



**NÉMETVÁROSI ÓVODA**

**DEUTSCHSTÄDTISCHER KINDERGARTEN**

**OM AZONOSÍTÓ: 203156**

OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE

**NEVELÉSI ÉV  
BESZÁMOLÓ**

**2017 - 2018**

Cím: 5700 Gyula, Szőlős u 1 – 5.  
Tel: +36 66 – 642-533  
E-mail: [nemetvarosiovi@invitel.hu](mailto:nemetvarosiovi@invitel.hu)

## Tartalomjegyzék

Bevezető .....	4
1. Pedagógiai folyamatok .....	5
1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés.....	6
1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás.....	7
1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés .....	16
1.3.1. Az ellenőrzés módszerei .....	16
1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatások során.....	16
1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés .....	17
1.4.1. Az ötéves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.....	18
1.5. Pedagógiai folyamatok- Korrekció.....	19
2. Személyiség és közösségfejlesztés .....	19
2.1. Személyiségfejlesztés .....	20
2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése.....	21
2.3. Hátránykompenzáció .....	21
2.4. Pedagógiai Szakszolgálat.....	22
2.5. Közösségfejlesztés.....	23
3. Eredmények.....	23
3.1. Beiskolázási adatok .....	25
3.2. Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények .....	25
3.3. Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek.....	27
3.4. Gyermekrendezvények és programok .....	28
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....	33
4.1. Óvodai arculat erősítése.....	34
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	35
6. Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek.....	36
6.1. Pedagógiai munka feltételei – tárgyi infrastruktúra .....	37
6.2. Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás .....	38
6.2.1. Pedagógiai munka feltételei – Vezető-helyettes .....	38
6.2.2. Pedagógiai munka feltételei – Óvodapedagógus.....	38
6.2.3. Óvodai nevelést segítőik – Óvodatitkár.....	39
6.2.4. Óvodai nevelést segítőik – Pedagógiai asszisztens .....	39
6.2.5. Óvodai nevelést segítőik – Óvodai dajkák.....	40

7.	Az Óvodai Nevelési Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	40
8.	Összegzés.....	42

## **MELLÉKLETEK:**

Az óvoda irattárában iktatott példányhoz csatolt mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munka értékelése
2. Munkaközösség éves értékelése
3. Önértékelést támogató munkacsoport értékelése
4. Pályázatokon való elért eredmények
5. Oktatási Hivatal Bázisintézményi beszámolója
6. Tehetséggondozás
7. Továbbképzésen való részvétel

## *Bevezető*

Munkatervünknek, valamint a jogszabályoknak megfelelően készítettem el a beszámolómat a 2017-2018-as nevelési évről. Minden év augusztusában a nevelési évnyitóval együtt tartjuk az előző év beszámolóját az elért eredményekről, meghatározva az erősségeinket és a fejlesztendő területeket. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel. Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatait. A nevelési év értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Az eredményeket és szükséges korrekciókat rögzítjük a beszámolóban, fejlesztő jelleggel javaslatot teszünk a következő év nevelési feladatainak megvalósítására. Először történt a 4. életévüket betöltött gyermekek körében DIFER mérés, melynek eredményét szintén a beszámolóban értékeljük, s határozzuk meg a következő évre vonatkozó fejlesztési területeket. Figyeltünk a tervek elkészítésénél, valamint a megvalósítás során a kiemelt nevelési feladat minőségi megvalósítására. A tehetséggondozás terén nagy lépést tettünk, hiszen több tíz alkalmas német nyelvű játékos foglalkozást vezettünk be, ahol a gyermekek bátrabban használták a nyelvet. Ebben a nevelési évben megtörtént két óvodapedagógus, az intézményvezető, valamint az intézmény önértékelése, az eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Minősítő eljáráson két német nemzetiségi óvodapedagógus vett részt, kimagasló eredménnyel megfeleltek és a következő év januárjában Pedagógus II. fokozatba lépnek.

Óvodánk a bázisintézményi címnek megfelelően népszerűsítette a jó gyakorlatait, az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként külön munkatervben határoztuk meg az innovációk megismertetését, melyek csak a mi óvodánkra jellemzőek. Céljaink között szerepelt a családi légkör kialakítása, az individuálpszichológia alkalmazása, az intézmény zökkenőmentes működtetése, a pedagógiai munka, programok szervezése a német nemzetiségi hagyományok és a nyelv érvényesülése. A programjaink, az előadásaink, műhelymunkáink, prezentációink, a hospitálás német nyelvűek voltak. A reflexiók magyarul történtek. Az érdeklődők a mindennapi tevékenységekbe is bepillanthattak. Célunk volt, hogy a résztvevők ismerkedjenek meg a kétnyelvű nevelés újszerű alkalmazási lehetőségeivel az óvodában, kiemelten a mindennapi és irányított tevékenységek során. A programok felépítésében kiemelt szerepet kaptak a bemutatók, a látottakhoz kapcsolódó reflexiók, észrevételek. Lehetőséget biztosítottunk a német nyelvű éves tervezés, a tematikus terv megtekintésére. A hagyományok előkészületeit, lebonyolítását a forgatókönyvekben nyomon

követhették, majd a projektek lezárásáról, az utómunkálatokról is részletes tájékoztatást nyújtottunk.

Hangsúlyozva, hogy mennyire hiánypótló a tevékenységünk, hiszen egyre kevesebb gyermeknek, felnőttnek van már közvetlen kapcsolata a nemzetiség szellemi és tárgyi eszközeivel, hagyományaival, ezért szükségszerűen a köznevelési intézmények veszik át a családok szerepét a hagyományápolás terén. Óvodánk tárgyi felszereltsége, nemzetiségi ruhák, régi eszközök, gyógynövény kertünk, kemencénk egy kiváló lehetőség az elődök, dédszülők életének, szokásainak megismerésére. A bemutatók végére elvárt követelmény volt, hogy a résztvevők kapjanak impulzusokat, motivációt ahhoz, hogy az óvodánktól kapott ismereteket a mindennapi munkájuk során alkalmazzák a saját intézményükben. A Nemzeti Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolattartásunk zökkenőmentes volt, bármikor telefonálhattunk, szinte rögtön választ kaptunk a kérdéseinkre. Igyekeztünk a határidők betartására is. Úgy gondoljuk célunkat meg tudtuk valósítani, ráadásul két alkalommal a szervezett időpontokon kívül is érkeztek hozzánk érdeklődők, mely a legjobb visszajelzés számunkra. A bázisintézményi létünk miatt jobban felfigyeltek óvodánkra, mely igen magas színvonalon működött eddig is. Főleg ebben a régióban hiánypótló volt egy német nemzetiségi óvoda „segítő keze”, főleg a pedagógus életpályamodell bevezetése óta.

## *1. Pedagógiai folyamatok*

A beszámolót a nevelési évre elfogadott munkatervnek megfelelően, abban megfogalmazott szempontok figyelembevételével készítettem el. Tartalmazza a vezetői és az óvodapedagógusaink által készített értékelést, a csoportlátogatások, megfigyelések, munkaterv szerinti értékelését, a munkaközösség-vezető, valamint az egyéb megbízatások, felelősök értékelését. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Az intézmény vezetése belső és külső partnerei bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézmény pedagógiai folyamatait. A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban, valamint a munkatervekben, más stratégiai dokumentumokban megtalálható, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok *tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési* rendjét, annak tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges *korrekciók* elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltam, értékeltem.

## *1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés*

A szakmai munkaközösség évről-évről beszámolójában javaslatot tett a 2017-2018-as év kiemelt nevelési szakmai feladataira. Augusztus hónapban írásban kértük a fenntartót, valamint a nevelőtestületet, szülői szervezet képviselőit, hogy véleményezzék a munkatervet. A véleményezésre jogosult partnerek elfogadták a munkaterv célkitűzéseit-feladatait, módosítási igénnyel nem éltek.

Vezetői tevékenységem kiemelt része mindig, hogy munkatársaim lássák jövőképünket, mely számukra többnyire kiszámítható és minden esetben elérhető legyen. Változó köznevelési rendszerünkben reális kommunikálásommal, jogszabályismeretemmel segítem kollégáim változásokhoz való igazodását, jogszabályismeretekben biztonságérzetük megalapozását és a nyugodt, gyermekek közötti tevékenykedés menetét. Nevelőmunkánk közös tudásbázisát mindig erősítve készítettem fel kollégáimat a központi ellenőrzésekre, eljárásokra. A minősítésre, az önértékelésre minden segítséget megadtam és továbbra is adni fogok a portfóliók sikeres elkészítéséhez. A tanügy-igazgatási dokumentumok törvényes vezetése alapkötelezettségként, elvárásként jelent meg vezetői munkámban, így irányítási munkám része volt.

A 2017-2018-as nevelési év kiemelt nevelési feladata az „Ének, zene, énekes játék, gyermektánc” tevékenység megtervezésére, megvalósítására vonatkozott. A kollégák a tervezésnél figyelembe vették a kiemelt nevelési feladatot. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Vezetőként részt vettem a pedagógiai program felülvizsgálatában, átdolgozásában, annak alapelveit, céljait következetesen valósítom meg, az intézmény operatív terveit ennek megfelelően készítettem el. A célok meghatározásánál figyelembe vettem a német nemzetiségi nyelvi nevelést és a hagyományápolást, mely az intézményünk sajátossága. Figyelemmel kísérjük a jogszabályi változásokat, ezekből adódó feladatokkal és a dokumentumainkat ezzel összhangban készítettük el, a Panaszkezelési szabályzatot, valamint a Honvédelmi Intézkedési Tervet, a GDPR Adatvédelmi és Adatkezelési Szabályzatot.

Az ellenőrzési, értékelési rendszer koherens kiépítése, működtetése a tanfelügyeleti és minősítő elvárásoknak megfelelően történt. A megvalósítás során megtörtént a tervek korrekt végrehajtása, a pedagógiai folyamatok értékelése, tapasztalatok összegyűjtése, az esetleges korrekciók

végrehajtása. A „Rozmaringos Zuher”-ok és a két nevelési értekezlet témafeldolgozása, annak módszerei, a lebonyolítása, értékelése.

Megtörtént az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

### **Kulcsjellemzők:**

- Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe vette az óvodában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, az általa nevelt/tanított gyermekek és csoport fejlesztési céljait.
- A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- A csoportnaplók tartalmazzák a jogszabály és a Pedagógiai Programunk elvárásait.
- A fenntartóval folyamatos volt a kapcsolattartás. Az intézményi célokról, tervekről megbeszéléseken, nemzetiségi üléseken adtunk tájékoztatást, valamint minden rendezvényünkre, nyílt napjainkra kaptak meghívást.

### **Erősség:**

A csoportnaplók vezetése az elvárásoknak megfelel.

### **Fejlesztendő terület:**

A csoportnaplók minden hónap utolsó munkanapján történő leadása, archiválása.

### ***1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás***

Pedagógiai programunk megvalósítását segítette az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők elkötelezettsége, korszerű, változatos pedagógiai eljárások tudatos alkalmazása, módszertani kultúrájuk tudatos fejlesztése és az elméleti tudásbázis gyakorlatban való alkalmazása. Nevelési szemléletünk alapja ebben a nevelési évben továbbra is, hogy óvodásaink sikerélményhez jussanak, én-erősítésük megtörténjen, valamint megvalósuljon a felzárkóztatás, az esélyegyenlőség növelésének előmozdításával, és a tehetséges gyermek fejlődésének alapot adjon. Fontosnak tartottuk a vidám, barátságos, biztosságot adó, felfedező, alkotó légkör megteremtését, melyben maximálisan helyet kap a gyermek iránti tisztelet, elfogadás, odafigyelés, próbálkozás lehetőségének biztosítása. A megtervezett folyamatok hatékony és eredményes megvalósítása megtörtént. A pedagógiai program arculati elemeinek módosítását elvégeztük. A zenei képességek fejlesztésén túl, a zenét szerető, kulturált, boldog ember nevelése volt a célunk.

Ebben a nevelési évben sok eszközt használtunk, csoportjainkban többször lehetett zenét és énekszót hallani. A gyermek befogadóvá, alkalmazóvá nevelése gyakorlati tevékenységeken keresztül az élmény biztosításával valósult meg. A nevelési értekezleten kollektívánk intuitívabb ismereteket sajátított el, az önismereti program segítségével hatékonyabb zenei átadás történt óvodánkban. A német nemzetiségi óvodai nevelésünket a Kodály-módszer pozitív hatásai hatják át. Magyar és német népi gyermekjátékok, mondókák, népdalok és a hozzájuk fűződő szokások, mozgások, táncok alkalmazásával alapoztuk meg zenei anyanyelvüket. Klasszikus zene megismertetése változatos formában, eszközök segítségével történt. Növeltük a gyermekek biztonságérzetét, gazdagítottuk érzelmeiket, segítettük gátlásaik feloldását.

