöző kifestésére és álmennyezet készítésére, egy másik csoportszobában a linóleum kicserélésére, öltözők és székek cseréje, az udvari homokozó felújítására, valamint a gyermekétkeztetésre használjuk fel.
- Az óvoda alapítványa segítségével tudtuk biztosítani egy csoport bútorának cseréjét.
- Óvodánk épülete felújított, a nyár folyamán a tisztasági meszelés megvalósult.

6.2. Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az óvoda teljes nyitva tartása alatt szakképzett óvodapedagógusok foglalkoztak a gyermekekkel.

Nevelési év személyi változásai: Törzsállományú dolgozóink közül gyermekgondozási szabadságot vett igénybe 1 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodapedagógus gyermekét várta, (júliusban megszületett a gyermek) helyettük határozott idejű kinevezésű dolgozókat alkalmaztunk. Új óvodatitkárt és pedagógiai asszisztenst alkalmaztunk. Működésünk terhére karbantartót alkalmaztunk.

Rövidebb, hosszabb ideig voltak dolgozóink táppénzen, helyettesítésüket csoport összevonásokkal, helyettesítésekkel oldottuk meg. A szülők többször nehezményezték, hogy délután gyermekük másik csoportban pihent, játszott. Véleményüket figyelembe vettük, nagyon indokolt esetben (egy csoportból mind a két óvodapedagógus hiányzott, betegség miatt lecsökkent gyermeklétszám). Korszerű, szaktudományos ismeretekkel rendelkező kollektívánk jól teljesített. Az iskolába induló gyermekek megfigyelése alapján elmondhatjuk, hogy az óvodapedagógusok jól felkészültek, innovatívok, rugalmasak voltak, odafigyeltek minden gyermek egyéni fejlesztésére, a változások kezelésére alkalmasnak bizonyultak. Kreativitásuk megmutatkozik a csoportszobák, folyosók dekorációiban, az esztétikus, családi légkör kialakításában. Megfelelően, tudatosan alkalmazták a képességfejlesztés speciális eszközkészletét, melyet a gyermeki fejlődés mérésének eredménye bizonyítja.

6.2.1. Pedagógiai munka feltételei – Vezető-helyettes

A vezető helyettes segítette vezetői munkámat. Segítette a munkarend megszervezését, az aktuális események fontos feladataink lebonyolítását. Minden fontos óvodát érintő információt, problémát meg tudtunk beszélni. A Rozmaringos Zuher rendezvényeket, szülői értekezleteket, nevelési értekezleteket közösen tudtuk irányítani. A jelenléti íveket és a mulasztási naplókat a munkaköri leírásnak megfelelően ellenőrizte, észrevételeit rögzítette. Köszönöm támogató, segítő, kimagasló vezetői munkáját.

6.2.2. Pedagógiai munka feltételei – Óvodapedagógus

Óvodánkban egymást támogató, környezetük igényeit jól ismerő, munkájára igényes, jó szakmai kondícióval bíró testület nevelte - oktatta a gyermekeket.

Nevelési filozófiánk terén a gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartottuk a legfontosabbnak. Arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek. Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk partnereink és minden olyan lehetséges támogató iránt, akik segíthetik működésünk és pedagógiai munkánk színvonalának emelését. Az innovatív nemzetiségi tevékenység, a minden hónapban újabb és újabb kihívásoknak való megfelelés összekovácsolta kollektívánkat. Fontos, hogy az új kihívások mellett legyen idő a minőségi nevelésre, a naprakész ügyintézésre, a tanügyi nyilvántartások vezetésére. Néha, csak pár perc állt rendelkezésre, hogy megszervezzünk egy újabb eseményt, de kollektívánk teljesített, a gyermekek örömteli elismerése, a szülői támogató, néha csodálkozó, de mindig hálálkodó, néha kritikus visszajelzése alapján elmondható, hogy remek, KIVÁLÓ évet zártunk!

Minden *óvodapedagógust* dicséret illeti az eltelt nevelési évben végzett munkájáért.

Fejlesztendő terület:

Az óvodából való távol maradást előre kell, hogy kérje a szülő.

6.2.3. Óvodai nevelést segítő – Óvodatitkár

Az óvodatitkár a munkaköri leírásban foglaltaknak megfelelően látta el a feladatát. A személyi anyaggal kapcsolatos adminisztrációt, a változásjelentéseket, az eAdat, a KIR, a KIRA rendszerek ügyműintézését. Óvodánk megköveteli, hogy az óvodatitkár személyesen ismerje az alkalmazottakat, minden problémájukat próbálja tapintatosan, gyorsan elintézni. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakított ki, bátran fordulhatnak hozzá a problémáikkal a dolgozók. Az új rendszer, valamint a menza program is nagyfokú számítástechnikai ismereteket igényel az óvodatitkártól, de szerencsére jól ismeri a számítógépet, nemcsak alkalmazási szinten. Önállóan végzi minőségi munkáját, minden feladatot tervszerűen, naprakészen végzett. Feladatát a térítési díjak beszedését, az étkezés megrendelését, a csoportokkal való egyeztetést, a normatíva, pályázat elszámolásához szükséges kimutatásokat mintaszerűen készítette el, végezte, annak ellenére, hogy a szülők sok esetben nem voltak együttműködőek. Elismerésemet fejezem ki az óvodatitkárnak. Köszönöm lelkiismeretes munkáját.

6.2.4. Óvodai nevelést segítő – Pedagógiai asszisztens

Munkáját a törvényesség és az intézmény alapidokumentumai (pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.) által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezte. A gondjára bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartozott. Gondoskodott a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvoda pedagógusok iránymutatása szerint. Kiemelkedő volt a párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában való segítése, a lassabban haladó, egyéni segítséget igénylő gyermekek megsegítése, a másság elfogadtatása (személyes példaadás), a gyerekek biztonságos körülményeinek megteremtése, a balesetek elkerülésének kivédése, a tevékenységszervezés feltételeinek zökkenőmentes biztosítása, az óvodai ünnepek, hagyományok megszervezése, lebonyolítása. Figyelemmel kísérte a csoportra, gyerekekre vonatkozó terveket, azok megvalósítását felelősségteljesen segítette. Bekapcsolódott az étkezés megrendelésébe, segítette az iktatást, levélírást, figyelemmel kísérte az eAdatot, melyet naprakészen továbbított. Helyettesítette az óvodatitkárt, a nyári zárva tartáskor ügyeletet tartott. Köszönöm lelkiismeretes munkáját.

6.2.5. Óvodai nevelést segítő – Óvodai dajkák

Szakképzett dajkák segítették az óvodapedagógusok munkáját. Az óvodai textíliák, bábok, asztalterítők, letakarók, fektető vásznak, plédok, törülközők, függönyök tisztántartása, megvarrása terén nyújtottak kimagasló segítségét. A tisztítószeres megrendeléséért dicséret illeti Öket.

Ebben az évben elértük, és látogatásaim során is megfigyelhettem, hogy egyre több időt töltenek a dajkák a csoportokban, segítették a pedagógiai munkát. Gyermekszerető viselkedésükkel, személyi gondozottságukkal, kommunikációs és beszédmintájukkal hatottak az óvodás gyermekek fejlődésére. Fontosnak tartom, hogy tisztelték a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a jellemző. Az Országos Óvodai Pedagógiai Program is kihangsúlyozza a dajkai munka jelentőségét. 9 órától a csoportszobában tevékenykednek, hol a játékba bekapcsolódva, hol a nevelő munkát segítve láthattuk csendes, nyugodt, halk szavú, mosolygós dajka néniket. *Köszönöm lelkiismeretes munkájukat.*

A HACCP rendszert, az adatlapokat, a műszaknaplót, a gépkönyvet napra készen vezette a felelős óvodai dajka.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Országos Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzésének megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.
- Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, valamint a nemzetiségi irányelveket figyelembe véve, a saját Pedagógiai Programban fogalmaztuk meg, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a német nemzetiségi nevelés, a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk. A játék tevékenység mellett biztosítottuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenjen meg. A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplókban. A reflexiók alapján készültek el az újabb tervek, melyek az éves szinten kerültek

meghatározásra. A folyamat irányítójának, az óvodapedagógusnak ezért komoly felelőssége és egyúttal szabadsága volt, döntései pedig erősen függtek az adott pedagógiai helyzetektől.

- Óvodánk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.
- Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került.
- A tervek nyilvánossága biztosított.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.

7. Összegzés

A fenti beszámoló elkészítésekor a tanfelügyeleti rendszer intézményi kompetenciáihoz rendeltem működésünket, eredményeinket, fejlesztendő területeinket. A fent leírtak csak bepillantást nyújtanak arról a magas színvonalú szakmai tevékenységről, amelyet a Németvárosi Óvoda kollektívája tett a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében.

Minden célunk és cselekedetünk az óvodás gyermekek optimális környezetben történő nevelését szolgálta. Elmondhatom a magam és kollégáim nevében, hogy valóban egy óvodaként, egymást segítve, egymásra figyelve működtünk. Céljainkat közös munkával valósítottuk meg.

Ezúton szeretném megköszönni minden kolléga kiemelkedő munkáját, valamint Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának, hogy mindenkor segítette szakmai munkánk megvalósulását és elismerte, elismeri mindazt, amit a német nemzetiségi óvodás gyermekekért tettünk.

Legitimációs záradék:

A Németvárosi Óvodaiktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2018/2019-es nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyula, 2019. augusztus 26.

.....
szülői szervezet vezetője

A Németvárosi Óvoda irattárában aiktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és véleményezte a 2018/2019-es nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyula, 2019. augusztus 26.