Dalok játékokkal fejlesztettük a csoportban az összetartozás érzését, a szerephez, egymáshoz való alkalmazkodás képességének alakulását. Fejlesztettük a gyermekek hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, esztétikus mozgását, zenei formaérzékét. Érvényesült az egyéni bánásmód, differenciálás. Iskolások által adott hangversenyen, hangszerbemutatón vettek részt óvodásaink. Gyakran hallgattak élőzenét, gépi zenét (pl. ünnepekkor, naponta az óvodapedagógus énekelt, alkalmanként hangszeren játszott). Készségfejlesztő játékokban vettek részt. (hang, ritmus, mozgás stb.). „Rozmaringos Zuher” keretében adtunk lehetőséget a szülőknek, érdeklődőknek, hogy megismerjék ének-zenei nevelésünket.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. A gyermeki produktumok dátummal történő archiválása, a tervnek megfelelően történt minden csoportban.

Az önértékelést támogató munkacsoport elvégezte két óvodapedagógus értékelését: 98,5%-os eredménnyel. Az egyes területek vizsgálata tartalmi szempontok alapján történt, az óvodapedagógusok munkájának megfigyelése, ellenőrzése, önértékelése, valamint a munkatársak kérdőíves értékelése alapján. Az interjúk is segítettek az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározásában. Ezek alapján készítették el az önfejlesztési tervet a kollégák.

Az önértékelési munkacsoport elégedettségi mérései az éves terv alapján a munkatársak, szülők bevonásával készült el. Az intézményben folyó értékelési feladatokat az Oktatási Hivatal által kidolgozott rendszerrel koherens módon végeztük. Online kérdőívek segítségével, minden kollégát és minden csoportból két szülőt kerestünk meg. A többi szülőt papír formátumú kérdőív kitöltésére kértük meg. Az intézményvezető és az intézmény önértékelése is elkészült. Kiadtunk kérdőíveket a dolgozóknak, szülőknek. Megkérdeztük interjú kapcsán a fenntartót, a vezetőt, a vezető-helyettest.



A kérdőívekre adott válaszokból megállapíthatjuk erősségeinket, valamint 95% alatti területek fejlesztésére készítünk intézkedési tervet a következő nevelési évben (részletes elemzés az önértékelést támogató munkacsoport beszámolójában, a mellékletben található).

A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív erősségeket meghatározza, 95% alatti területeket nem tartalmaz.

A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőív alapján:

***Fejlesztendő terület:***

- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
- Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

A gyermekek fejlődésének mutatóit az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztési lapokon rögzítették. Az óvodapedagógusok legalább 2 alkalommal tájékoztatták a szülőket (melyet ők aláírásukkal igazoltak). Szükség esetén alkalmaztunk pedagógiai mérő eljárásokat.

A 4-6 éves gyermekeknél alkalmaztuk a *Goodenough féle ember* - rajzvizsgálatot, amelynek eredménye nem a grafomotorika, hanem a kognitív képességek, a motoros funkciók általános fejlettségére utal; életkori átlag skálához viszonyítottan. A gyermekek esetében alkalmazott mérések, megfigyelések teszik lehetővé az adekvátabb egyéni fejlesztést.

Bevezettük a DIFER mérést 4 éves korú gyermekeknél. Az eredményeket elemeztük, a fejlesztendő területeket meghatároztuk, a következő nevelési tervben meghatározzuk a javítási lehetőségeket, az adekvátabb egyéni fejlesztéseket.

**NÉMETVÁROSI ÓVODA**  
**RÖVID DIFER MÉRÉS EREDMÉNYEK**  
**2018. FEBRUÁR**

**CSOPORT: KATICA**

Gyermek	Írásmozgás-koordináció (24 pont)		Szocialitás (35 pont)		Számlálás (25 pont)		Relációsókéncs (120 pont)		DIFER index (204 pont)		
	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	
1.	8	33%	26	74%	19	76%	85	71%	138	68%	Haladó szint
2.	6	25%	19	54%	17	68%	80	67%	122	60%	Kezdő szint
3.	4	17%	12	34%	6	24%	45	38%	67	33%	Előkészítő szint
4.	8	33%	25	71%	23	92%	90	75%	146	72%	Haladó szint
<b>ÁTLAG:</b>	<b>6,5</b>	<b>27%</b>	<b>20,5</b>	<b>59%</b>	<b>16,25</b>	<b>65%</b>	<b>75</b>	<b>63%</b>	<b>118,25</b>	<b>58%</b>	

**CSOPORT: MARGARÉTA**

Gyermek	Írásmozgás-koordináció (24 pont)		Szocialitás (35 pont)		Számlálás (25 pont)		Relációsókéncs (120 pont)		DIFER index (204 pont)		
	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	
1.	4	17%	15	43%	22	88%	95	79%	136	67%	Haladó szint
2.	0	0%	14	40%	12	48%	45	38%	71	35%	Előkészítő szint
3.	3	13%	15	43%	12	48%	60	50%	90	44%	Előkészítő szint
4.	4	17%	27	77%	7	28%	85	71%	123	60%	Kezdő szint
<b>ÁTLAG:</b>	<b>2,75</b>	<b>11%</b>	<b>17,75</b>	<b>51%</b>	<b>13,25</b>	<b>53%</b>	<b>71,25</b>	<b>59%</b>	<b>105</b>	<b>51%</b>	

## CSOPORT: MICIMACKÓ

Gyermek	Írásmozgás-koordináció (24 pont)		Szocialitás (35 pont)		Számlálás (25 pont)		Relációsókéncs (120 pont)		DIFER index (204 pont)		
	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	
1.	7	29%	17	49%	8	32%	30	25%	62	30%	Előkészítő szint
2.	3	13%	23	66%	17	68%	60	50%	103	50%	Kezdő szint
3.	4	17%	24	69%	17	68%	60	50%	105	51%	Kezdő szint
4.	7	29%	28	80%	23	92%	90	75%	148	73%	Haladó szint
<b>ÁTLAG:</b>	<b>5,25</b>	<b>22%</b>	<b>23</b>	<b>66%</b>	<b>16,25</b>	<b>65%</b>	<b>60</b>	<b>50%</b>	<b>104,5</b>	<b>51%</b>	

## CSOPORT: NYUSZI

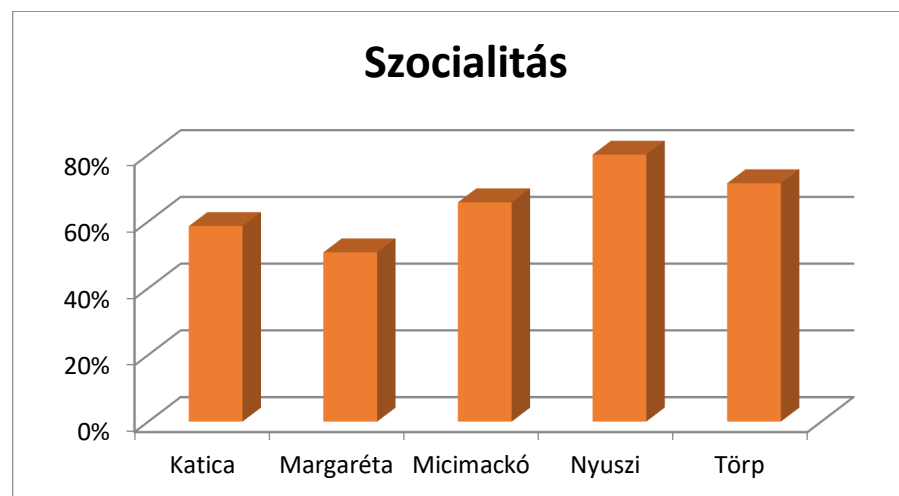
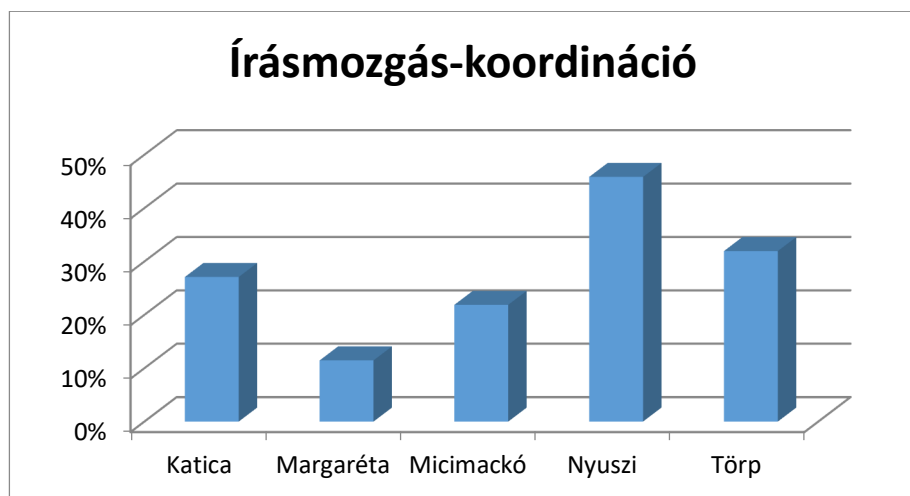
Gyermek	Írásmozgás-koordináció (24 pont)		Szocialitás (35 pont)		Számlálás (25 pont)		Relációsókéncs (120 pont)		DIFER index (204 pont)		
	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	
1.	13	54%	28	80%	23	92%	120	100%	184	90%	Optimális szint
2.	9	38%	28	80%	21	84%	115	96%	173	85%	Befejező szint
<b>ÁTLAG:</b>	<b>11</b>	<b>46%</b>	<b>28</b>	<b>80%</b>	<b>22</b>	<b>88%</b>	<b>117,5</b>	<b>98%</b>	<b>178,5</b>	<b>88%</b>	

## CSOPORT: TÖRP

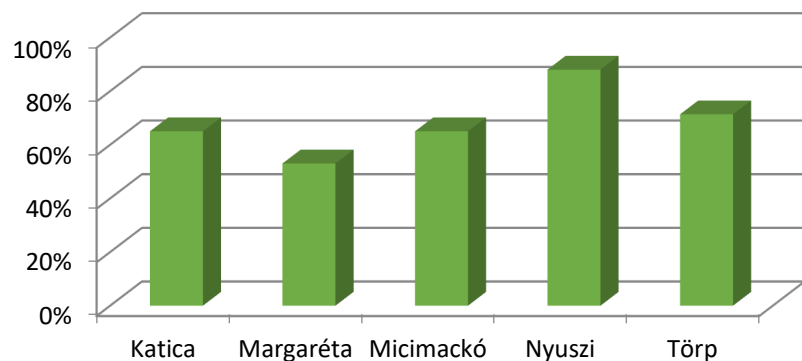
Gyermek	Írásmozgás-koordináció (24 pont)		Szocialitás (35 pont)		Számlálás (25 pont)		Relációsókéncs (120 pont)		DIFER index (204 pont)		
	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	
1.	9	38%	25	71%	23	92%	100	83%	157	77%	Befejező szint
2.	11	46%	27	77%	17	68%	85	71%	140	69%	Haladó szint
3.	8	33%	24	69%	23	92%	75	63%	130	64%	Kezdő szint
4.	4	17%	23	66%	17	68%	90	75%	134	66%	Haladó szint
5.	0	0%	21	60%	10	40%	60	50%	91	45%	Előkészítő szint
6.	14	58%	30	86%	17	68%	90	75%	151	74%	Haladó szint
<b>ÁTLAG:</b>	<b>7,67</b>	<b>32%</b>	<b>25</b>	<b>71%</b>	<b>17,83</b>	<b>71%</b>	<b>83,33</b>	<b>69%</b>	<b>133,83</b>	<b>66%</b>	

## Csoportátlag értékek:

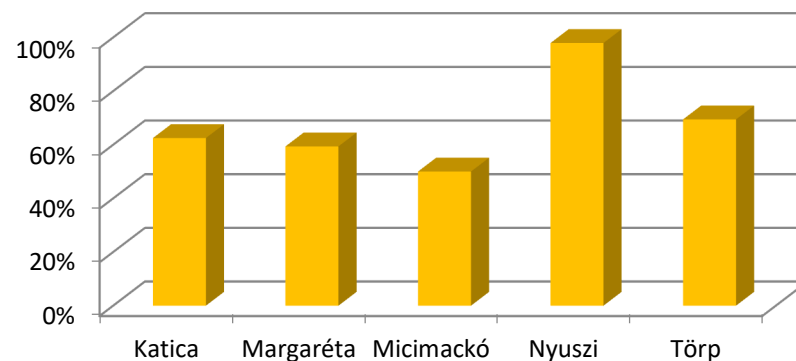
Csoport	Írásmozgás-koordináció	Szocialitás	Számlálás	Relációszókincs	DIFER index
Katica	27%	59%	65%	63%	58%
Margaréta	11%	51%	53%	59%	51%
Micimackó	22%	66%	65%	50%	51%
Nyuszi	46%	80%	88%	98%	88%
Törp	32%	71%	71%	69%	66%
<b>NÉMETVÁROSI ÓVODA</b>	<b>26%</b>	<b>64%</b>	<b>67%</b>	<b>65%</b>	<b>61%</b>



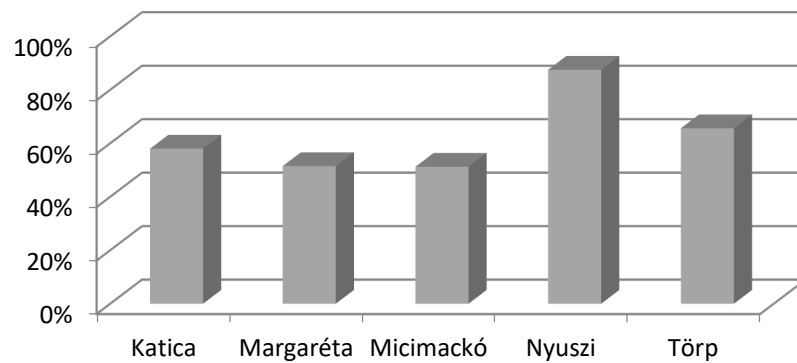
### Számlálás



### Relációszókincs



### DIFER index



### ***Fejlesztendő terület:***

- Írásmozgás - koordináció javítása. Az íráskészség 3. életévtől a 6-8 éves korig fejleszhető igazán, fejlesztése nélkülözhetetlen. Nagy gondot kell fordítani a kézfej és az ujjak izmainak erősítésére, a megfelelő szintű finommozgások kialakítására. Ujjmozgás-, írásmozgás-koordináció fejlődését segítő játékok, író-grafikus mozgást előkészítő játékos gyakorlatok tervezése, egyénre szabott megvalósítása.

### **Kulcsjellemzők:**

- Szakmai szempontból sikeres évet zártunk, a kitűzött nevelési feladatot, az ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenység formát több oldalról, szakember bevonásával is megvitattuk, a gyakorlatban feldolgoztuk, átadtuk az új technikákat a szülőknek is.
- Éves terveink (éves munkaterv, intézkedési tervek, munkaközösségi terv, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása az óvodapedagógusok és a munkaközösség bevonásával történt.
- A tevékenységi formák tervezése magyar és német nyelven történt.
- Különösen büszkék vagyunk a nemzetiségi tartalmak gyermekközpontú közvetítésének kreatív módszereire, munkaformáira.
- A gyermekek egyéni fejlesztése megtörtént.
- Törekedtünk megfelelő tájékoztatást adni a szülőknek, oly módon, hogy a pedagógiai tevékenységünkbe folyamatosan betekinthettek, a tevékenységformák terveit, megvalósítását a faliújságon közzé tettük.
- Nagy lépést tettünk a tehetséggondozás terén. Többszöri 10 alkalmas játékos német nyelvű foglalkozások megszervezésével.
- A projektpedagógia területén is fejlődtünk, a gyermekeket, a szülőket egyre nagyobb mértékben vontuk be az előkészületekbe és a projekt értékelésébe (Rozmaringos napok).
- A nevelési területeken különösen érvényesült az óvoda értékrendje, a dolgozók modell szerepe ezek közvetítésében. A nevelőmunka területén a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében saját tudásunk gyarapítása mellett együttműködtünk a segítő szakemberekkel.
- Módosítottuk a Pedagógiai Programunkat. A tervezés lebontásakor szakmai konzultációk segítették az operatív tervek összehangolását, a program elvárásainak megfelelő tevékenységek csoportonként, vagy óvodai szintű tervezését.
- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos; a nevelés, tanulási – tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermek alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztésére koncentrált.

- A tervek megvalósítása nyomon követhető a napi pedagógiai gyakorlatban a célok megvalósítását szolgálja.
- Az óvodapedagógusok nevelési, tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett volt.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósítása eredményes volt.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.
- Az elektronikus naplórás folytatódott, segítség, hogy minden csoport rendelkezik lappal.
- Az óvodánk jelentős külső partnerkapcsolati rendszert épített ki és tevékenységet folytatott.
- A két hetes úszótábor az óvodapedagógusok lelkiismeretes munkájának köszönhetően nagyon jól sikerült. A gyermekek nagyon jól érezték magukat, a szülők elismerően mondták el véleményüket.
- Az óvodai nyári élet megszerzése is szervezett, tervezett volt. Fontosnak tartottuk az élmények, kísérletek biztosítását. Az udvari lehetőség kihasználása mellett törekedtek az óvodapedagógusok az évszaknak megfelelően biztosítani a napfény, víz, árnyék adta lehetőségek kihasználását. A nagy hőségben jól tudtuk használni a vízpermetezőt, mely hűsítette a gyermekeket. Nagyon sok homokozásra, vizes játékokra, levegős játékokra került sor. A folyadékot folyamatosan biztosítottuk, külön minden gyermekre figyelve, hogy a megfelelő mennyiséget megigya.
- A Boldog Apor Vilmos Katolikus Óvoda segített a nyári ügyelet megoldásában. Az ügyeletet, azaz négy hetet 5-8 gyermek vette igénybe.
- 2018. július 30-tól augusztus 24-ig zárva volt óvodánk.
- A nyár folyamán fenntartónknak, valamint az elnyert pályázatnak köszönhetően megújult a Margaréta csoportszoba, álmennyezet, festés, részbeni linóleum csere megtörtént. Új ágyakat és szőnyeget kaptak. Szabványnak megfelelően alakítottuk, újítottuk meg az udvari játszóeszközeinket, melyeknek a felülvizsgálata a nyár folyamán történik. A konyha felújítására is sor került. Folyamatosan pótoljuk, egészítjük ki az étkezéshez, takarításhoz szükséges felszereléseinket. Biztosítjuk a nem finanszírozott étkezési rezszi költséget, valamint INGYENES ÓVODAKÉNT a gyermekek tisztasági csomagját. Az óvodában megtörtént a tisztasági meszelés.
- 2018. július 02-től vártuk az ügyeletes gyermekeket 2018. július 27-ig.
- 2018. augusztus 27-én tartottuk meg a nevelési év értékelésünket.

Rendszeres értekezleteken, beszélgetések alkalmával számba vettük a munkatervben megfogalmazott soron következő feladatainkat. Az elvégzett feladatokról, eseményekről a következő hónapban számoltak be az érintettek.

### ***Erősség:***

- Óvodánkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv, alapidokumentum az óvodánk pedagógiai programja, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontjuk le operatív feladatokra.

### ***1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés***

Az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva az ellenőrzés eljárás módja, szempontjai, ütemezése. Az intézményvezető és a helyettes, tervszerűen és alkalomszerűen ellenőriztek. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. Minden csoportban megtörtént a kolléganők ellenőrzése.

#### ***1.3.1. Az ellenőrzés módszerei***

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,
- munkakezdés – végzés megfigyelése,
- óvoda külső-belső megjelenése, tisztasága,
- balesetmentes udvar, játékeszközök,
- tűz-, munkavédelem,
- orvosi alkalmassági engedély,
- HACCP,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása,
- értekezletek.

#### ***1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatások során***

Az ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a dokumentumok (tervek, reflexiók) vezetése az új elvárásoknak megfelelő legyen. A csoportlátogatások megállapításai alapján elmondható, hogy minden óvodapedagógus az óvoda német nemzetiségi arculatának megfelelően végezte munkáját, igyekezve megfelelni a minősítések és a tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásainak. A nevelőtevékenység igényes szakmai színvonalon folyt, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva. A csoportok szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatosságot tükröz.



A látogatási tervnél szempont volt, hogy valamennyi csoportban minden kollega ellenőrzése megtörténjen. A reggeli, délutáni rövid ellenőrzések is segítettek az értékelések megfogalmazását, kiemelve az erősségeket, és a fejleszhető területeket. A szakmai-pedagógiai élet koordinálásában, ellenőrzésében tevékenyen vesz részt minden óvodánkban tevékenykedő óvodapedagógus. Nagy előrelépés, hogy elkészült két óvodapedagógus önértékelése, a vezetői önértékelés és a komplex intézményi önértékelésünk is. Minden szempontból eredményesnek ítéljük ezeket a látogatásokat. Sikerült megfelelő módon felkészíteni a kollégákat a külső szakmai ellenőrzésre (mindketten a sikeres eljárás után bekerülnek a Ped. II. fokozatba).

***Erősség:***

- A látogatások tervezésénél kiemelt szempont volt a minősítő eljáráson, valamint az önértékelésre kijelöltek szakmai segítése. Az ellenőrzések folyamán továbbra is a *humánus, segítő magatartás* a jellemző; ahol nem a hibák feltárása a cél, hanem a *pozitív megerősítés* és fejleszhető területek felismertetése a pedagógussal.

***Fejlesztendő terület:***

- Az ellenőrzéseknél legyen jelen a szakmai munkaközösség-vezetője is.

***1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés***

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történt. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődésük ütemét. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a szülőknek a négy szemközti beszélgetésekre, amelyek sikerességét a szülők aktivitása igazolta. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek esetében.

A csoportok beszámolóiban, valamint a munkaközösségi, tisztségviselői beszámolóban nyomon követhetők a gyermekek fejlesztésének eredményei, az eredményesség mutatói (pl. gyermekrajz pályázatokon, mesemondó versenyen való részvétel).

#### *1.4.1. Az ötéves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése*

A vezetői stratégia két évre visszatekintve, a munkatársaim jövőképét biztosítva a tervezett tevékenységeinket folyamatosan megvalósítottam. A gazdálkodás terén a takarékos, tudatos és előírászerű finanszírozás jellemezte vezetői munkámat. Az eszközfejlesztések folyamatosan szolgálták az óvoda minőségelvű működésének, gyermek- és környezetbarát arculatának megerősítését. A felújítások tervszerűen, a mindenkori balesetveszély megszüntetésével, az intézményünk biztonságos működtetésével és az energiatakarékos szemlélet figyelembe vételével valósultak meg.

Tervezett fő feladataim megvalósultak:

- Intézményi dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata. Jogharmonizáció ellenőrzése.
- Szabályozó dokumentumok mellékleteinek elkészítése. Szabályozó dokumentumok törvényi változásokhoz és partneri igényekhez igazítása.
- A fenntartói minőségpolitika elvárásainak beépítése az intézmény működésébe.
- A feladatalapú költségvetés tervezése, figyelése, a vezetési funkciók hatékonyabb érvényesítése.
- Nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés, az együtt gondolkodás és a bizalom erősítése.
- Az udvar balesetveszélyes burkolatának cseréje. Az óvoda előtti járda cseréje.
- Új udvarrész pótlólagos füvesítése.
- Udvari játékok karbantartása, épület állagmegóvása.
- Egy csoport felújítása, bútorzatának cseréje.
- Udvari játékok, légvárak, focikapuk, labdák, képességfejlesztő, mozgáskoordinációs eszközök vásárlása.
- A konyha felújítása.
- Az öltözők burkolásainak cseréje.
- Eszközök és felszerelések szükség szerinti bővítése, javítása.
- Tiszta, esztétikus, rendezett környezet kialakítása. Hirdetőtábla esztétikus megjelenése.
- Intézményi honlap elkészítése, beindítása (folyamatban van).
- Az óvoda népszerűsítése, német nemzetiségi tartalmak bemutatása, kiadványok elkészítése.
- Szakmai képzettségi mutatók további bővítése belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel.
- Szakmai munkacsoportok és munkaközösség megerősítése.
- A belső értékelés során „kiváló” minősítést kapott pedagógusok ösztönzése a minősítési rendszeren belüli megmérettetésre (Életpálya Modell).

- Digitális kultúra továbbfejlesztése (továbbképzések szervezése, biztosítása).
- Pedagógusok informatikai kompetenciáinak bővítése, az IKT eszközök megjelenése.
- Dajkai munkacsoport működtetése, dajka kompetenciák bővítése, tökéletesítése.
- Az éves beszámolóban a látogatások, megfigyelések, dokumentumok ellenőrzése során erősségek, fejlesztendő területek meghatározása.
- Oktatási Hivatal Bázisintézményi cím megpályázása, elnyerése.
- Bázisintézményi összekötő megválasztása, feladatainak rögzítése.
- Szülők bevonása az óvodai életbe.
- „Rozmaringos Zuher” szervezése.
- DIFER (rövid) mérés bevezetés a 4 éves gyermekeknél, felmenő rendszerben.
- A mérési eredmények meghatározása egyéni, csoport, óvodai szinten.
- „Pizsamaparti” szervezése a ballagó gyermekeknek.
- „Bagolyvár” (Motiválás német nyelven, csoportos fejlesztés).

### *1.5. Pedagógiai folyamatok- Korrekció*

Az ellenőrzés tapasztalatai segítik a fejlődésünket, megfogalmazzuk erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeinket, mely alapján a következő nevelési éveinket felépíthetjük. A tapasztalatokat az éves értékelésben rögzítjük, mely alapján a következő év munkatervei elkészülnek, így megkezdődhet a szükséges változások végrehajtása.

Az óvodapedagógus, vezető és az intézmény önellenőrzése alapján megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket figyelembe véve készítjük el fejlesztési terveinket. Kikértük a szülők, a fenntartó véleményét is nevelő-oktató munkánkkal kapcsolatosan.