.....
fenntartó

A Németvárosi Óvoda nevelőtestülete: 100%-os arányban, a 2019.08.26-án kelt,számú nevelőtestületi határozata alapján a 2018-2019-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Gyula, 2019. augusztus 26.

Szilágyiné Solymosi Mária
intézményvezető

Éves beszámoló
az óvodák és bölcsődék számára (bölcsődére értelemszerűen alkalmazandó)
(elkészítendő az éves gyermekvédelmi tanácskozásra)
2018-2019.

Intézmény neve: Németvárosi Óvoda

1.) Az óvodába járó gyermekek száma: 115

2.) Az óvoda megítélése szerint:

- Hátrányos helyzetű: 0
- Veszélyeztetett: 0

3.) A gyermekvédelmi céllal látogatott családok száma: -

4.) A gyermekvédelmi céllal családlátogatási alkalmak száma: -

5.) Kapcsolattartás a szülőkkel, tapasztalatok: fogadóórák, egyéni beszélgetések, szülői értekezlet

6.) Tapasztaltak-e: -

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| - anyagi | (esetek száma: 0) |
| - jogi | (esetek száma: 0) |
| - párkapcsolati | (esetek száma: 0) |
| - bántalmazásra utaló jeleket | (esetek száma: 0) |
| - egészségügyi veszélyeztetettséget | (esetek száma: 0) |
| - egyéb problémákat | (esetek száma: 0) |

7.) Hány esetben jeleztek a gyermekjóléti szolgálat felé:
és milyen módon: nem volt ilyen eset

- személyesen
- írásban
- telefonon
- egyéb

8.) Hány esetben kellett más szakembert bevonni (Nevelési Tanácsadó, pszichológus, védőnő gyermekorvos egyéb): védőnő: 3 alkalommal

9.) Hányszor vett részt észlelő- és jelzőrendszer esetmegbeszélésen, vagy szóbeli konzultáción? A 2017/2018-es tanévben? két alkalommal

10.) Mi a véleménye a gyermekvédelmi feladatot ellátók együttműködéséről?:
Megfelelőnek ítélem meg, bármikor bizalommal fordulhatok hozzájuk.

11.) Milyen szabadidős és preventív gyermekprogramokat szerveztek?
Séták, kirándulások, családi nap, „Rozmaringos Zuher”, Szület, „Márton-nap”, Farsang, Téltemetés, Húsvét, „Pizsi-party”, Pünkösdi, sportvetélkedők, előadások szülőknek, valamint gyermekeknek.

12.) Mikor és milyen gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen vettek részt?
A Gyermekjóléti Központ által szervezett jelzőrendszeri megbeszéléseken igyekszem minden alkalommal részt venni. „Családpedagógia”, továbbképzés.

13.) Van-e ifjúságvédelemmel külön megbízott kolléga az intézményben?

(A megfelelő aláhúzendó)

-igen

-nem

15.) Van-e fogadó időpontja az ifjúságvédelmi felelős kollégának?

(A megfelelő aláhúzendó)

-igen

-nem

16.) Hány szülő illetve gyermek kereste fel ebben az időpontban a pedagógust? -

17.) Biztosítva van-e a négy szemközti beszélgetésre alkalmas helyiség?

(A megfelelő aláhúzendó)

-igen

-nem

18.) Vezet-e az ajánlásnak megfelelő dokumentációt az érintett gyermekekről és saját munkájáról?

(A megfelelő aláhúzendó)

-igen

-nem

19.) Eljutnak-e Önökhöz a gyermekvédelemmel kapcsolatos információk?

(A megfelelő aláhúzendó)

-igen

-nem

20.) Javaslatok a gyermekek helyzetének javítása érdekében: -

Dátum: Gyula, 2019. július 30.

..... Tóth Ágnes.....
aláírás



Németvárosi Óvoda
DEUTSCHSTÄDTISCHER KINDERGARTEN
OM AZONOSÍTÓ: 203156



Szakmai munkaközösség éves beszámolója

Készítette: Megyesiné Pflaum Márta

2018 - 2019

Cím: 5700 Gyula, Szőlős u 1 – 5.
Tel: +36 66 – 642-533
E-mail: nemetvarosiovi@invitel.hu

A szakmai munkaközösség 2018-19-es nevelési év értékelése

Óvodánkban 5 vegyes életkorú német nemzetiségi csoport működik. A kollektíva összetétele az elmúlt évben három új, fiatal, dinamikus kolleganővel bővült. Egyikük rendelkezik német nemzetiségi diplomával, a másik két kolleganő tavasszal jelentkezett Szarvasra, a kiegészítő képzésre. Így jelenleg 9 nemzetiségi diplomával rendelkező óvodapedagógus, 2 óvodapedagógus és szakképzett dajkák foglalkoznak a gyermekekkel. Intézményünk fenntartói jogát 2016. augusztus 1-től Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzata vette át. A különválás az is jelenti, hogy új, önálló óvodaként működünk, saját vezetővel Szilágyiné Solymosi Mária személyében, aki nagy szakmai és vezetői tapasztalattal is rendelkezik

Munkaközösség vezetőként igyekeztem figyelni, hogy a számunkra már „megszokott” német és magyar hagyományokat, a német identitás kialakítását és megőrzését, a szokásokat az új kolleganők is megismerjék, és jelentőséget felismerve a mindennapi munkájukba beépítsék. Ebben a munkában az egész kollektíva és az intézményvezető is aktívan részt vett.

Óvodánk hosszú évek óta működik együtt a Német Nemzetiségi Önkormányzat mellett az Implom József Ált. Iskolával, és a K. Schriffert hagyományörző körrel. Mindhárom intézménnyel illetve szervezettel szoros, jó kapcsolatot alakítottunk ki. Segítjük egymás munkáját, és a rendezvényeiket részvételünkkel is támogatjuk. Az Implom József Általános Iskola Német munkaközösségével közösen minden tanév elején együttműködési tervet dolgozunk ki, melyben 1-2 havonta közös programot tervezünk különböző helyszíneken. Ennek keretében,

- Október 17-én a nemzetiségi osztály 4. a. és d.-s tanulói az osztályaikba várták az iskolába készülő óvodásainkat. Itt a gyerekek játékos kereteken belül ismerkedhettek az iskolával és a leendő elsős tanítónénikkel.
- November 11-én közösen emlékeztünk Szt. Mártonra és lampionos felvonulással együtt ünnepeltünk az Apor téren. Még ebben a hónapban ellátogattunk a nagyokkal a Márton-napi rajzpályázat eredményhirdetése kapcsán az Implom iskolába. Több gyermek eredményesen szerepelt és minden résztvevő oklevelet vehetett át.
- Februárban az Implom József Általános Iskola 3. a osztályos tanulóival közösen készítettünk zajkeltő eszközöket óvodánkban. Mikor iskolások érkeznek hozzánk az mindig nagy élmény, hiszen az itt maradt óvodások újra találkozhatnak azokkal a régi szeretett csoporttársaikkal, akik már nagy iskolások és együtt elevenítik fel a régi közös élményeiket.
- Április 15-én közösen állítottunk tojásfát. A gyerekek tojásfestéssel, illetve az iskolába menő nagyok és a nemzetiségi osztály 2.a-s és 5.a-s tanulói, rövid német műsorral is készültek.
- Június 5-én a Nemzetiségi Önkormányzat Óvodánkkal, az Implom Iskola nemzetiségi diákjaival, és a németvároson élőkkel közös májusfaállításra készült az Apor téren. Sajnos a rendezvényt a rossz idő miatt elmaradt, nem tudtuk megrendezni.

A nevelési programunkban minden évben meghatározzuk a kiemelt nevelési feladatot. Az idei tanévben a „**Játék**” tevékenység átfogó vizsgálata, valamint napi gyakorlatának elemzését tűztük ki célul. Az éves és heti terveket a szakmai munkaközösség által meghatározott feladatok szem előtt tartásával készítettük el.

A szakmai munkaközösség meghatározta ezzel kapcsolatos feladatait:

- A gyerekek kreativitásának, alkotóképességének fejlesztése, lelki feltöltődése, a szabad játék által.
- Az óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati ismereteinek megalapozása a tervezéstől a kivitelezésig, valamint beépítési lehetőségének felismerése a mindennapi munkában.
- Módszertani kultúránk gazdagítása az egymástól tanulás lehetőségével.
- A jó gyakorlatok kidolgozási lehetőségének keresése.

A kitűzött feladatok megvalósításában aktívan vettek részt a munkaközösség tagjai. Értelmeztük a szabad játékot, megbeszéltük hogyan kell terveznünk, és beépítenünk a hétköznapiakba.

Az év során igyekeztünk biztosítani azokat a feltételeket, (élmény, hely, idő, eszköz) amelyek hozzájárultak a gyermekek elmélyült játékához. Sok kísérletet terveztünk, melyek hozzájárultak az ismeretek elmélyítéséhez.

.

Célunk:

- Kialakítani egy egységes, óvodánkra jellemző véleményt a szabad játék értelmezésével kapcsolatban.
- A szülők véleményét, hozzáállását formálni, megerősíteni, a játék-tanulás fontosságával kapcsolatosan.
- Szem előtt tartani az önképzést, az új és régi nézetek megismerését, vizsgálatát, saját tapasztalat, tudás megosztását fórumok, akár „Rozmaringos Zuherok” keretein belül.
- Az egész személyiségre kiható szabadjáték, emberformáló, pozitív hatásának megéreztetése.
- A nemzetiségi nyelv egymás között használata a szabad játék során.