## *2. Személyiség és közösségfejlesztés*

Az óvodánk egyik legfontosabb feladata a német nemzetiségi és magyar nyelvi nevelés, tanulási – tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény német nemzetiségi hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. Bevezettük a „Rozmaringos Zuher” családi nyílt napunkat, ahol betekintheztek a szülők mindennapjaink foglalkozásaiba, oly módon, hogy aktív részesei voltak. A faliújságon közzétettük terveinket, a gyermeki alkotások pedig arról adtak tanúbizonyosságot, hogyan valósultak meg a tervek. Figyeltünk arra, hogy a gyermekek jobban számoljanak be az óvodában történekről szüleiknek.

## **Kulcsjellemzők:**

- Óvodánkban kiemelt figyelmet kaptak az egyes gyermek kulcskompetenciáinak fejlesztése.
- A nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra.
- Megfelelő módon történt meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és felzárkóztatás. A Pedagógiai Szakszolgálat segítette a tehetséges gyermekek fejlesztését. A megbízott gyógypedagógusok segítették két sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését. Két gyermek csoportban történő fejlesztésére fejlesztési tervek készültek. A kiértékelésnél megállapítottuk, hogy az egyéni képességek a terveknek megfelelően fejlődtek. Egy gyermek el is mehetett az iskolába, a másik gyermek fejlesztése a következő évben folytatódik.
- Az úszásoktatás mellett, a tehetséges gyermekeknek lehetőségük volt focizni a Bozsik program keretében, játékos sportfoglalkozáson részt venni a „Fürge lábak” csoportban, vagy magyar és német táncokkal is ismerkedtek a „Tanzt mit mir” csoportban. A Bagolyvár német nyelvű 10 alkalmas játékos tehetséggondozásban részt venni.
- Biztosítottuk a termet a hitoktatás, a modern tánc és a gyermek jóga megvalósításához.
- Az alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű gyermek együtt nevelését, tanulását szolgálta.
- Az óvodai közösség tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott. Külső szakemberek támogatták nevelésünket, nevelőmunkánk fejlődését.

### *2.1. Személyiségfejlesztés*

Az óvodánkban azonos fejlődésmutató lapokat használunk, valamint a már említett rajzvizsgálatot, felmenő rendszerben a DIFER mérést. Ezek segítségével összehasonlítottuk az életkor szerinti átlaggal az adatokat. Folyamatosan tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlődéséről, írásban két alkalommal.

A tehetséges gyermekek képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához biztosítottunk sokféle, színes tevékenységekben való részvételt, ahol képességeiket fejleszthették, megmutathattuk, pl.: nemzetiségi ünnepeken való részvétel, néptánc, mesemondó verseny, sport-egyéni, csapat teljesítmény, megmérettetés, szereplések, városi szintű rendezvények, vízhez szoktatás és egyéb tevékenységek.

Óvodánkban figyelünk a beszédhibás, részképességi, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének tervezésére, fejlesztésére a külső szakemberekkel történő egyeztetett stratégiák kidolgozására, megvalósítására. A felállított diagnózist vettük figyelembe, erre készült a

stratégia, majd a terápia. Esetmegbeszéléseken történt a feladatok, értékelések megbeszélése. Folyamatos volt az együttműködés mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal.

## *2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése*

Ebben a nevelési évben 2 fő sajátos nevelési igényű gyermek ellátását biztosítottuk, a csoportok kialakításánál 2 főként vettük őket a törvény értelmében figyelembe. Megbízással két gyógypedagógust alkalmaztunk, végzettségüknek megfelelően komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást és szomatopedagógiai, TSMT fejlesztést végeztek. Különleges bánásmód keretében kötelező pedagógiai célú habitációs és rehabilitációs foglalkozásokat tartottak heti 2-2 órában.

A „siker” elérése érdekében rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusokkal, akik az általuk egyénileg fejlesztett gyermekekkel foglalkoztak. A tanév folyamán a szülőkkel többször találkoztak, a problémák, gyakorlati nehézségek megbeszélése érdekében.

Munkájuk a 2017/2018-as nevelési évben sikeres volt. A szülők, óvodapedagógusok elégedettek voltak, mert a foglalkozásra járó gyerekek fejlődtek, jelentős előrelépés következett be egy-egy fejlesztési területen. A rendszeres felülvizsgálatokra figyeltünk, intézkedtünk.<sup>1</sup>

## *2.3. Hátránykompenzáció*

A hátránykompenzációt kiemelt feladatnak tekinti a nevelőtestületünk. Fontosnak tartottuk a prevenciót, a megelőzést, kialakult a gyermek problémáinak minél korábbi felismerése.

Folyamatos az együttműködés, mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal, mind a Gyulai Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézménye Család – és Gyermekjóléti Központtal és a Békés Megyei Kormányhivatal Gyámhatóságának munkatársaival.

Az intézményünkben nincs hátrányos, sem halmozottan hátrányos gyermek.

A gyermekvédelmi felelős koordinálja a feladatok végrehajtását, fontos szerepe van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében. Ebben az évben nem volt szükség esetmegbeszélésre. Nem éltünk jelzéssel a Gyermekjóléti Intézmény felé. Több

---

<sup>1</sup>Altörjayné Köves Erika logopédus – gyógypedagógus és Méhészné Tobai Rita szomatopedagógus, TSMT terapeuta

szülőnek adtunk gyermekneveléssel kapcsolatos tanácsot. Nincs óvodánkban veszélyeztetett gyermek.

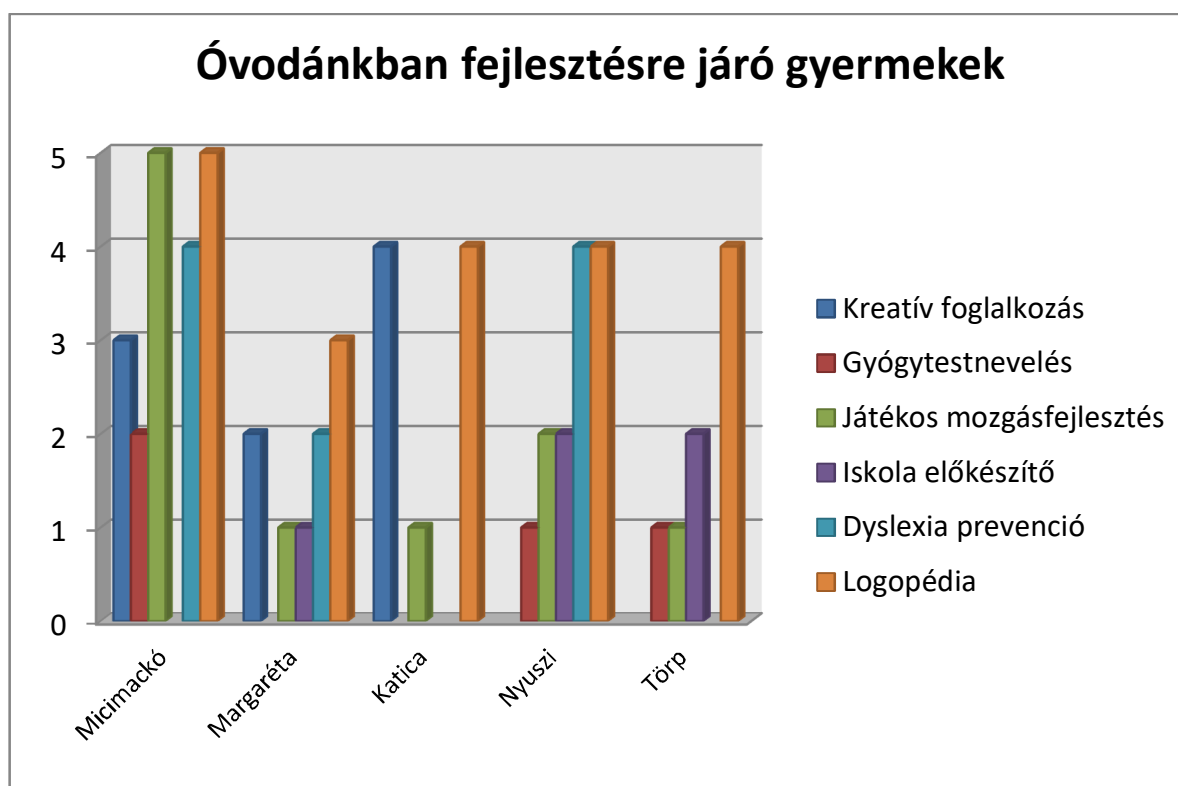
#### 2.4. Pedagógiai Szakszolgálat

A gyermekek szűrése a Szakszolgálat által év elején megtörtént, a jól bevált gyakorlatnak megfelelően, valamennyi nagycsoportos gyermek esetében rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel a Szakszolgálat munkatársai megbeszéltek. A fejlesztésekhez biztosítottuk a helyet, eszközöket. A fejlesztés az óvodában folyamatosan megtörtént.

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által ellátott óvodás gyermekek létszáma az alábbiak szerint alakult a 2017/2018-as tanévben:

A nevelési tanácsadás szakszolgálati feladaton belül dyslexia prevenciós foglalkozásokat, iskola előkészítő foglalkozásokat, szenzoros integrációs terápiákat, beszédértést, beszédészlelést fejlesztő foglalkozásokat, valamint a szűrésen jól teljesítő gyermekeknek „ügyeskedők” csoportfoglalkozásokat tartottak.

Óvodánkban fejlesztésekre járó gyermekek:



## 2.5. Közösségfejlesztés

Közösségfejlesztésünk kiterjed elsősorban a kollektívánk, a gyermekek, szülők csoportjaira. Kollektívánk alakulásához hozzájárultak a szakmai megbeszélések, rendezvények szervezése, nevelési problémák megbeszélése, ötletelés, kommunikációs csatornákon történő kommunikáció. Ebben a nevelési évben több szakember segítette munkánkat, a kiemelt nevelési feladatunk jobb megismerését, új módszerek, eszközök ismeretét. A német nyelv, módszerek hasznosítására is sok segítséget kaptunk.

A csoportokban jól alakultak a kis közösségek, de különböző események, rendezvények kapcsán az egyes korosztályok óvodaszinten is alkottak közösséget (színházlátogatás, úszás, foci, tánc, szereplések, ballagás).

A Pedagógiai Programunkban és így a munkatervünkben is kiemelt szerepet kap a szülőkkel való kapcsolattartás. Nyitott óvodaként számos lehetőséget biztosítottunk a szülőknek az óvoda életében való részvételre, mind a mindennapokban, nyílt napokon, mind pedig ünnepek, rendezvények, jeles napok alkalmával. A munkatervben betervezett közös programok megvalósultak. Célunk volt, hogy a szülők érezzék, hogy számítunk rájuk és törekszünk az együttműködésre.

### **Erősség:**

- „Rozmaringos Zuher” tervezése forgatókönyv alapján.
- A faliújságon a rendezvényről készült fotókat bemutattuk.
- A facebook-on is közzé tettük rendezvényeinken készült fotóit.
- A szülők megköszönték a „Pizsamaparti” azaz a „Kőkorszaki Családi Nap” rendezvényünk megszervezését.

### **Fejlesztendő terület:**

- A felelősök készítsék el a forgatókönyveket, szervezzék meg a rendezvényeket (időben történjen a meghívók, plakátok elkészítése, továbbítása), a kiértékelés írásban történjen.

## 3. Eredmények

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:

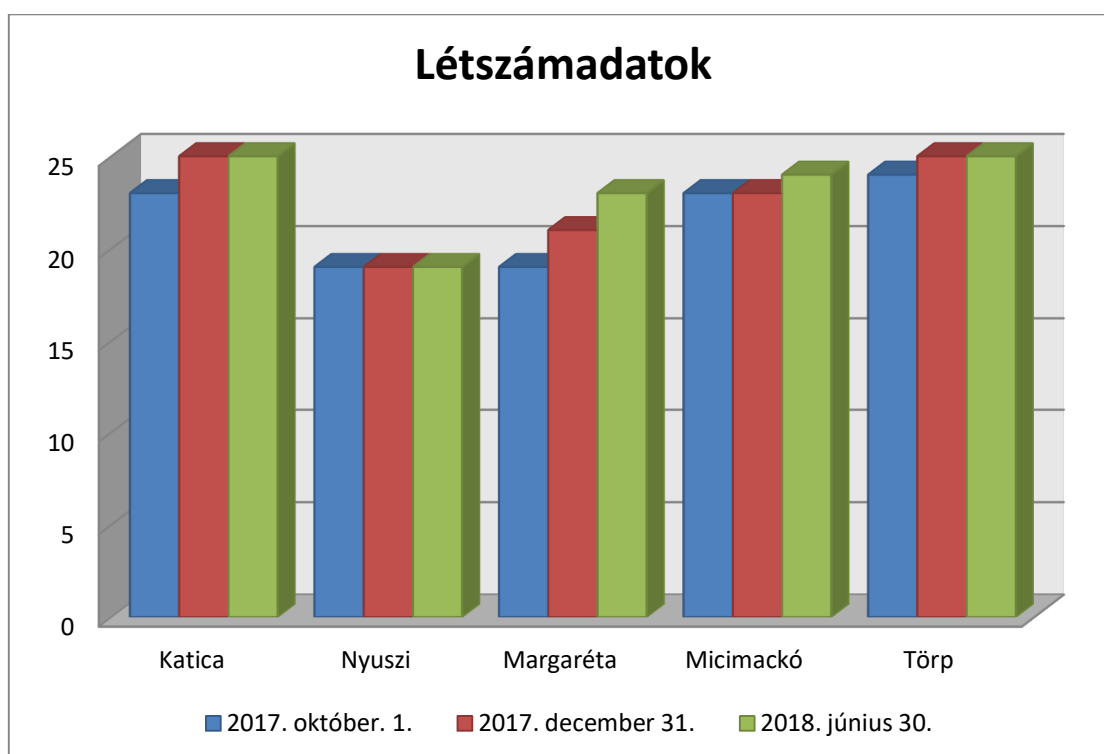
- a megfigyelések eredményei
- rajzversenyeken, városi, óvodai rendezvényeken elismerések
- neveltségi mutatók.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

### Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat kollektívánk megbeszéléseken értékelte.
- A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit visszacsatoljuk.
- Az intézményünk nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettséget az intézményi önértékeléssel végeztük.

### *Az intézmény által elért eredmények a 2017-2018-as nevelési évben*



Statisztikai létszám: 108 fő\* (21,6 fő/csoport)

Normatívára jogosult: 114 fő\* (22,8 fő/csoport)

2017. 06. 30-án: 116 fő\* (23,2 fő/csoport)

\*számított létszám

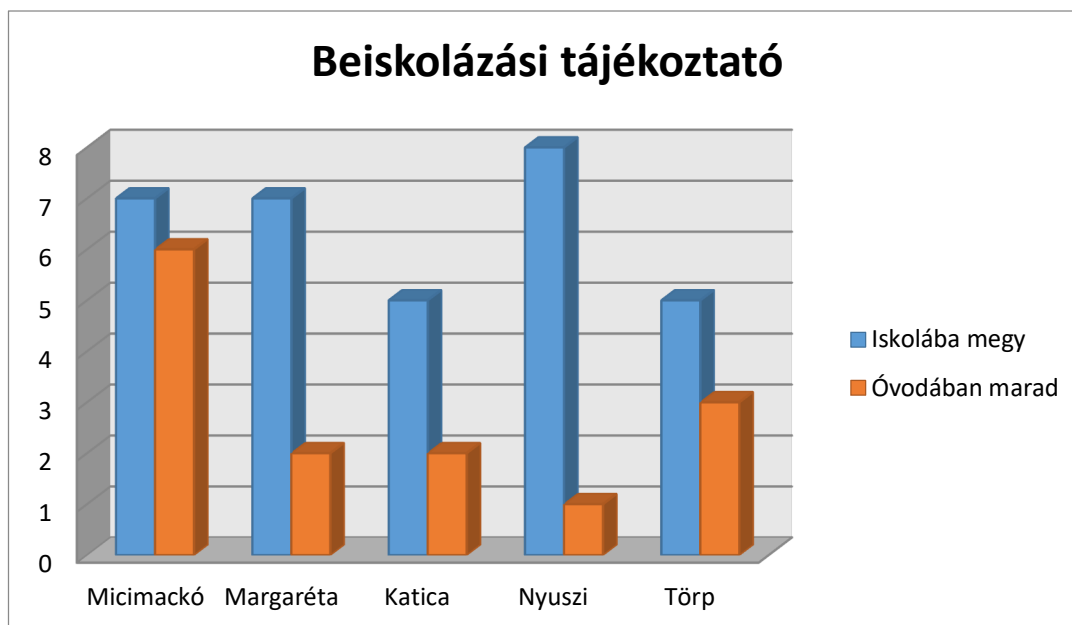


### 3.1. Beiskolázási adatok

Tanköteles korú gyermek: 46 fő

Iskolába ment: 32 fő

Óvodában maradt: 14 fő



### 3.2. Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények

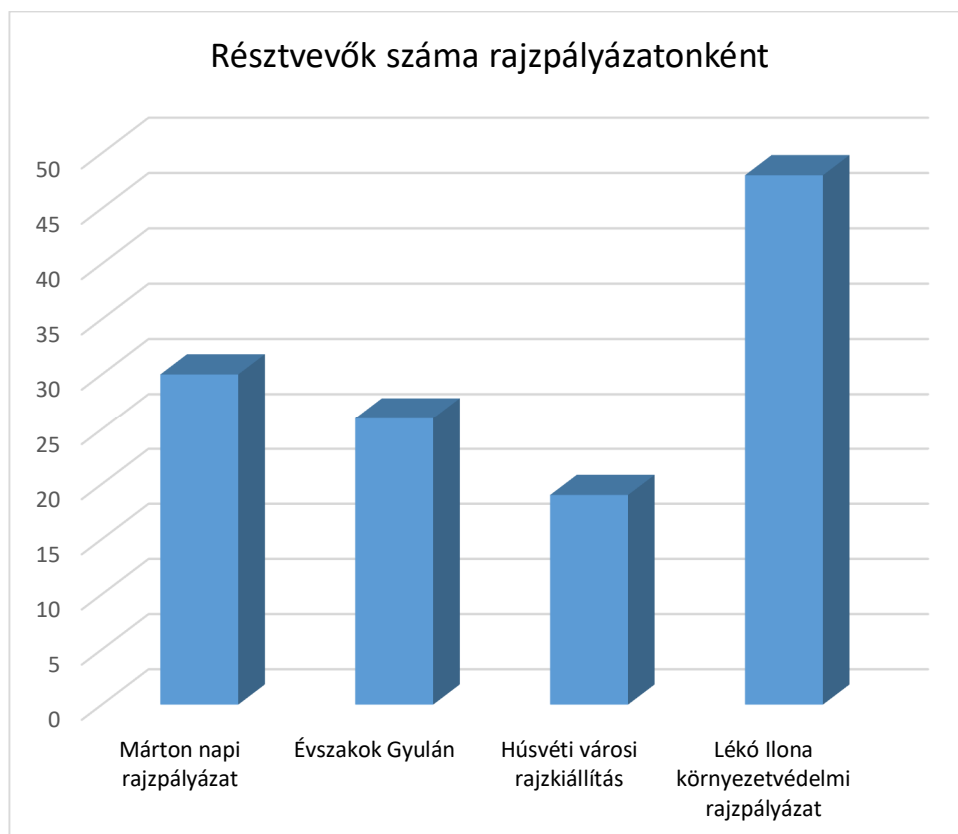
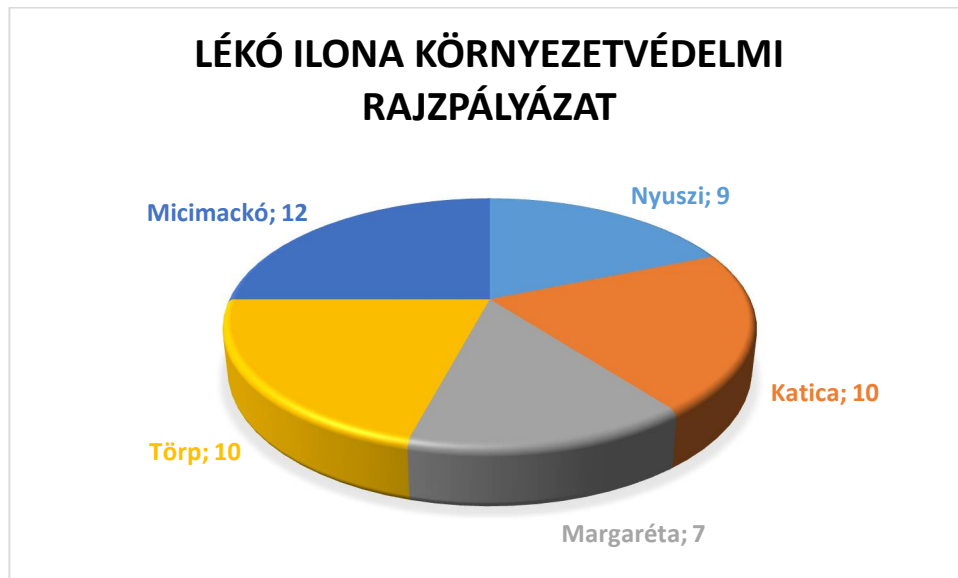
A rajzpályázatokért felelős (Balog Bernadett) összegzése mellékletben található. Célja volt, hogy a tehetséges gyermekeknek minél több lehetőséget biztosítsunk a vizuális önkifejezésre, új és változatos technikákkal ismertessük meg őket, valamint a megmérettetés által erősödjön versenyszellemük, önbizalmuk, legyen minél több sikerélményük.

Feladata volt a kollegák tájékoztatása és ösztönzése, a rajzok beszedése, adatok rögzítése és a pályázat kiírója felé való továbbítása, valamint a gyermekek elkísérése a díjátadó ünnepségekre.

Az előző évekhez hasonlóan idén is több rajzpályázati felhívás érkezett óvodánkba. A beérkező lehetőségekről tájékoztatta a kollektívát, és minden esetben közös döntést hoztunk, hogy a pályázatot be tudjuk-e építeni az adott időszakban. Minden évben megvannak a nagyobb prioritást élvező pályázatok, amelyeken szinte kötelezően indulunk. Ezeknek az idén is eleget tettünk.

Idén több esetben is előfordult, hogy 2, akár 3 rajzpályázat közös azonos határidővel volt, ilyenkor választanunk kellett. Lékó Ilona környezetvédelmi rajzpályázat, a Sportiskola által meghirdetett rajzverseny minden évben a legsikeresebb pályázatunk. Az idei téma a globális felmelegedés, kedvenc évszak megjelenítése volt. 48 gyermek nevezését adtuk le, amelyből 5 fő díjazottunk lett.

Mivel a legtöbb pályamunkát beadó intézmény voltunk, így óvodánk 12 000 Ft pénzdíjazásban részesült.



Az Emberi Erőforrások Minisztériuma a 2018. évi költségvetés által biztosított nemzetiségi célú előirányzatok terhére a 2018. évi nemzetiségi önkormányzati fenntartású köznevelési intézmények, valamint nemzetiségi óvodák részére kiegészítő támogatási igény benyújtására adott lehetőséget. Intézményünk a fenntartóval együttműködve 2017 novemberében elkészítette az erre vonatkozó

igényét, mely pozitív elbírálásban részesült. A Minisztérium 8.100.000 Ft vissza nem térítendő támogatást ítelt meg a Németvárosi Óvoda intézményi gyermekétkeztetéshez kapcsolódó költségeinek, valamint a Margaréta csoportszoba, a konyha és a kültéri játszóeszközök felújításának finanszírozására.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 8. melléklete által a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 16. § (6) bekezdése szerint meghatározott feltételeknek megfelelő nemzetiségi nevelési-oktatási feladatot ellátó pedagógusok részére meghatározott nemzetiségi pótlék mértéke 2018. január 1-jei hatállyal 10%-ról 15%-ra emelkedett. A nemzetiségi nevelési-oktatási feladatot ellátó pedagógusok nemzetiségi pótlékának biztosításáról és az ehhez szükséges előirányzat-átcsoportosításokról 1106/2018. (III. 19.) Korm. határozat alapján az Emberi Erőforrások Minisztériuma a nemzetiségi nevelési-oktatási feladatot ellátó pedagógusok részére meghatározott nemzetiségi pótlék emelésére fedezetet biztosít. A támogatást Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzata kapta, majd a pénzeszköz átadásra került a Németvárosi Óvoda, mint munkáltató részére.

### *3.3. Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek*

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudtak elérni.

Az intézményünk támogató rendszert működtet:

- felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezett,
- integrációs nevelési módszereket alkalmazott,
- tehetségműhelyekben fejlesztett.