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. A játék szabad kell, hogy legyen, csakis így vezethet céljához, az egyéni benyomások feldolgozásához. A gyerek belső indíttatása, akarata úgy jelenik meg a szabad játékban, mint a tanulási és megértési vágy, a mozgás- és tettvágy, az érzelmi kötődés vágya, és az alkotó erejének kifejeződése. A természetben található lehetőségek változásai és sokszínűsége adják a legjobb teret a gyerek különböző játékformáihoz. Komplexélményt adnak, amelyre a gyerek a számára éppen szükséges játékkal reagál: érzékszervi, funkciós, explorációs, konstruktív játékok egészítik ki a szimbolikus és szerepjátékot.¹

¹Kovácsné Bakosi Éva: Az óvodapedagógus kezdeményezett játéka. = Újszerű játékformák és játéktípusok az óvodai nevelésben. Játékpedagógiai tanácskozás 1992. Szerk.: Kovácsné Bakosi Éva. Hajdúböszörmény, 1993. 87 - 103.

Az a jó játék, ami akkor aktivizálódik, amikor a gyerek csinál vele valamit. A jó játék megmozgatja a gyerek fantáziavilágát, beindítja a képzeletet. A jó játék nem drága, viszont végtelen számú lehetőséget rejt magában.

A szabad játék azt jelenti, hogy a gyerek mindenféle külső befolyásolás nélkül (óvónők vagy szülők), szabadon dönti el mit, hogyan és mivel játszik. A lényeg, hogy örömmel teszi, közben pedig saját élményeit, saját belső világát éli át, értelmezi. A játék és főleg a szabad játék az egyik legfontosabb személyiség fejlesztő eszköz, mely születésünktől elkísér minket. Fejleszti a gondolkodást, segít az alkalmazkodásban, feloldja a szorongásokat és félelmeket. Segít megismerkedni bizonyos élethelyzetekkel, segít a konfliktusok kezelésében és a szociális normák megértésében, elsajátításában. Oldja az agressziót, levezeti az indulatokat.

Az egész éves munka során a kiemelt nevelési feladatot szem előtt tartva történt a napló éves és heti tervezése. A feladatok megvalósításának ütemezése az ellenőrzést segítette.

Szeptember

- Tájékoztatás a feladatok kiosztásáról
- A kiemelt nevelési feladatoknak megfelelően a tervezési feladatok meghatározása, személyre szabott kiosztása.
- Ujjmozgás –, írásmozgás-koordináció fejlődését segítő játékok, író – grafikus mozgást előkészítő játékos gyakorlatok beépítése a mindennapokba (tervezése, egyénre szabott megvalósítása).
- A német dalok, mondókák kiválasztása a szüreti fellépésre és mulatságra.
- Bázisintézményi jó gyakorlatok: „Rozmaringos Németvárosi szüret” megszervezése

A tájékoztatás és a feladatok kiosztása időben és terv szerint megtörtént. Az előző évi DIFFER mérés rámutatott, hogy a gyerekek graffomotorikus képességének fejlesztésére több figyelmet kell fordítanunk. Így erre fókuszálva különböző ujj játékokat kerestünk és építettünk be a mindennapi munkánkba. A munkaközösség tagjai bekapcsolódtak az új dalok keresésébe, ötleteikkel segítették a szüreti táncos bemutató összeállítását.

Október

- Óvodánk 125 éves évfordulójának méltó megünneplése, előkészítése.
- Konferencia és kiállítás megszervezése
- Márton napi dalok kiválasztása, bábjáték előkészítése

Óvodánk ebben az évben ünnepelte fennállásának 125 éves évfordulóját. Konferencia keretein belül kiállítást szerveztünk a régi fényképekből és fennmaradt tárgyakból. Ezt a munkát már nyár végén elkezdtük. Magyar és német nyelvű előadásokon ismerhették meg az eltelt időszak fontosabb állomásait, pedagógiai változásait az érdeklődők. A rendezvényt nagy érdeklődés kísérte, és pozitív vízhanggal zárult.

November

- Az őszi nevelési értekezlet előkészítése.
- Nevelési értekezlet témái:
A szabad játék értelmezése, kivitelezése a hétköznapi életben
Szabad játék prezentációja (ismertetés 5 perc)

- Az adventi műsor összeállítása (Németváros karácsonyfája, Németvárosi Idősek Klubja, Óvoda)

A novemberi nevelési értekezlet keretén belül az idei kiemelt nevelési feladatunk a „Játék” tevékenység átfogó vizsgálatát valamint napi gyakorlatának elemzését tűztük ki célul. A prezentációk helyett, interaktív módon, játékos feladatokon keresztül értelmeztük és dolgoztuk fel a szabad játékot. A nap végére megfogalmaztuk, hogy mi, közösen hogyan tudjuk a mindennapi munkába beépíteni, tervezni. Megállapodtunk abban is, hogy a szabad játék feltételeit, a hozzá kapcsolódó élményeket, eszközöket, helyet mi biztosítjuk, ha a gyermek igényli és kéri az óvónő „játszó pajtás” lehet.

Az adventi műsor összeállításában és a dalok kiválasztásában többen segítettek, a gyerekek örömmel vettek részt az előadásban. A gyermekek mérésére szolgáló diagnosztikai módszert, az idei tanévben folytattuk a 4. életévüket betöltött gyermekeknél.

Február

- Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) mérés elkészítése (erősségek és fejlesztendő terület meghatározása)

Célunk, hogy felmenő rendszerben az összes gyermeket bevonjuk a DIFFER mérésbe.

A ballagás anyagát is ebben a hónapban választottuk ki, majd összeállítottam a táncokat és mozgást. Ezután kezdődött a dalok közös megtanulása az óvónővel, majd a gyerekekkel. A dalok és táncok tanulásánál aktívak voltak a munkaközösség tagjai. A dalok tanulásának ütemezése megfelelő volt.

Április

- A tavaszi nevelési értekezlet előkészítése.
Téma: Játékos tanulás

Április 16-án, megjelölt témában mindenki német továbbképzésen vett részt. A továbbképzés célja, hogy új módszereket és technikákat ismerjünk meg, amiket a mindennapi munkába be lehet építeni. A két osztrák előadó testvérpár Gerti und Irmi Schwoshuber jól felkészült, barátságos, interaktív kommunikációra épülő tematikája mindannyiunkat magával ragadt. Az általuk felhasznált és átadott anyag a mindennapi munkánkba is jól beépíthető.

Május

- Bázisintézményi jó gyakorlatok:
„Pünkösöd az óvodában” megszervezése

A felelős kiosztotta a feladatokat és megszervezte az ünnep lebonyolítását. A pünkösödölésben az egész óvoda és az ott dolgozók is részt vettek. Meghívtuk a K. Schriffert kör tagjait hogy velünk ünnepeljenek. A napot a kenyérdagasztással és a paprikás krumpli főzésével kezdtük. A délelőttöt népi játékok, barkácsolás, versenyjátékok és tánc ház színesítette. Közös ebéddel zártuk a Pünkösödöt. A hagyományunkhoz híven, a megválasztott Pünkösdi király (Kiss Áron Dániel) és királynő (Szilágyi Alexandra) kötötte fel a ballagási ünnepségen az idei szalagot a zászlónkra.

A programjaink egy része óvodán belüli, de gyakran ünneplünk a szülők mellett a Németváros lakosaival együtt is.

- **2018. szeptember 07-én** a „Rozmaringos Zuher” programban a szilvát magvaztunk a szülőkkel, gyerekekkel és a K. Schriffert kör tagjaival. Az udvaron szilvás versenyjátékok, barkácsolás, harmonika muzsika, ugráló vár várta a gyermekeket. Közben az óvoda kemencéjében sváb szalonnás lepény, lékváros bukta készült, mellé citromfüves limonádét kóstolhattak kicsik és nagyok. Másnap részt vettünk a városi a hagyományörző szilvalekvárfőzésen, ahol német körjátékokkal, tánczázzal színesítettük a programot.
- **2018. szeptember 14-én** óvodánkba látogatott Guth Richard, a Sonntagsblatt magyarországi német lap szerkesztőségi tagja. A látogatás elsődleges célja az volt, hogy az újságban bemutassa azokat az óvodákat, amelyeket német önkormányzatok vettek át, így köztük a Németvárosi Óvodát is.
- **2018. szeptember 28-án** szüreti délelőttöt tartottunk az óvodában. A gyerekek már előző nap leszemezték a szőlőfürtöket, megpucolták a zöldségeket. Pénteken mustot préseltek, kukoricát morzsoltak és kenyeret dagasztottak az ebédre elkészült babgulyáshoz. Az óvodás gyermekek megtapasztalhatják, hogy a munka öröm is lehet, hogy az általuk préselt must, mennyivel finomabb a bolti szörpnél, vagy a maguk dagasztotta kenyér illatosabb és ízletesebb a gyárinál. Mindeközben kézműves műhelyekben kukoricát morzsoltak, csuhébabát, fagyöngyökből szőlőfürtöt készíthettek. Őszi ügyességi, szőlős játékokat játszottak, német dalokat, táncokat adtak elő a jó gyakorlaton részt vevő nagyszámú közönség előtt. A Bázisintézményi programon részt vettek Almáskamarásról, Elekről, Gyomáról, Gyuláról német nemzetiségi kollégák, a K. Schriffert Kör tagjai.
- **2018. október 10. és 24. között** a Békés Megyei Kormányhivatal Békéscsabai Járási Hivatala iratbetekintés útján, hivatali kapun történő adatszolgáltatással megvalósuló törvényességi ellenőrzést rendelt el a Németvárosi Óvoda tekintetében. Az ellenőrzés során vizsgálták a köznevelési intézmény alapidokumentumait (hatályos alapító okirat, Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend, Munkaterv) jogszabályok szerinti kiadmányozását és elfogadását, az ehhez kapcsolódó jegyzőkönyvek, határozatok és jelenléti ívek meglétét, valamint több nyilatkozatot arra vonatkozóan, hogy a fent említett dokumentumok nyilvánosságra került az érintett felek számára. Továbbá kérték az indítható csoportok számának meghatározásáról szóló fenntartói döntést. Az ellenőrzés jogszabálysértést nem tárt fel.
- **2018. október 12-én** a Németvárosi Óvoda fennállásának **125. évfordulója** alkalmából német nyelvű konferenciára és régi tárgyakból, emlékekből összeállított kiállításra vártuk a megye nemzetiségi képviselőit, az intézmény egykori dolgozóit és óvodásait. Elfogadta meghívásunkat Szauer Ágnes nemzetiségi tanácsadó is, aki módszertani ötletekkel látta el a megjelent pedagógusokat. A rendezvényen több mint 70 fő vett részt, akiket a programok után állófogadással láttunk vendégül, illetve az évfordulóra tortával is kedveskedtünk.
- **2018. október 13-án** részt vettünk a fenntartónk által szervezett Németvárosi Szüreten és Szüreti Sváb Bálon. Délután a Göndöcs kertben a nagycsoportos óvodásaink mutattak be nemzetiségi táncot.