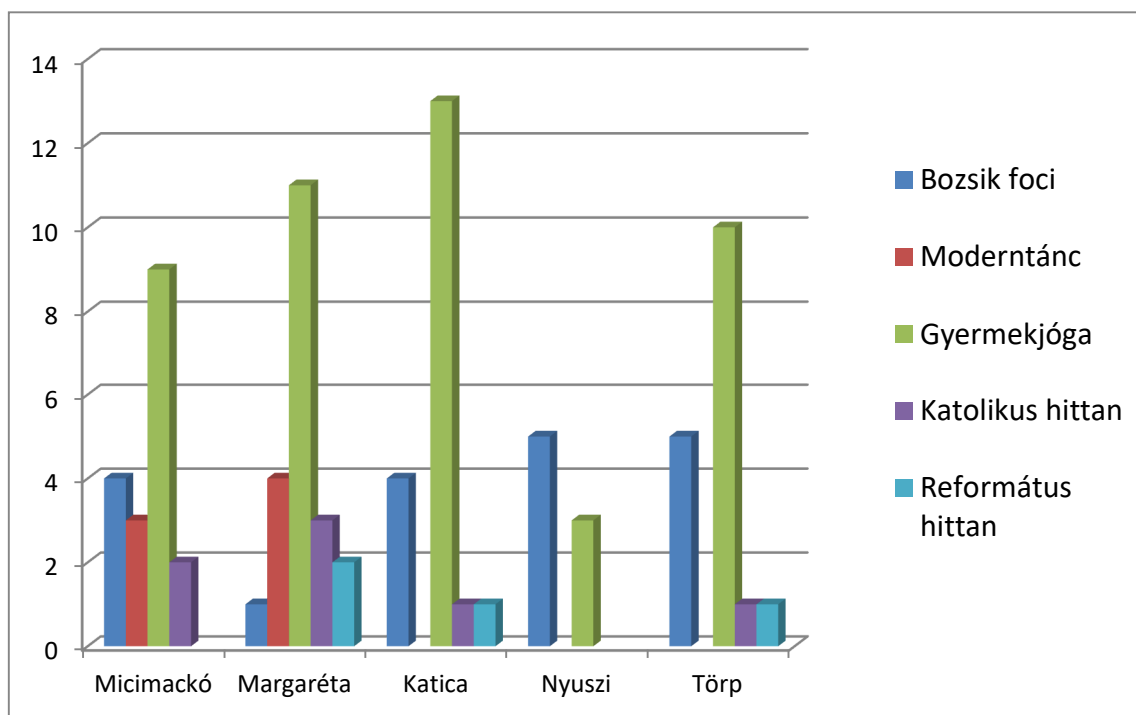
Az önálló tanulás támogatása érdekében, pedagógiai programmal összhangban történt a nevelési – tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek is megkülönböztetett figyelmet kaptak.

Az intézmény pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazták a korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat.

Az előző évben bevezetett „Bagolyvár” játékot heti rendszerességgel szerveztük a tanköteles korú gyermekek számára. A „Fürge-láb” sportos életmódot javító, prevencióra irányuló, egészséges

életre nevelő tevékenységbe szintén bevontuk a gyermekeket. A német-magyar hagyomány ápolás megalapozása, megszerettetése, továbbörökítése, a gyermekek élményeinek gazdagítása céljából lehetőséget biztosítunk német és magyar „Tanzt mit mir!”, „Táncolj velem!” tánckör kialakítására heti váltásban.

Bozsik program keretében heti rendszerességgel fociztak óvodásaink, részt vettek moderntáncon is, több fellépésük volt, ahol jól szerepeltek.



### 3.4. Gyermekrendezvények és programok

A német nemzetiségi tartalmak gyermekközpontú közvetítésének több új módszerét és munkaformáját dolgoztuk ki a gyakorlatban. A jeles napokhoz kötődő hagyományápolást próbáltuk ki komplex tevékenység sorozattal, partnerek bevonásával. „Rozmaringos Zuher” délutánokon a részvétel önkéntes jellegű volt, a szülő elfoglaltságától függően, szabadon eldönthette, hogy melyik délutánon tud gyermekével részt venni. Ezeken a programokon a gyermekek csak felnőtt hozzátartozójuk társaságában vehettek részt. A délutáni programokat közösen alakítottuk ki a szülőkkel. Tervnek megfelelően szerveztünk programot 16 – 18 óráig, esetenként szombat délelőtt.

#### Kulcsjellemzők:

- A család-óvoda kapcsolata erősödött.
- A szülők-gyermekek egymás közötti kapcsolatának erősítése, egymás mélyebb megismerése, csoporszellem alakítása megtörtént.
- Ismereteket, ötleteket, tanácsokat adtunk az óvodai élet különböző területeiről.

- Képességek fejlesztése játékos formában történt.
- A környezet szeretetére, védelmére-tiszteletére nevelés, a természetes anyagok és ételek segítségével egyfajta szemléletformálás valósult meg.
- A programsorozat témáinak összeállításánál törekedtünk a változatosságra, így valamennyi területet átölelte, kapcsolódott a kiemelt feladatunkhoz.
- A belső tudásmegosztás, ötletek, tapasztalatok átadása folyamatos volt, heti rendszerességgel tartott team és egyéni beszélgetések alkalmával.

A rendezvényeinkkel bekapcsolódtunk a városi rendezvényekbe, egyrészt színesítettük azokat, másrészt a családokat próbáltuk egymáshoz közelebb hozni. A rendezvényeken bemutathatták a gyermekek, hogy milyen szépen tudnak énekelni, verset mondani, táncolni, rajzolni, festeni. A rendezvényeken, nemzeti ünnepeken való részvétellel segítettük a gyermekeket, hogy megismerjék a maguk szintjén a történelmünket, német nemzetiségi elkötelezettségüket, megismerjék a város nevezetes épületeit, tereit, szobrait, ezáltal szeressék városunkat. Több alkalommal hírt adott a Gyulai Hírlap és a Televízió rendezvényeinkről.

### ***Kulcsesemények:***

- 2017. szeptember 01-jén a szilvalekvárfőzés előestéjén óvodahívogató családi délutánra vártuk a régi és új gyermekeket szüleikkel, nagyszüleikkel együtt. A K. Schriffert Hagyományörző Kör asszonyaival közösen magvaztuk a szilvát, a szorgos kezű vendégeket kemencében sült sváb szalonnás lepénnyel és szilvás buktával kínáltuk. Közben kézműves műhelyek, ügyességi játékok és ugrálóvárak várták a kicsiket. Az óvodánk logójával ellátott kitűzőt kaptak a megjelentek.
- 2017. szeptember hónapban Leiszt János Lászlóné 30 éves közalkalmazotti jogviszonya alapján jubileumi jutalomra volt jogosult. Az őt megillető jutalom 2017. szeptember 01-jén kifizetésre került.
- Az intézmény vezetője, mint a munkáltatói jogkör gyakorlója az óvodapedagógusok illetményalapjának emelését határozta meg.
- Geszner Beáta területi védőnő négy alkalommal végzett a csoportokban tisztasági vizsgálatot a nevelési évben.
- 2017. szeptember 21-én előzetes bejelentkezést követően helyszíni hatósági ellenőrzést tartottak a Németvárosi Óvodában a Békés Megyei Kormányhivatal munkatársai. Vizsgálták többek között a minimális és szükséges eszközök meglétét, az óvodai törzskönyvet, csoportnaplót, a fenntartói döntést az indítható csoportok létszámáról, illetve a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztési dokumentumait. *Az ellenőrzés során mindent rendben találtak, melyről jegyzőkönyv is készült.*

- 2017. szeptember 23-án részt vettünk a fenntartónk által szervezett Németvárosi Szüreten és Szüreti Sváb Bálon. Délután a Göndöcs kertben a nagycsoportos óvodásaink mutattak be nemzetiségi táncot.
- 2017. szeptember 29-én a Békés Megyei Német Önkormányzatok Szövetségének szervezésében szakmai kiránduláson vettünk részt Budapesten az Osztrák-Magyar Európa iskolában és Óvodában. Célunk volt, hogy olyan jó gyakorlatokat ismerjünk meg, melyeket a későbbiekben be tudunk építeni pedagógiai programunkba. Továbbá kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a módszerekben megújulva ériük el a minél jobb beszélő környezet megteremtését. Az óvodában nyelvi, vizuális kultúra és pszichomotoros fejlesztésen alapuló mozgásos foglalkozások részesei lehettünk, az általános és középiskolai szekció pedig nyelvi órákat látogatott meg eltérő évfolyamokon.
- 2017. október 06-07-én Megyesiné Pflaum Márta óvodapedagógus a „Játék és tánc a német nemzetiségi óvodákban és általános iskolákban” 60 órás akkreditált továbbképzés során következő foglalkozásain vett részt.
- 2017. október 06-án Szilágyiné Solymosi Mária intézményvezető és Vincze Ágnes óvodatitkár tiszteletüket tették az aradi vértanúk emlékére szervezett ünnepségen, ahol elhelyezték az emlékezés koszorúját is.
- 2017. október 27-én látogatást tett a Németvárosi Óvodában a budapesti Német Nagykövetség kulturális referense, Altmann Maria. A nagykövetség fontosnak tartja a német nemzetiségi kultúra megismerését, a nemzetiségi önkormányzatokkal, intézményekkel történő együttműködést, így ezt a célt szem előtt tartva utazott megyénkbe is. A kulturális szakembert Mittag Mónika, Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának elnöke és Megyesiné Pflaum Márta elnökhelyettes, német nemzetiségi óvodapedagógus fogadta.
- 2017. november 09-10-én Szauer Ágnes, a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ német nemzetiségi referense tartott akkreditált szakmai továbbképzést intézményünk óvodapedagógusainak „Német nyelven az óvodai nap során” címmel. Erre az alkalomra több településről is érkeztek kollégák (Almáskamarás, Elek, Gyomaendrőd, Mezőberény).
- 2017 novemberében a jubileumi 25. Márton-napra készülve több pályázatot is meghirdettünk a gyermekek és vállalkozó kedvű felnőttek számára. Irodalmi pályázat keretében vártuk a legkedvesebb Márton-napról szóló élményeket vers és próza formában, majd a Márton-nap hetében szépíró versennyel, libaméréssel és süteményversennyel színesítettük a programot.
- 2017. november 6-8-ig „Rozmaringos Zuher”-ba hívtuk a szülőket, gyermekeket, együtt készítettük el a Márton -napi lampionokat.
- November 11-én délután az óvoda udvarán fogadtuk a szülőket, nagyszülőket, a Gyulai Implom József Általános Iskola nemzetiségi tagozatos diákjait és minden érdeklődőt, hogy a

vendéglátás után lampionos felvonulással sétáljunk át az Apor térre feleleveníteni Szent Márton legendáját. Dr. Görgényi Ernő Gyula Város Polgármestere köszöntötte a vendégeket. Ünnepi beszédet mondott Szauer Ágnes, a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ német nemzetiségi referense.

- 2017. november 17-én nevelési értekezletet tartottunk **„Énekelj szabadon! Élj szabadon!”** címmel. Szabó Andrea (Asharti) énekművész és hangterapeuta segítségével egy új ének-zenei módszerrel ismerkedtünk meg. A bemutatott módszer arra is alkalmas, hogy általa az ember a boldogságteremtő képességet még jobban felfedezze magában, és azt együtt élhesse meg a gyerekekkel. A program leírása szerint a helyesen képzett hang hatással van a lélek fejlődésére, a személyiségfejlődésre és akár az egészségi állapotra is.
- 2017. december 04. és 08. között adventi vásárt tartottunk az óvodában. Az összegyűlt adományból a csoportok számára vásároltunk új társasjátékokat, játszóeszközöket.
- 2017. december 21-én Adventi műsort adtak elő óvodásaink a Németvárosi idősek klubjában.
- 2017. december 20-án a kollektíva nevében adventi ünnepségre invitáltuk a nemzetiségi önkormányzat képviselőit, Németváros időseit, az óvoda támogatóit, volt dolgozóit. Német és magyar nyelvű karácsonyi műsort mutattak be az óvoda gyermekek a megjelenteknek, majd állófogadással kedveskedtünk a vendégeknek.
- Erzsébet utalványokkal köszöntük meg a kollektíva színvonalas munkáját.
- A nagykok részt vettek a színház bérleti előadásain.
- 2018. január hónapban megtörtént minden óvodapedagógus foglalkozásának, valamint a csoport dokumentum vezetésének megfigyelése, értékelése, mely szóban és írásban történt.
- 2018. február 10-én Zuheros Vidám Farsangi délelőttöt tartottunk a családoknak.
- 2018. február 13-án az Apor téren elkergettük a telet.
- 2018. február 21-én Mittag Mónika fenntartó és Szilágyiné Solymosi Mária intézményvezető a Parlamentben ünnepélyes keretek között vehette át a nemzetiségi kiegészítő támogatásra beadott pályázat összegéről szóló tanúsítványt.
- 2018. február 26-án „Készülődés az iskolára” címmel tartottunk szülői értekezletet, ahol bemutatkozott a Gyulai Implom József Általános Iskola és Tagintézménye, az 5.sz. Sportiskola. Hubáné Kovács Katalin igazgató-helyettes és Szabadosné Bécsi Katalin tagintézmény-vezető tartott érdekes előadást a szülőknek. „Iskolára való alkalmasság” címmel Dóczy Józsefné, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézményének igazgatója tartott előadást.
- 2018. március 12-én Budapest Rákosmenti Csillagszem Óvodából 5 fő óvodapedagógus látogatta meg óvodánkat, ismerte meg jó gyakorlatunkat.