- **2018. október 17-én** a Németvárosi Óvoda nagycsoportosai látogatást tettek a Gyulai Implom József Általános Iskola 4.a és 4.d osztályos nemzetiségi tanulóinál együttműködésünk, nemzetiségi kötelékünk erősítése érdekében és ismerkedni a leendő elsős tanítónéikkal.
- **2018. október 18-án** Vezetői tanfelügyeletre került sor.
- **2018. október 25-én** a Németvárosi Óvoda dolgozóival és a K. Schriffert Kör tagjaival közösen megemlékezést és a koszorúzást tartottunk a németvárosi Szent József temetőben található Sírkereszt Emlékhelyen.
- **2018. november 10-én** Nevelési értekezletet tartottunk az óvodában a kiemelt nevelési feladat szerint, a „Szabad játék” témájában.
- **2018** novemberében, a régi időket idézve „Rozmaringos Zuher”-t szerveztünk a szülőknek, ahol közösen a gyermekükkel a Márton-napi dalok tanulása közben elkészültek a szebbnél-szebb lampionok. **November 11-én** délután az óvoda udvarán fogadtuk a szülőket, nagyszülőket, a Gyulai Implom József Általános Iskola nemzetiségi tagozatos diákjait és minden érdeklődőt, hogy a vendéglátás után – forró italokkal, libafalatkákkal, és süteményekkel - a 26. Szent Márton napi rendezvény keretén belül, lampionos felvonulással sétáljunk át az Apor térre feleleveníteni Szent Márton legendáját.
- **2018. november 29-én** tartotta a Gyulai Implom József Általános Iskola a Márton-napi rajzpályázat eredményhirdetését. A Németvárosi Óvodából több gyermek is díjban részesült. A 20. jubileumát ünneplő rendezvényt Önkormányzatunk anyagilag is támogatta.
- **2018. november 26. és 30. között** adventi vásárt tartottunk az óvodában. Az összegyűlt adományból a csoportok számára vásároltunk új társasjátékokat, játzóeszközöket a Mikulás zsákjába.
- **2018. december 6.-án** érkezett óvodánkba a „német Mikulást” (Mittag Roland), aki közös ajándékokkal és 1-1 szaloncukorral lepte meg a gyermekeket. A gyerekek német-magyar énekekkel, versekkel, köszönték meg látogatását. A délelőtti az óvodapedagógusok bábjátéka tette még színesebbé.
- **2018. december 16-án** advent harmadik vasárnapján az adventi készülődés jegyében közös ünneplésre hívtuk a németváros lakóit. A tanköteles korú gyerekek adtak ünnepi műsort a Németváros karácsonyfájánál, majd az itt élőkkel közösen elénekeltünk egy német adventi dalt. A közös együttlét segít lelkileg is ráhangolódni az ünnepre.
- **2018. december 17-én** a Németvárosi idősek klubjában, adventi műsorral (Törp csoport) és saját készítésű mézeskaláccsal kedveskedtek óvodásaink az idős néniknek, bácsiknak.
- **2018. december 19-én** a Németvárosi Óvoda kollektívája is adventi ünnepségre invitálta az önkormányzat képviselőit, Németváros időseit, az óvoda támogatóit. Német és magyar nyelvű karácsonyi műsort mutattak be az óvoda gyermekei a megjelenteknek, majd állófogadással kedveskedtek a vendégeknek.
- **2019. január** hónapban befejeződött minden óvodapedagógus foglalkozásának, valamint a csoport dokumentum vezetésének megfigyelése, értékelése, mely szóban és írásban történt.
- **2019. január 23-án** a Szülői Szervezet Közösségnek szülői értekezletet tartottunk, majd minden csoportban megtartottuk a szülői értekezletet.

- **2019. február 15-én** intézményi tanfelügyeleti eljárásra került sor, ahol a szülők is elmondhatták véleményüket az óvodai nevelésünkről. Jó érzés volt a pozitív értékelésük. Az ellenőrzés után a szakértők elkészítették az intézmény értékelését, meghatározták a fejleszthető és a kiemelkedő területeket. Az intézményvezető elkészítette az intézményi fejlesztési tervét, melyet a fenntartó 43/2019. (IV.3.) határozatában elfogadott.
- **2019. február 23-án** Zuheros Vidám Farsangi délelőttöt tartottunk a családoknak.
- **2019. február 27-én** „Készülődés az iskolára” címmel tartottunk szülői értekezletet, ahol bemutatkozott a Gyulai Implom József Általános Iskola és Tagintézménye, az 5. Számú Sportiskola. Kertes Gabriella igazgató és Szabadosné Bécsi Katalin tagintézmény-vezető tartott érdekes előadást a szülőknek. „Iskolára való alkalmasság” címmel Dóczi Józsefné, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézményének igazgatója tartott előadást.
- **2019. március 5-én**, az Apor téren az Implom József Általános Iskola nemzetiségi tanulóival és a németvároson élőkkel elkergettük a telet. A telet jelképező szalmabábúba mindenki elhelyezhette a kis cetlikre felírt/felrajzolt kívánságait, amitől meg szeretett volna válni. Hiszen minden évben húshagyó kedden együtt kergetjük el a telet, a betegséget, a rossz dolgokat szimbolizáló szalmabábót maskarába öltöztve, csörgőkkel, dobokkal, hangos rigmusokkal, dalokkal kísérik az Apor térre, ahol elégetve végleg elkergetjük a telet, várva a jó időt, napsütést, a tavaszt.
- **2019. március 13-án** a Gyulai Implom József Általános Iskola német nemzetiségi osztálya Gergely-járáson volt óvodánkban, így toborozva az iskolába a nagyokat.
- **2019. március 21-én** Mittag Mónika fenntartó és Szilágyiné Solymosi Mária intézményvezető a Parlamentben ünnepélyes keretek között vehette át a nemzetiségi kiegészítő támogatásra beadott pályázat összegéről szóló tanúsítványt.
- **2019. március 22-én** államvizsga foglalkozást tartott Puskás Marianna és Káposzta Mercédesz német nemzetiségi hallgatók. Mentor óvodapedagógusok: Tóth Ágnes és Pálovitsné Czene Ágota voltak.
- **2019. március 28 –án** az intézményvezető a Cseteteház Bölcsődében mutatta be a Németvárosi Óvodát a leendő óvodások szüleinek.
- **2019. április 02-án** Balog Bernadett német nemzetiségi óvodapedagógus minősítő eljárás keretében két foglalkozást tartott és sikeresen megvédte a portfólióját két szakértő és az intézményvezető előtt. 2020. január 01-től Pedagógus II. fokozatba léphet.
- **2019. április 5-én** „Húsvéti Rozmaringos Zuher”-ba hívtuk a családokat.
- **2019. április 12-én** Szélné Rapport Erika német nemzetiségi óvodapedagógus minősítő eljárás keretében két foglalkozást tartott és sikeresen megvédte a portfólióját két szakértő és az intézményvezető előtt. 2020. január 01-től Pedagógus II. fokozatba léphet.
- **2019. április 15-én** hagyományos tojásfa állító ünnepséget tartottunk a Németváros főterén a Németvárosi Óvoda, az Implom iskola, a Nemzetiségi Önkormányzat és a németvároson élők részvételével. A gyerekek tojásfestéssel, illetve az iskolába menő nagyok és a nemzetiségi osztály 2.a osztályos tanulói, rövid német műsorral is készültek.
- **2019. április 16-án** nevelés nélküli munkanapot tartottunk. A munkatervünktől eltérően német anyanyelvű előadókat fogadtunk, Gerti és Irmí Schwoshuber, akik értékes

módszertani és gyakorlati segítséget adtak a mindennapi német nyelv, kommunikáció, játékos beépítéséhez, népszerűsítéséhez. Német szövegeken, dalokon, mozgásos játékon mutatták be, milyen módon tudjuk közelebb hozni a nyelvet a gyermekekhez. A nevelési értekezlet témája: **„Förderung der deutschen Sprache an zweisprachigen Kindergärten und Grundschulen in Ungarn“**

- **2019. április 24-26-ig** Német-magyar nyelvi napokat rendeztünk. Játékos-kreatív tevékenységekben vettek részt a családok.
- **2018. április 24-29-ig** „Fedezd fel a világot a Németvárosi Óvodában!” - nyílt napokkal egybekötött óvodai beiratkozást tartottunk. Összesen 36 gyermek iratkozott be intézményünkbe, iskolába 24 fő megy.
- **2019. április 27-én** Mesemondó versenyt rendeztünk az ovisainknak ahol a gyermekek magyar mesék mellett német meséket is bemutattak.
- **2019. május 02-án** Szülői Szervezet Községi ülést rendeztünk.
- **2019. május 03-án** minden csoport megtartotta szülői értekezletét.
- **2019. május 10-én** Országos fogászati szűrésen vettek részt óvodásaink.
- **2019. május 16-án** Tóth Ágnes német nemzetiségi óvodapedagógus minősítő eljárás keretében két foglalkozást tartott és sikeresen megvédte a portfólióját két szakértő és az intézményvezető előtt. 2020. január 01-től Pedagógus II. fokozatba léphet.
- **2019. május 16-án** a Karácsonyi János Katolikus Általános Iskola a Bozsik program keretében foci tornát rendezett, ahol csapatunk elnyerte az első helyezést.
- **2019. május 17-én** Pici Maci Zeneovi bemutatóját tekinthették meg a szülők.
- **2019. május 20-23.** között papírgyűjtést szerveztünk.
- **2019. május 24-én** a Németvárosi Óvoda dolgozóival, valamint a K. Schriffert Kör tagjaival sírgondozást tartottunk a németvárosi Szent József Temetőben a „Szeretethíd” önkéntes program keretében. A híres gyulai személyek sírjai mellett a Sírkereszt Emlékhely rendbetételére is sor került.
- **2019. május 27-én** a „Rozmaringos Zuher” keretében „Vizes” családi napot tartottunk. „Egészséges gyermek, boldog család,” tiszta víz vizsgálata, vidám versenyjátékok, kreatív sarkok, akadálypályák, kincskeresés, kísérletek, ugráló vár várta az érdeklődőket.
- **2019. május 29-én** Pünkösdi vigasságot tartottunk az óvodában. Versenyjátékokkal választottunk pünkösdi királyt, királyleányt, akik felkötötték a ballagáskor a nagyok éves szalagját a német nemzetiségi zászlónkra E mellett kenyeret dagasztottunk és bográcsos paprikás krumplit főztünk. A táncház után mindenki fáradtan, de élményekkel tele fogyasztotta el a közös ebédet. akik megnyerték az aznapi versenyeket.
- **2019. május 31-én** rendeztük meg a Házi ballagást, ahol az itt maradó ovisok elbúcsúztak az iskolába készülők nagyoktól. A ballagókat meglepetés vendégség, kaputartós énekszó, kisvonatozás várta ezen a napon.
- **2019. június 1-én** elballagtak a nagyok. Egy német nyelvű énekes és táncos előadással készültek a gyermekek mely során a zenét az erre az alkalomra alakult 4 tagú „Kinderband” fúvószenekar biztosította.
- **2019. június 04-én** szülői értekezletet tartottunk a leendő kiscsoportos gyermekek szülei részére, ahol minden fontos információt megtudhattak az óvodakezdéssel

kapcsolatban.

- **2019. június 5-én** a Nemzetiségi Önkormányzat Óvodánkkal, az Implom Iskola nemzetiségi diákjaival, és a németvároson élőkkel közös májusfa állításra készült az Apor téren. Sajnos a rendezvényt a rossz idő miatt elmaradt, nem tudtuk megrendezni.
- **2019. június 7-én** szerveztük meg immár harmad ízben a „Vizes” pizsi partit a ballagó nagyoknak. Az est folyamán kincskeresés, kísérletek, akadálypálya, vízbombázás, zseblámpás tánc, hamburger evés, tábortűz körüli éneklés, tűzijáték várta a bátor „iskolásokat”. A napot diavetítés zárta, mely után a gyermekek gyorsan elrepültek álmországba. Másnap reggel 8 órakor érkező szülőket közös reggelivel várták a kipihent óvodások és az óvoda dolgozói.
- **2019. június 17- 28-ig** 31 fő vett részt az úszótáborban.

E mellett a városi rendezvényeken is képviseltük óvodánkat. Részt vettünk az Aradi Vértanúk emléknapiján, az Erkel Ferenc születésnapja alkalmából tartott megemlékezésen, virágot és zászlókat helyeztünk el Petőfi Sándor szobránál március 15.-e alkalmából, részt vettünk a Víz világnapiján.

A tanköteles korú gyermekek 4 alkalommal bérletes színházlátogatáson egy alkalommal Halász Judit koncerten vettek részt.

Az érdeklődő és tehetséges gyermekeknek lehetőségük volt focizni a Bozsik program keretében, ahol megnyerték az idei ovi foci bajnokságot, a táncolni szeretők Modern táncon vehettek részt.

Heti két alkalommal az iskolába menő gyermekeknek „Eulenburg” keretében, német játékos beszélő környezetet teremtve, ösztönöztük a német nyelven való megnyilatkozásra.

Ebben az évben a 24 ballagó óvoda gyermekből 14 gyermek iratkozott be az Implom József Általános Iskolába, ebből 12-en német nemzetiségi osztályba. A Dürer Albert Ált. Iskolába 2-en, a Magvető Református iskolába 3-an, a Karácsony János Katolikus Általános Iskolába 2-en, az 5-ös sz. Általános Iskolába, Nicolae Bălcescu Román Gimnázium Általános Iskola és Kollégium és egy Békéscsabai Általános Iskolába 1-1 gyermek iratkozott be. Bázisóvodaként 5 Német Nemzetiségi Óvodapedagógus hallgatót mentoráltunk, ketten sikeresen államvizsgáztak. Ebben a tanévben Balog Bernadett, Szélné Rapport Erika és Tóth Ágnes minősítése is sikeresen megtörtént és a következő év januárjától a Ped. II-be léphetnek.

Fontos, hogy az óvónők évről-évre tudjanak megújulni, nyitottak legyenek új módszerek, és programok befogadására. Ebben a nevelési évben 11 kolléganő két alkalommal vett részt a kiemelt nevelési feladathoz kapcsolódó és a német nyelv aktív használatának beépítést célzó szakmai képzésben. A szakmai megújulásunkat segítik a magyar és nemzetiségi konferenciák. Ebben a tanévben Budaörsön és Szarvason képviseltük óvodánkat.

Egész tanévben a munkaközösség tagjai aktívan vettek részt a munkatervben kitűzött feladatok elvégzésében, sok kutató munkát végeztek a kiemelt nevelési feladat és a „Rozmaringos Zuher”-rok megvalósításához, a német hagyományápolás munkájában. A nemzetiségi rendezvényeken nagy létszámban képviselték az óvodánkat és törekedtek a nyelvi ismereteik bővítésére is. Az év során egy jól összekovácsolódó csapattá váltunk, mely nagyban köszönhető az intézmény vezetőjének, aki egész személyiségevel tudta lelkesíteni, ha kellett motiválni az óvodánk kollektíváját. Köszönöm minden munkaközösségi tagnak az együttműködést, és

együtt gondolkodást, az intézményvezetőnek a sok pozitív megerősítést és az építő kritikát, a fenntartónak a pedagógiai szabadság biztosítását, és munkánk elismerését.

Erősségünk:

Kollektívánk az arculatnak megfelelően viselkedik, kommunikál, képvisel. Kollektívánkra jellemző a kreativitás, megújulni vágyás, együtt működés képessége.

Sokat fejlődött a pedagógusok önértékelése, a szakmai kifejezések rutinszerű használata. A dokumentációk naprakész vezetésében nagyban segített - az év elején meghatározott - a csoportnaplók egy mappában történő elhelyezése, melyben a vezetés ellenőrizheti a pontos naplóvezetést.

Fejlesztendő terület:

A rendezvények éves tervezése, ütemezése, már gördülékenyebb, de még csiszolásra vár, hogy a szülők és a kollégák időben fel tudjanak készülni ezekre. A rendezvények tapasztalatainak időben rögzítése a felelősök által még nem gördülékeny, a felelősök nem minden esetben voltak az előkészületeknél megfelelően aktívak.

A jövő évi kiemelt nevelési feladatra a kollektívával való egyeztetést követően a következő ajánlatok érkeztek:

- Drámapedagógia.
- Játékos matematika
- Mozgásfejlesztés
- Mese dramatikus feldolgozása
- Hatékony tanulási technikák elsajátítása
- Rajzolás a művészet eszközeivel (3 éve volt)

Ezeket figyelembe véve javasolnám a Drámapedagógiát a jövő évi kiemelt feladatnak, ezt jelölték meg a legtöbben.

Véleményem szerint a játékos nyelvi beszélő környezet „Eulenburg” jól működött, a gyermekek örömmel mentek és élvezték ezeket a tevékenységeket. Bátrabban mertek megszólalni német nyelven, ami a fő célja volt, így a következő évben is javaslom folytatni.

Gyula, 2019. június 21.

Megyesiné Pflaum Márta
Szakmai munkaközösség vezető

Az Önértékelést támogató munkacsoport 2018 – 2019 –es év beszámolója

A munkacsoport tagjai:

Balog Bernadett elnök

Leiszt János Lászlóné tag

Szélné Rapport Erika tag

Az Önértékelést támogató munkacsoport a kitűzött éves feladatainak megfelelően végezte munkáját. Tervben meghatározott alkalommal találkoztunk egymással, valamint az intézmény vezetőjével. Ezeken a találkozásokon megvitattuk, újra értelmeztük az Önértékelési kézikönyv és az óvoda ötéves önértékelési tervét. Az önértékelési csoport minden évben vizsgálja az intézményi elvárások teljesülését. Ebben a nevelési évben 3 fő óvodapedagógus önértékelésére került sor.