- 2018. március 13-án a Gyulai Implom József Általános Iskola német nemzetiségi osztálya Gergely-járáson volt óvodánkban, így toborozva az iskolába a nagyokat.
- 2018. március 26-án hagyományos tojásfa állító ünnepséget tartottunk Németváros főterén.
- 2018. április 12-én a meglátogatta óvodánkat a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ mb főosztályvezetője Kállay Attiláné és Szarkáné Brád Annamária referens. Megfigyelték és beszámolót kértek a Bázisintézményi tevékenységünkről.
- 2018. április 21-én nevelés nélküli munkanapot tartottunk. A nevelési értekezlet témája: Zene tanítása az óvodában.
- 2018. április 23-27-ig Német-magyar nyelvi napokat rendeztünk. Mesemondó versenyt tartottunk. Játékos – kreatív tevékenységekben vettek részt a családok. Április 27-én pénteken délután pedig „Tavaszi Rozmaringos Zuher”-ba hívtuk a családokat.
- 2018. április 23-25-ig „Fedezd fel a világot a Németvárosi Óvodában!” - nyílt napokkal egybekötött óvodai beiratkozást tartottunk. Színes óvoda bemutatkozó kiadványt készítettünk. Összesen 22 gyermek iratkozott be intézményünkbe 2018. I. félévének végéig. Iskolába 32 fő megy.
- 2018. május 02-án Szülői Szervezet Közösségi ülést rendeztünk.
- 2018. május 03-án minden csoport megtartotta szülői értekezletét.
- 2018. május 07-09. között papír- és PET palackgyűjtést szerveztünk.
- 2018. május 18-án Pünkösdi vigasságra került sor az óvodában. Pünkösdi királyt és királylányt választottunk, akik megnyerték az aznapi versenyeket. Ők kötik fel a ballagáskor a nagyok éves szalagját a német nemzetiségi zászlónkra.
- 2018. május 22-én az Elhízás Elleni Világnap alkalmából csatlakoztunk a Gyulai Egészségfejlesztési Iroda és az Egészséges Városért Közalapítvány együttes szervezésében megrendezésre kerülő prevenciós naphoz, melynek keretében a Nyuszi csoportos gyermekek zöldség- és gyümöleskóstolón vettek részt a gyulai piacon.
- 2018. május 24-én Országos fogászati szűrésen vettek részt óvodásaink.
- 2018. május 25-én a Németvárosi Óvoda dolgozóival, valamint a K. Schriffert Kör tagjaival sírgondozást tartottunk a németvárosi Szent József Temetőben a „Szeretethíd” önkéntes program keretében. A híres gyulai személyek sírjai mellett a Sírkereszt Emlékhely rendbetételére is sor került.
- 2018. május 26-án Kőkorszaki családi napot tartottunk az óvodában, ahol a gyermekeket az óvoda udvarán felállított helyszíneken kézműves és „kőkorszaki” programok (kavicsfestés, barlangrajz, fűszoknya készítés) várták, majd szüleikkel közös csapatversenyen vehettek részt.
- 2018. június 01-jén Leiszt János Lászlóné sikeres minősítő eljáráson vett részt. 2019. január



01-től Pedagógus II. fokozatba léphet.

- 2018. június 2-án elballagtak a nagyok egy csodálatos német nyelvű énekes és táncos előadással készültek a gyermekek melyet a különleges „Bandl” német szalagos tánc koronázott meg. A műsort színesítette, és a színvonalát emelte, az erre az alkalomra összeállt, hétfagú „Kinderband” fűvószenekar.
- 2018. június 08-án Megyesiné Pflaum Márta sikeres minősítő eljáráson vett részt. 2019. január

01-től Pedagógus II. fokozatba léphet.

- 2018. június 08-án második alkalommal szerveztünk „Kőkorszakis Pizsamapartit” a ballagó nagyoknak. A kincskeresés, akadálypálya, csillag felfedezés mellett, vízbombázás, zseblámpázás, hot-dog evés, éneklés, történetek mesélése a tűz körül, s legvégül diavetítésre és az óvodában alvásra került sor. Másnap reggel 8 órakor érkező szülőket közös reggelivel várták a kipihent óvodások és az óvoda dolgozói.
- 2018. június 13-án szülői értekezletet tartottunk a leendő óvodás gyermekek szülei részére, ahol minden fontos információt megtudhattak az óvodakezdéssel kapcsolatban.
- 2018. június 18- 29-ig 42 fő vett részt az úszótáborban.
- 2018. június 19 –én Cserkeszőlőről 42 fő érkezett óvodánk jó gyakorlatának megismerésére.
- 2018. június 25-én a Békés Megyei Kormányhivatal Gyulai Járási Hivatalának Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Osztálya tartott nyári kiemelt ellenőrzést intézményünkben. Az ellenőrzés kiterjedt a tálalókonyha higiéniai állapotának, az ételek melegítési módjának, a mosogatás folyamatának, valamint a keletkező ételmaradék elszállításának kivizsgálására. *Az ellenőrzés során mindent rendben találtak.*
- 2018 júliusában elkezdődött a Margaréta csoport és a konyha felújítása.

#### ***4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció***

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösség) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

## **Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösség és az egyes óvodapedagógusok részt vettek a nevelő – oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban (tájékoztatás, rendezvények szervezése)
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.
- Nevelőtestületünk együttműködésre képes és kreatív szakemberekből áll. Egy szakmai munkaközösség működött ebben az évben. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen, a munkaközösség tervében meghatározott rendszerességgel találkoztak a kollégák.
- Vezetői célom volt, hogy megteremtsem a kollégák között a jó emberi kapcsolatok létrejöttének és az együttműködésnek a feltételeit. Fontos számomra a kollegáktól érkező visszajelzések meghallgatása, az igények, javaslatok beépítése a mindennapi munkába, a team munka megszervezése. Napi szinten elárasztanak az információk, a feladatok, melyek sok esetben rövid határidejű szervezést, azonnali adatközlést igényelnek. A rendszeres értekezletek, a dajkai csoport megbeszélések segítették a feladatok elvégzését.

### *4.1. Óvodai arculat erősítése*

A „Rozmaringos Zuher” családi rendezvényekkel, a városi német nemzetiségi ünnepeken történő családi részvétellel, valamint a gyermekeknek nap mint nap biztosított nevelésen keresztül értük el, hogy Németgyula múltját, hagyományait minél jobban megismerték a gyermekek, családok. A gyermekek, családok visszajelzései, megnyilvánulásai alapján elmondható, hogy az erkölcsi és kulturális értékek megismertetésével, a kultúra iránti érzékenység, tisztelet, nyitottság az óvodánk arculatának megfelelően alakul. A játék, népi játék, a mese – vers, zene és a néphagyományok kiemelésével testi, érzelmi és értelmi nevelés magyar és német nyelven valósult meg. A gyermekek német nyelvi képességének fejlesztése egyre tudatosabb. A rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel, az utánzáson alapuló nyelvelsajátítás biztosított. Az évszakok és ünnepek köré tervezett a közös élményeket biztosító tapasztalatszerző megfigyelések segítségével megfelelően fejlődtek a gyermekek. A differenciált nevelésünkkel a gyermeki személyiség elfogadásával, az eltérések és egyéni tempójuk figyelembe vételével történtek a fejlesztések. Fontos volt, hogy a gyermekek az óvodánkban érzelmi biztonságban érezzék magukat. A tervező munkánkról, a gyermekek egyéni fejlesztéséről folyamatosan tájékoztattuk a szülőket. Az óvoda környezete is folyamatosan hangsúlyozta német nemzetiségi arculatunkat.

**Erősség:**

- Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

**Fejleszthető terület:**

- Mindennapi mesélésnél előnyben kell részesíteni az óvodapedagógus élményszerű mesélését. Hospitálás bevezetése.

## 5. *Az intézmény külső kapcsolatai*

Óvodánk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A faliújságokon, az interneten, újságban, televízión keresztül, plakátokon és gyakran személyesen tájékoztatjuk külső partnereinket. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

**Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kidolgozása, kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása a következő évben történik meg (teljes körű mérés).
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, amely társadalmi szerepvállalás is.
- Az érettségihez szükséges önkéntes diákmunka keretén belül óvodánkban 6 diákot fogadtunk.
- Szakmai gyakorlatát töltötte óvodánkban 5 fő.
- Mindannyiunk feladata volt a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy kapcsolatot alakítottunk ki a társadalmi környezetünkkel. Nagyon fontosnak tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását, melyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad. Első kapcsolattartási forma a gyermek óvodába lépése előtt a családlátogatás volt. Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, szülői fogadóórák, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések, mind az óvodapedagógusokkal, mind a vezetőkkel. „Rozmaringos Zuher” rendezvények. Bevontuk a szülőket a mindennapi tevékenységeinkbe, ünnepségeinkbe, rendezvényeinkbe, kérdőívek segítségével igyekeztünk mérni elégedettségüket.

- A rendezvényekről készített felvételeket a közösségi oldalon zárt csoporton belül osztottuk meg. A mindennapi élet eseményeiről készült felvételeket projektoros kivetítéssel szülői értekezleten mutattuk be. Nagyobb rendezvényeinkről a városi televízió és a Gyulai Hírlap adott tájékoztatót.
- Az intézmény Pedagógiai Programja tartalmazza partnereink beazonosítását, akikkel tartottuk a kapcsolatot különböző gyakorisággal, szükségleteknek megfelelően.
- Együttműködési megállapodások alapján (bölcsoede, iskolák, civil szervezetek), valamint törvényi előírásoknak (védőnő, gyermekorvos, pedagógiai szakszolgálat, ÁNTSZ, üzemorvos) megfelelően tartottuk a kapcsolatot.

## **6. Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek**

- Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték.
- Az intézmény alkalmazotti közösségének munkáját, együttműködés, a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemezte.
- Az intézmény munkatársai gyűjtötték és megosztották a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
- Óvodánk számára fontosak voltak a német nemzetiségi hagyományok, azok megjelentek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezték.
- Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerték és ápolták az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak voltak az új hagyományok teremtésére.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámoltunk.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végzett a minőségi nevelő – oktató munka optimális feltételének megteremtése érdekében.
- Megtörtént a kollegák bevonása a döntési folyamatba, a döntések előkészítésébe.
- Jogszabálynak megfelelően kikértük a Szülői Szervezet Közösségének véleményét, javaslatát.
- A vezetőség ösztönözte, támogatta az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésben való részvételt.
- A szakmai vezetés a portfóliók elkészítéséhez szakmai segítséget nyújtott, valamint segítette a minősítő eljáráson résztvevők felkészülését, hozzájárult a portfólióvédés sikerességéhez.
- A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt.

- A kollégák képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztéseket.
- A „Rozmaringos Zuher” rendezvényekkel lehetőséget teremtettünk az innováció és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.
- Az intézmény szervezetfejlesztés célja volt az együttműködő, motiváló szakmai környezet megteremtése.
- A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés Bázisintézményként.

### *6.1. Pedagógiai munka feltételei – tárgyi infrastruktúra*

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja ki. Az intézmény a nevelési, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki.

#### **Kulcsjellemzők:**

- Óvodánk felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzéssel éltünk a hiányok pótlására a fenntartó felé.
- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján annak megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel, mely elő segítette a pályázaton való részvételt.
- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma a 2018. évi költségvetés által biztosított nemzetiségi célú előirányzatok terhére a nemzetiségi önkormányzati fenntartású köznevelési intézmények, valamint nemzetiségi óvodák részére kiegészítő támogatási igény benyújtására adott lehetőséget. A támogatás hozzájárul a gyermekétkeztetéshez szükséges eszközök és készletek cseréjéhez, az intézményi gyermekétkeztetés üzemeltetési költségeinek fedezésére, továbbá egy csoportszoba, konyha, udvari játékeszközök felújítására, és tárgyi eszközök beszerzéséhez.
- Az óvoda alapítványa segítségével tudtuk biztosítani egy csoport bútorának cseréjét.
- Óvodánk épülete felújított, a nyár folyamán a tisztasági meszelés megvalósult.

## *6.2. Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás*

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az óvoda teljes nyitva tartása alatt szakképzett óvodapedagógusok foglalkoztak a gyermekekkel.

Nevelési év személyi változásai: Törzsállományú dolgozóink közül gyermekgondozási szabadságot vett igénybe 1 fő óvodapedagógus, helyette határozott idejű kinevezésű dolgozót alkalmaztunk. 1 fő óvodai dajkát pályázati úton vettünk fel határozatlan időre. Rövidebb, hosszabb ideig voltak dolgozóink táppénzen, helyettesítésüket csoport összevonásokkal, közfoglalkoztatott alkalmazásával oldottuk meg. A szülők többször nehezményezték, hogy délután gyermekük másik csoportban pihent, játszott. Véleményüket figyelembe vettük, nagyon indokolt esetben (egy csoportból mind a két óvodapedagógus hiányzott, betegség miatt lecsökkent gyermeklétszám). Korszerű, szaktudományos ismeretekkel rendelkező kollektívánk jól teljesített. Az iskolába induló gyermekek megfigyelése alapján elmondhatjuk, hogy az óvodapedagógusok jól felkészültek, innovatívak, rugalmasak voltak, odafigyeltek minden gyermek egyéni fejlesztésére, a változások kezelésére alkalmasnak bizonyultak. Kreativitásuk megmutatkozik a csoportszobák, folyosók dekorációiban, az esztétikus, családi légkör kialakításában. Megfelelően, tudatosan alkalmazták a képességfejlesztés speciális eszközkészletét, melyet a gyermeki fejlődés mérésének eredménye bizonyítja.