A vizsgált óvodapedagógusok kiemelkedő területei:

Nevelési, foglalkozási/tevékenységi terveiben, szóbeli és írásbeli megnyilvánulásaiban korszerű elméleti tudáson alapuló tudástartalmat tükröz. A foglalkozások, gyermeki tevékenységek szervezése, irányítása során alkalmazott módszereket, pedagógiai eljárásait a műveltségtartalmakhoz és a gyermekek egyéni sajátosságokhoz, fejlettségi szintjéhez igazítja, tudatosan alkalmazza a gyermekek egyéni képességeit fejlesztő eljárásokat.

Tervező munkájában, pedagógiai tevékenységében megjelenik a felnőttek és társak által közvetített pozitív példa és a közösségi, baráti kapcsolatokban rejlő kedvező szociális hatás. Tudatosan reflektál a szervezett hatások eredményességére. Nyugodt bizalom-teli légkört teremt a tevékenységek, foglalkozások során. A megvalósuló tevékenységek segítették a gyermekek belső késztetéseinek felszínre kerülését, megvalósulását, melyhez a folyamatos érdeklődésüket fenntartotta.

Fejlődés-lélektanilag megalapozott célokat, egymásra épülő, egymás hatását erősítő fejlesztéseket, módszereket tervez és valósít meg a gyermekek személyiségfejlesztésében. Csoportjában tudatosan alkalmazza a konfliktus-megelőzés módszereit, a bátorító nevelést. Nevelési tervében stabil szokás-és szabályrendszert, következetes és kiszámítható visszajelzést, konkrét konfliktus- megelőzési, megoldási technikákat tervez, ezek megvalósítására reflektál.

A megfigyelt tevékenységek során, személyre szabott, pozitív értékelést alkalmaz, bátorítja, elismeri a sikeres feladatmegoldást, segíti az önálló elképzelések megvalósulását. Kommunikációja magyar és német nyelven kulturált, pedagógiai, szakmai hozzáértését tükrözi. Szakmai megbeszélések, értekezletek aktív résztvevője.

Aktívan vesz részt az intézmény jó gyakorlatának megvalósításában, valamint a tehetséggondozásban.

Az óvodapedagógus alkalmazza az általános pedagógiai, módszertani ismereteit. Az ismeretek rögzítésére több technikát-módszert alkalmaz. Foglalkozásterve a tematikus/éves tervre épül. Tervezése logikusan felépített. Együttműködést támogató módszereket, munkaformákat alkalmaz. Az óvodapedagógus időbeosztása, a tervek szerint valósult meg.

Optimális környezetet biztosít a gyermekek számára a tevékenység tartalma alatt. A hagyományos és a modern eszközök lehetőségeit is kihasználja (IKT) Pozitív megerősítésre, reális értékelésre törekszik. Írásos dokumentációjának nyelvezete világos, érthető. Kommunikációja kulturált, pedagógiai, szakmai hozzáértését tükrözi.

Munkájában pontos, precíz, megbízható. Reálisan értékeli szakmai felkészültségének aktuális szintjét, erősségeit és gyengeségeit, a fejlődés érdekében tudatosan tervezi a saját szakmai jövőjét (német külföldi továbbképzés).

Nevelési, foglalkozási/tevékenységi terveiben, szóbeli és írásbeli megnyilvánulásaiban korszerű elméleti tudáson alapuló tudástartalmat tükröz. Helyesen és a közlés tartalmához igazodóan alkalmazza a szakmai terminológiát valamennyi írásos anyagában, szóbeli reflexiójában.

Pedagógiai módszereit pedagógiai céljainak, a műveltségterületek sajátosságainak, a gyermekek szükségleteinek és a környezet lehetőségeinek figyelembevételével választja meg. Tervezése logikusan felépített. A foglalkozás tartalma rendszerszemléletet közvetít, tükröz. A gyermekek képességeihez, adottságaihoz igazodó feladatokat, tevékenységeket tervez, amivel sikerélményt biztosít és erősíti pozitív énképüket. Önreflexiójában kifejti, indokol, pontosít.

A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve, változatos tevékenységformákat biztosít magyar és német nyelven. A megvalósuló tevékenységek segítették a gyermekek belső késztetéseinek felszínre kerülését, megvalósítását. Német nyelvi kifejezése, beszéde mintaszerű.

Kommunikációja kulturált, pedagógiai, szakmai hozzáértését tükrözi. Nevelési tervében megteremti a gyermekek számára fejlesztő, mintaadó kommunikációs teret; az anyanyelvi és a német nemzetiségi nevelés kiemelt szerepet kap.

Fejlesztendő területek:

Konkrét feladatok, kihívások, kísérletek tervezésével, megfelelő eszközök biztosításával egyéni képességfejlesztés.

Adaptív nevelés szerint készüljenek a tervek. A tevékenység, nevelési feladatát, valamint a didaktikai feladatokat tudatosabban egymástól elhatároltan tervezze meg. Vegye figyelembe a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén változtasson előzetes tervein.

Tematikus tervét, foglalkozási vázlatait, feladatok, tevékenységrendszer, valamint a gyermekcsoport képességeinek figyelembevételével készítse, az alkalmazott módszereket a pedagógiai programban meghatározottakhoz és a kiemelt nevelési feladathoz igazítsa. Tevékenységekben mindenkor használja ki a közösségfejlesztés lehetőségeit.

A foglalkozások, tevékenységek optimális terhelést biztosítsanak a gyermekek számára, időben, aktivitási lehetőségekben, a megismerő funkciók működtetésében, társas interakciókban. A párbeszédhez megfelelő kommunikációs teret teremtsen (kooperatív munkaformák).

Megfigyeléses diagnosztikus mérések alkalmazása, ezek elemzése alapján meghatározott fejlesztési feladatai jelenjenek meg a pedagógiai dokumentumaiban.

Feladatunk volt:

Dokumentumok elemzése, tapasztalatok rögzítése.

Foglalkozások látogatása (intézményvezető és a helyettese) a látottak a javasolt szempontok alapján történő rögzítése.

Csoportnapló, gyermeki produktumok vizsgálata, tapasztalatok rögzítése.

Az óvodapedagógus-interjú javasolt kérdései alapján kértük meg az óvodapedagógusokat munkájuk önértékelésére.

Az intézményvezetővel is készítettünk interjút az óvodapedagógusok munkájáról.

Óvodapedagógus önértékelő kérdőívet töltött ki az Oktatási Hivatal képzési felületén

Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez (3 fő).

Az elkészült önértékelésekről jegyzőkönyvet készítettünk, melyet iktatás után 5 évig őrizzük a személyi anyagokban, valamint az óvodatitkár segítségével töltöttük fel az Oktatási Hivatal képzést támogató felületére.

Az Oktatási Hivatal felületén megtörténtek az értékelések is, ahol meghatározásra kerültek a kiemelkedő és fejlesztendő területek.

Az önértékelés összesítése: 98,5%

Az önfelnejtési tervek elkészültek, feltöltésre kerültek.

Gyula, 2019. június 20.

Balog Bernadett
elnök

BESZÁMOLÓ

2018/2019-es tanév rajzpályázatai

A rajzpályázatokért felelős személyként célom volt annak támogatása, hogy a tehetséges gyermekeknek minél több lehetőséget biztosítsunk a vizuális önkifejezésre, új és változatos technikákkal ismertessük meg őket, valamint a megmérettetés által erősödjön versenyszellemük, önbizalmuk, legyen minél több sikerélményük.

Feladatom a kollegák tájékoztatása és ösztönzése, a rajzok beszedése, adatok rögzítése és a pályázat kiírója felé való továbbítása volt, valamint a gyermekek elkísérése a díjátadó ünnepségekre.

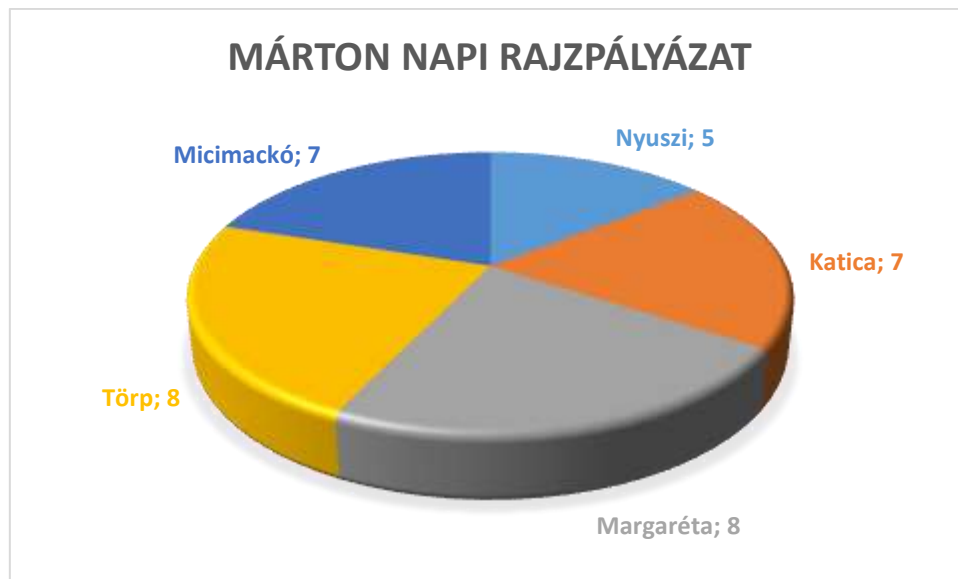
Az előző évekhez hasonlóan idén is több rajzpályázat érkezett óvodánkba. A beérkező lehetőségekről tájékoztattam a kollektívát, és minden esetben közös döntést hoztunk, hogy a pályázatot be tudjuk-e építeni az adott időszakban. Minden évben megvannak a nagyobb prioritást élvező pályázatok, amelyeken szinte kötelezően indulunk. Ezeknek az idén is eleget tettünk.

Idén is több esetben is előfordult, hogy 2, akár 3 rajzpályázat közös azonos határidővel volt, főleg a tavaszi időszakban, ilyenkor választanunk kellett.

1. Márton- napi rajzpályázat

Az idei első rajzpályázat novemberben az Implom József Általános Iskola által meghirdetett Márton- napi rajzverseny volt. Ezen *35 gyermekünk* indult, ebből 10 díjazottal részt vettünk az iskola által szervezett, műsorral és megvendégeléssel egybekötött díjátadón.

A pályázaton a csoportok az alábbi megoszlásban vettek részt:



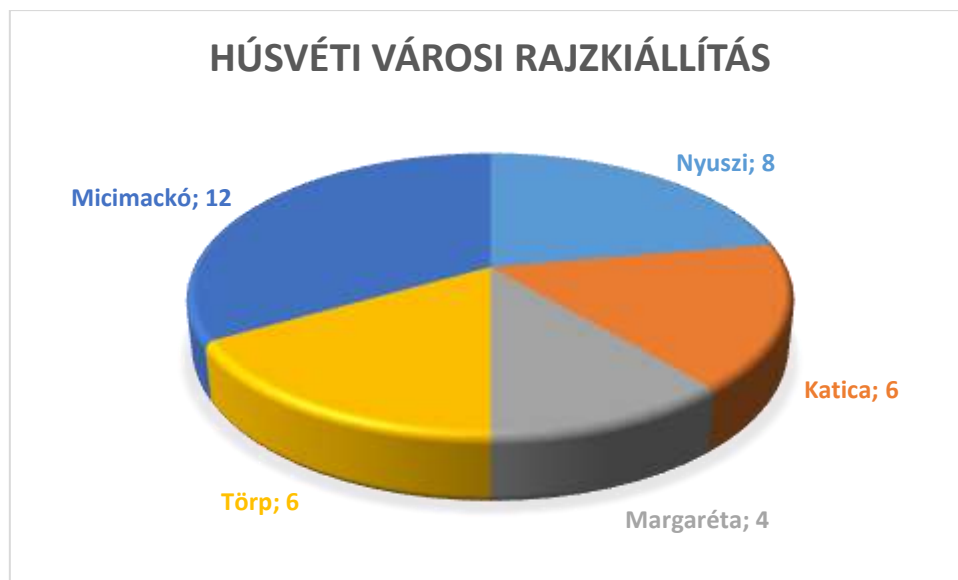
2. A Víz világnapja

Az idén a Kövizig a Víz világnapjára nem egyéni, hanem csoportos pályamunkákat várt a gyerekektől. A/3-as formátumú, tetszőleges technikával vízcseppet ábrázoló alkotásokat vártak. Erre a pályázatra mind az 5 csoport elkészítette a munkáját, nagyon kreatív alkotások születtek.

3. Húsvéti városi rajzkiállítás

A rajzkiállításra szabadon választott technikával készített, húsvéti motívumokat ábrázoló egyéni munkákat vártak. A pályázaton 36 gyerek vett részt. A gyerekek munkái a belvárosban kerültek kiállításra.

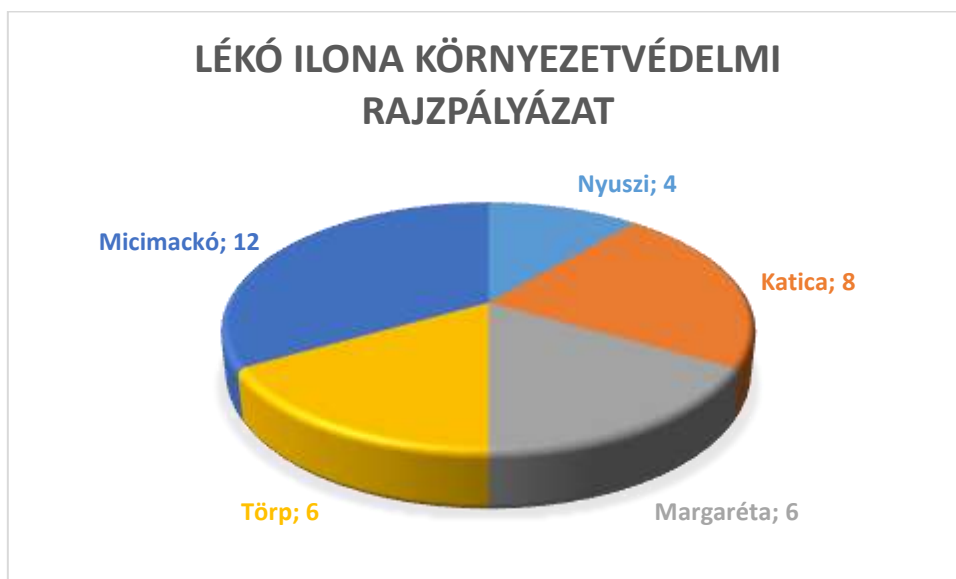
A pályázaton a csoportok az alábbi megoszlásban vettek részt:



4. Lékó Ilona környezetvédelmi rajzpályázat

A Sportiskola által meghirdetett rajzverseny minden évben a legsikeresebb pályázatunk. Az idei téma a globális felmelegedés, kedvenc évszak megjelenítése volt. 48 gyermek nevezését adtuk le idén, amelyből 5 fő díjazottunk lett. Mivel a legtöbb pályamunkát beadó intézmény voltunk, az óvodánk 12 000 Ft pénzdíjazásban részesült.

A pályázaton a csoportok az alábbi megoszlásban vettek részt:



5. „Mi leszek, ha nagy leszek?”

A Pátria nyomda által meghirdetett rajzpályázaton első ízben vettünk részt. A gyerekektől kreatív alkotásokat vártak annak megjelenítésére, hogy mik szeretnének lenni felnőtt korukban.

A felhívásra óvodánk 26 rajzot küldött be.

A pályázaton a csoportok az alábbi megoszlásban vettek részt:



6. Közlekedésbiztonság gyermekszemmel

A rendőrség által meghirdetett rajzpályázatról az idén óvodánk nem lett időben kiértékelve! Utólag meghatározott határidővel lehetőséget kaptunk a munkák beküldésére. Kárpótlásul minden pályázó gyermeket meghívtak a rendőrségre, ahol apró ajándékokkal, bemutatókkal várták a gyerekeket.

A pályázaton a csoportok az alábbi megoszlásban vettek részt:



7. Árnyékrajz

Az idei tanév talán legkülönlegesebb pályázati lehetősége a DM üzletlánc által meghirdetett „A nap gyermekei” című pályázat volt. Árnyékrajz készítésére ösztönözték a csoportokat, amelyekből 2 csodás munka született. Erre a Katica és a Törp csoport küldött be pályamunkát. Jutalmul az óvodánk 110 db naptejet kapott a napsugárzással szembeni védelemre.

Össességében 7 olyan pályázaton indultunk, ami megmozgatta a gyerekeket és a kollegákat egyaránt. Az egyéni pályázatok számát az alábbi diagramm mutatja.



Gyula, 2019. 06. 27.

Balog Bernadett

Félévi/tanév végi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2018/2019. tanév

Bázisintézmény neve: Németvárosi Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Részt- vevők száma	Részt- vevők elége- dettsége (átlag)
1. Szüret az óvodában	igen	2018.09.28	24 fő	5.00
2. Az óvoda fennállásának 125. évfordulójának ünnepe	igen	2018.10. 12	82 fő	5.00
3. „Rozmaringos Zuher” Szent Márton napi lampion készítés	igen	2019.11.11	84 fő	5.00
4. Németvárosi téltemetés	igen	2019.03. 05.	45 fő	4.95
5. Német- magyar nyelvi napok	igen	2019.04.25-29.	15 fő	4.00
6. Németvárosi Pünkösöd	igen	2019. 05. 29	17 fő	4.98

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról
- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása - a programok, rendezvények témájának indokoltsága - a programok, rendezvények szervezetsége - a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, eszközök megfelelősége - a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége - javaslatok, észrevételek

Érkezett: POK vezető:.....

Az éves bázisintézményi tervünk készítésekor figyelembe vettük az óvodai nevelésünk fontosabb alapidokumentumaiban megfogalmazott célunkat, hitvallásunkat a mi óvodánkra jellemző sajátosságokat, hagyományokat. Ebben a tanévben, mivel óvodánk egy igen kiemelkedő évfordulót ünnepelt- 125 évet, ezért fontosnak tartottuk annak bemutatását, így kínálatunkat az éves munkatervünkben tovább tudtuk bővíteni -e jeles évfordulóval. A jó gyakorlatok bemutatása során, célunk volt a helyi innováció megismertetése, melyek a népi hagyományokban gyökereznek, de azt felfrissítve, korszerű tudással megfűszerezve kínáltuk nevelésünk során a gyermekeknek, érdeklődő vendégeknek. A hagyományok megismerése, annak átélése, gyakorlása mellett, célunk volt az intézményünk működésének, a programok háttérmunkáinak, szervezésének, lebonyolításának megismertetése, illetve óvodai nevelésünk alkalmával a német nyelv érvényesülésének, folyamatának bemutatása. A programok alkalmával az érdeklődő vendégek szükségleteinek megfelelően használhatták a német nyelvet előadásaink, műhelymunkáink, prezentációk és a hospitálás alatt egyaránt.

A jó gyakorlatokkal célunk volt továbbá, hogy a résztvevők ismerkedjenek meg a kétnyelvű nevelés újszerű alkalmazási lehetőségeivel az óvodában, kiemelten a mindennapi gyermeki tevékenységek során biztosítva az adott téma sokoldalú, komplex feldolgozását, megismerését cselekvések, érzelmi, művészi és népi kultúra hatásainak átélésével. Mindazonáltal a pedagógiai céloknak megfelelően a pedagógiai módszereket a műveltségterületek sajátosságainak a gyermekek szükségleteinek és az adott környezet lehetőségeinek figyelembe vételével valósítottuk meg. Jeles napok alkalmával, a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása során támogattuk az együttműködés képességeinek fejlődését, a társas kapcsolatok erősítését, bővítését, a csoporthoz tartozás pozitív érzését.

A programjaink felépítésénél kiemelt szerepet kapott az előadások, bemutatók hospitálásokhoz kapcsolódó esetleges önreflexiók, észrevételek meghallgatása, megvitatása. Nyomon követhették a hagyományaink előkészítő munkáinak lépéseit, a megvalósítás folyamatát, valamint a projektek lezárásáról, befejező utómunkálatokról is képet alkothattak. Feladatunknak tartottuk, hogy a résztvevők impulzusokat, ismereteket kapjanak az óvodai életünkről. amelyet majd esetleg képesek lesznek a mindennapi munkájuk során alkalmazni. Nagyon lényegesnek tartjuk a kultúránk, a nemzetiség szellemi és tárgyi eszközeinek megismerését, használatát, hisz manapság „rohanó világunkban” a családok mindennapi életében egyre kevésbé lelhető fel. Óvodánk tárgyi felszereltsége (nemzetiségi ruhák), eszköz- és játékgyűjteményei, a kemencénk, konyha- és gyógynövény kertünk kiváló lehetőséget nyújt, nyújtott az ősök életének megismerésében, átélésében.

A rendezvényeink mindig forgatókönyv alapján készült, a szervezés és a megvalósítás az eredmények, elégedettségmérő kérdőívek alapján, minden alkalommal jól sikerült. A plakát és a meghívó nem minden esetben készült el mind a két nyelven, ezért a közeljövőben erre jobban figyelünk kell.

A POK- kal való kapcsolattartásunkra jellemző volt a kölcsönösség, a segítőkészség. Amennyire lehetett figyeltünk az időpontok, a határidők betartására. Igyekeztünk mindvégig magas színvonalon megvalósítani minden programunkat, s a régiókban összefogni, támogatni a német nemzetiségi óvoda pedagógusait.

Érkezett: POK vezető:.....

Kelt: Gyula, 2019.06.07.

.....
Helyi Polgármester
intézményvezető



.....
Pálócsai Csilla Ágnes
intézményi koordinátor

ph

.....
főosztályvezető
.... Pedagógiai Oktatási Központ

Érkezett: POK vezető:

10 alkalmas német tehetséggondozás beszámolója

A **10 alkalmas német nyelvű tehetséggondozás** az előző tanévben sikeresnek bizonyult, így az idei tanévben is folytatódik. Heti 2 alkalommal, az iskolába menő gyerekeket összevonva, majd 2 részre osztva történt a tehetséggondozás első 10 alkalma.

A tevékenységek célja:

- a nemzeti és identitás erősítése, fenntartása, erősítése
- a német nyelv megszerettetése

A tevékenységek feladata:

- passzív szókincs bővítése
- aktív szókincs bővítése
- önbizalom és sikerélmény átélése a német nyelvű kommunikációban

Módszerek:

- bemutatás
- beszélgetés
- cselekvés
- ellenőrzés
- értékelés
-

A tevékenységek témái:

- 1. alkalom: üdvözlések, bemutatkozás
- 2. alkalom: Hol lakom? Hány éves vagyok? ismétlések
- 3. alkalom: színek, ismétlések
- 4. alkalom: számok, ismétlések
- 5. alkalom: számok, ismétlések
- 6. alkalom: állatok, ismétlések
- 7. alkalom: irányok, tájékozódás, ismétlések
- 8. alkalom: környezetünk tárgyai, ismétlések
- 9. alkalom: környezetünk tárgyi, ismétlések
- 10. ismétlések

Az óvónő feladata: A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve minél játékosabban, minél több mozgásba ágyazva, sok ismétléssel, mondatmodellek alkalmazásával egynyelvű német kommunikációt folytatni a gyerekekkel.

A tevékenységek tapasztalata:

Az előző tanév tapasztalataiból merítve állítottam össze a 10 alkalom témáit és módszereit. A gyerekek minden alkalommal várták és élvezték a tevékenységeket. Bár vannak különbségek a gyerekek aktív és passzív nyelvtudásában, szinte kivétel nélkül motiválhatóak és együttműködőek voltak. 2 kislánnyal volt néha fegyelmezési probléma, de tudtam kezelni. Az előző témák ismétlésekor vissza tudtam mérni, hogy fejlődött szövegértésük és aktív szókincsük is.

A tevékenységekre német szakirodalom tanulmányozásával készültem, hogy minél változatosabb és érdekesebb módon tudjam a gyerekeket fejleszteni.

A tevékenységekről és az eredményekről a gyermekek saját óvónőit tájékoztattam, a szülőknek is dicsértem a gyerekek aktivitását.

Német tehetséggondozás

Helyszín: Micimackó csoport

Korosztály: Nagycsoportosok / 12 fő /

Időtartam: 2019. január 21-től – 2019. március 8-ig- 12 alkalom

Cél: A német nyelv megszerettetése, legyen örömforrás a gyermekek számára a német nyelv gyakorlása, tudásuk aktív és passzív szókincsének bővítése, erősítése, mindezt korosztályuknak megfelelően játékos, mozgásos lehetőségek, változatos eszközök biztosításával történjen. Bővüljön szókincsük a közvetlen környezetükben lévő eszközök, tárgyak, alapvető igék, cselekvések, testrészek, fontosabb ruhadarabok, számok, színek és a négy évszak, időjárás jellemzőinek megismerése által.

Reflexió:

Először is, elsődleges feladatomból volt a témakörök meghatározása, annak tudatos felépítése, alkalmazása. Mivel a gyermekek alapvető német szókincssel rendelkeztek az időjárással és a bemutatkozással kapcsolatban, ezért annak bővítésével, valamint az évszakok, s jellemzőinek a megismerésével kezdtem el a munkámat. Majd ezt követően az alapvető igék (tapsolni, menni, szaladni, ugrani, inni, enni, nevetni, aludni, táncolni, nézni, hallani, állni, ülni), közvetlen közelükben lévő tárgyak (szék, asztal, szekrény, ajtó, ablak, lámpa) eszközök (labda, játék, autó, papír, kendő) színek, testrészek majd végül a ruhadarabok megismerése valósulhatott meg. Igyekeztem minden alkalommal változatos módszerek, eszközök (fejdísz, képek, játékok, ruhadarabok, kendők, CD lejátszó) használatával komplexen feldolgozni a különböző témaköröket. A tervezéseim során szem előtt tartottam a megfelelő motiválást, a gyermekek érdeklődésének fenntartását, amelyet nemcsak az eszközökkel, hanem a változatos játékokkal (Tischlein, Tischlein deck dich, Wenn ich wieder kommen, Was fehlt hier?), mozgásos cselekvések által tudtam megvalósítani. Nagyon fontos volt, hogy a gyermekek számára elegendő időt és lehetőséget biztosítsak a gyakorlásra, elmélyülésre, majd a szavak előhívására, alkalmazására. Igyekeztem egész időtartam alatt csak németül beszélni, kommunikációmmal mintát adni, a mondatmodelleket, szavakat mindig ismételni, más szituációkban, változatos módon alkalmazni, ezzel figyelmüket, memóriájukat, szókincsüket sikerült bővíteni, fejleszteni. A gyermekeket folyamatosan ellenőriztem, értékeltam, mint csoportos, mint egyéni formában. Nagyon fontos volt a folyamatos, megfelelő pozitív elismerés, dicséret, amely még a kicsit gyengébb képességű gyerekekre is inspirálóan hatott. Igyekeztem a gyermekek képességének, tudásának megfelelően differenciált feladatokat adni, ezzel is sikerélményhez juttatni a gyermekeket. A 12 gyermekből 4 fő (M, Cs, Á, D) igen kiemelkedő képességgel rendelkezett, mindig nagyon aktívak és lelkesek voltak. 2 nagycsoportos fiút már nehezebb volt motiválni, ebből az egyik nagyon sokat hiányzott betegség miatt, viszont a másik kisfiú érdeklődését sikerült annyira felkelteni, hogy otthon a csoportban használatos „új” szavakat édesapjával, előhívták, gyakorolták. Így a „közös” munkánk eredményeként örömforrást jelentett számára a német

szavak előhívása, alkalmazása. Úgy gondolom a célomat elértem, a kolléganőmnek átadtam a tapasztalataimat, ismertettem vele az alkalmazott témaköröket.

Gyula, 2019. 03.30.

Pálovitsné Czene Ágota (óvodapedagógus)