### *6.2.1. Pedagógiai munka feltételei – Vezető-helyettes*

A vezető helyettes segítette vezetői munkámat. Segítette a munkarend megszervezését, az aktuális események fontos feladataink lebonyolítását. Minden fontos óvodát érintő információt, problémát meg tudtunk beszélni. A Rozmaringos Zuher rendezvényeket, szülői értekezleteket, nevelési értekezleteket közösen tudtuk irányítani. A jelenléti íveket és a mulasztási naplókat a munkaköri leírásnak megfelelően ellenőrizte, észrevételeit rögzítette. Köszönöm támogató, segítő, kimagasló vezetői munkáját.

### *6.2.2. Pedagógiai munka feltételei – Óvodapedagógus*

Óvodánkban egymást támogató, környezetük igényeit jól ismerő, munkájára igényes, jó szakmai kondícióval bíró testület nevelte - oktatta a gyermekeket.

*Nevelési filozófiánk* terén a gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartottuk a legfontosabbnak. Arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek. Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a

gyermek fejlődése érdekében nyitottak legyünk partnereink és minden olyan lehetséges támogató iránt, akik segíthetik működésünk és pedagógiai munkánk színvonalának emelését. Az innovatív nemzetiségi tevékenység, a minden hónapban újabb és újabb kihívásoknak való megfelelés összekovácsolta kollektívánkat. Fontos, hogy az új kihívások mellett legyen idő a minőségi nevelésre, a naprakész ügyintézésre, a tanügyi nyilvántartások vezetésére. Néha, csak pár perc állt rendelkezésre, hogy megszervezzünk egy újabb eseményt, de kollektívánk teljesített, a gyermekek örömteli elismerése, a szülői támogató, néha csodálkozó, de mindig hálálkodó, néha kritikus visszajelzése alapján elmondható, hogy remek, KIVÁLÓ évet zártunk!

Minden *óvodapedagógust dicséret* illeti az eltelt nevelési évben végzett munkájáért.

### ***Fejlesztendő terület:***

Az óvodából való távol maradást előre kell, hogy kérje a szülő.

#### ***6.2.3. Óvodai nevelést segítők – Óvodatitkár***

Az óvodatitkár a munkaköri leírásban foglaltaknak megfelelően látta el a feladatát. A személyi anyaggal kapcsolatos adminisztrációt, a változásjelentéseket, az eAdat, a KIR, a KIRA rendszerek ügyintézését. Óvodánk megköveteli, hogy az óvodatitkár személyesen ismerje az alkalmazottakat, minden problémájukat próbálja tapintatosan, gyorsan elintézni. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakított ki, bátran fordulhatnak hozzá a problémáikkal a dolgozók. Az új rendszer, valamint a menza program is nagyfokú számítástechnikai ismereteket igényel az óvodatitkártól, de szerencsére jól ismeri a számítógépet, nemcsak alkalmazási szinten. Önállóan végzi minőségi munkáját, minden feladatot tervszerűen, naprakészen végzett. Feladatát a térítési díjak beszedését, az étkezés megrendelését, a csoportokkal való egyeztetést, a normatíva, pályázat elszámolásához szükséges kimutatásokat mintaszerűen készítette el, végezte, annak ellenére, hogy a szülők sok esetben nem voltak együttműködők. Elismerésemet fejezem ki az óvodatitkárnak. Köszönöm lelkiismeretes munkáját.

#### ***6.2.4. Óvodai nevelést segítők – Pedagógiai asszisztens***

Munkáját a törvényesség és az intézmény alapdokumentumai (pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.) által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezte. A gondjára bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartozott. Gondoskodott a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvoda pedagógusok iránymutatása szerint. Kiemelkedő volt a párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában való segítsége, a lassabban haladó, egyéni segítséget igénylő

gyermek megsegítése, a másság elfogadtatása (személyes példaadás), a gyerekek biztonságos körülményeinek megteremtése, a balesetek elkerülésének kivédése, a tevékenységszervezés feltételeinek zökkenőmentes biztosítása, az óvodai ünnepek, hagyományok megszervezése, lebonyolítása. Figyelemmel kísérte a csoportra, gyerekekre vonatkozó terveket, azok megvalósítását felelősségteljesen segítette.

### *6.2.5. Óvodai nevelést segítő – Óvodai dajkák*

Szakképzett dajkák segítették az óvodapedagógusok munkáját. Az óvodai textíliák, bábok, asztalterítők, letakarók, fektető vásznak, plédek, törülközők, függönyök tisztántartása, megvarrása terén nyújtottak kimagasló segítségét. A tisztítószer megrendeléséért dicséret illeti Őket.

Ebben az évben elértük, és látogatásaim során is megfigyelhettem, hogy egyre több időt töltenek a dajkák a csoportokban, segítették a pedagógiai munkát. Gyermekszerető viselkedésükkel, személyi gondozottságukkal, kommunikációs és beszédmintájukkal hatottak az óvoda gyermekek fejlődésére. Fontosnak tartom, hogy tisztelték a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a jellemző. Az Országos Óvodai Pedagógiai Program is kihangsúlyozza a dajkai munka jelentőségét. 9 órától a csoportszobában tevékenykednek, hol a játékba bekapcsolódva, hol a nevelő munkát segítve láthattuk csendes, nyugodt, halk szavú, mosolygós dajka néket.

A HACCP rendszert, az adatlapokat, a műszaknaplót, a gépkönyvet napra készen vezette a felelős óvodai dajka. Külön kiemelném Kovács István kreatív munkáját az óvoda udvara, az épület előtti bejárat szépítése terén!

## *7. Az Óvodai Nevelési Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés*

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézmény eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

### **Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Országos Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg.



- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzésének megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.
- Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, valamint a nemzetiségi irányelveket figyelembe véve, a saját Pedagógiai Programban fogalmazzuk meg, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a német nemzetiségi nevelés, a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk. Az ének, zene énekes játék, gyermektánc mellett biztosítottuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenjen meg. A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplókban. A reflexiók alapján készültek el az újabb tervek, melyek az éves szinten kerültek meghatározásra. A folyamat irányítójának, az óvodapedagógusnak ezért komoly felelőssége és egyúttal szabadsága volt, döntései pedig erősen függtek az adott pedagógiai helyzetektől.
- Óvodánk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.
- Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került.
- A tervek nyilvánossága biztosított.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek

## 8. Összegzés

A fenti beszámoló elkészítésekor a tanfelügyeleti rendszer intézményi kompetenciáihoz rendeltük működésünket, eredményeinket, fejlesztendő területeinket. A fent leírtak csak bepillantást nyújtanak arról a magas színvonalú szakmai tevékenységről, amelyet a Németvárosi Óvoda kollektívája tett a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében.

Minden célunk és cselekedetünk az óvodás gyermekek optimális környezetben történő nevelését szolgálta. Elmondhatom a magam és kollégáim nevében, hogy valóban egy óvodaként, egymást segítve, egymásra figyelve működünk. Céljainkat közös munkával valósítottuk meg.

*Ezúton szeretném megköszönni minden kolléga kiemelkedő munkáját, valamint Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának, hogy mindenkor segítette szakmai munkánk megvalósulását és elismerte, elismeri mindazt, amit a német nemzetiségi óvodás gyermekekért tettünk.*

**Legitimációs záradék:**

A Németvárosi Óvoda K-152/2018.....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2017/2018-as nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyula, 2018. augusztus 27.

*Gzabell Gaus Aude*

szülői szervezet vezetője

A Németvárosi Óvoda irattárában a K-152/2018.....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és véleményezte a 2017/2018-as nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyula, 2018. augusztus 27.



A Németvárosi Óvoda nevelőtestülete: 100%-os arányban, a 2018.08.27-én kelt, 1/2018. (VIII. 27.).....számú nevelőtestületi határozata alapján a 2017-2018-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Gyula, 2018. augusztus 27.



**Éves beszámoló**  
**az óvodák és bölcsődék számára** (bölcsődére értelemszerűen alkalmazandó)  
(elkészítendő az éves gyermekvédelmi tanácskozásra)  
2017-2018.

Intézmény neve: Németvárosi Óvoda

1.) Az óvodába járó gyermekek száma: 114

2.) Az óvoda megítélése szerint:

- Hátrányos helyzetű: 0
- Veszélyeztetett: 0

3.) A gyermekvédelmi céllal látogatott családok száma: -

4.) A gyermekvédelmi céllal családlátogatási alkalmak száma: -

5.) Kapcsolattartás a szülőkkel, tapasztalatok: fogadóórák, egyéni beszélgetések, szülői értekezlet

6.) Tapasztaltak-e: -

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| - anyagi                            | (esetek száma: 0) |
| - jogi                              | (esetek száma: 0) |
| - párkapcsolati                     | (esetek száma: 0) |
| - bántalmazásra utaló jeleket       | (esetek száma: 0) |
| - egészségügyi veszélyeztetettséget | (esetek száma: 0) |
| - egyéb problémákat                 | (esetek száma: 0) |

7.) Hány esetben jeleztek a gyermekjóléti szolgálat felé:  
és milyen módon: nem volt ilyen eset

- személyesen
- írásban
- telefonon
- egyéb

8.) Hány esetben kellett más szakembert bevonni (Nevelési Tanácsadó, pszichológus, védőnő gyermekorvos egyéb): védőnő: 3 alkalommal

9.) Hányszor vett részt észlelő- és jelzőrendszer esetszbeszélésen, vagy szóbeli konzultáción? A 2017/2018-es tanévben? két alkalommal

10.) Mi a véleménye a gyermekvédelmi feladatot ellátók együttműködéséről?:  
Megfelelőnek ítélem meg, bármikor bizalommal fordulhatok hozzájuk.

11.) Milyen szabadidős és preventív gyermekprogramokat szerveztek?  
Séták, kirándulások, családi nap, „Rozmaringos Zuher”, Szüret, „Márton-nap”, Farsang, Téliemelés, Húsvét, „Pizsi-party”, Pünkösöd, sportvetélkedők, előadások szülőknek, valamint gyermekeknek.

12.) Mikor és milyen gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen vettek részt?  
A Gyermekjóléti Központ által szervezett jelzőrendszeri megbeszéléseken igyekszem minden alkalommal részt venni. „Családpedagógia „ továbbképzés.

13.) Van-e ifjúságvédelemmel külön megbízott kolléga az intézményben?

(A megfelelő aláhúzendó)

-igen

-nem

15.) Van-e fogadó időpontja az ifjúságvédelmi felelős kollégának?

(A megfelelő aláhúzendó)

-igen

-nem

16.) Hány szülő illetve gyermek kereste fel ebben az időpontban a pedagógust? -

17.) Biztosítva van-e a négy szemközti beszélgetésre alkalmas helyiség?

(A megfelelő aláhúzendó)

-igen

-nem

18.) Vezet-e az ajánlásnak megfelelő dokumentációt az érintett gyermekekről és saját munkájáról?

(A megfelelő aláhúzendó)

-igen

-nem

19.) Eljutnak-e Önökhöz a gyermekvédelemmel kapcsolatos információk?

(A megfelelő aláhúzendó)

-igen

-nem

20.) Javaslatok a gyermekek helyzetének javítása érdekében: -

Dátum: Gyula, 2018 július 30.



.....Skerl Éva.....  
aláírás



**NÉMETVÁROSI ÓVODA**

**DEUTSCHSTÄDTISCHER KINDERGARTEN**

**OM AZONOSÍTÓ: 203156**



# **SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA**

Készítette: Megyesiné Pflaum Márta  
szakmai munkaközösség-vezető

**2017 - 2018**

Cím: 5700 Gyula, Szőlős u 1 – 5.  
Tel: +36 66 – 642-533  
E-mail: [nemetvarosiovi@invitel.hu](mailto:nemetvarosiovi@invitel.hu)

## A SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG 2017-18-AS NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

Óvodánkban 5 vegyes életkorú német nemzetiségi csoport működik, melyekben nemzetiségi diplomával rendelkező óvodapedagógusok és szakképzett dajkák foglalkoznak a gyermekekkel. Intézményünk fenntartói jogát 2016. augusztus 1-től Gyula Város Német Nemzetiségi Önkormányzata vette át. A különválás az is jelenti, hogy új, önálló óvodaként működünk, saját vezetővel Szilágyiné Solymosi Mária személyében, aki nagy szakmai és vezetői tapasztalattal is rendelkezik.

Német nemzetiségi óvodaként a magyar hagyományörzés mellett nagy hangsúlyt fektetünk a német nyelv és kultúra, a német identitás kialakítására, megőrzésére. Ez hosszútávú feladat, melynek megvalósítása érdekében a Német Nemzetiségi Önkormányzat mellett az Implom József Ált. Iskolával is szoros kapcsolatot alakítottunk ki. Segítjük egymás munkáját, és a rendezvényeiket részvételünkkel is támogatjuk. Az Implom József Általános Iskola Német munkaközösségével közösen minden tanév elején együttműködési tervet dolgozunk ki, melyben 1-2 havonta közös programot tervezünk különböző helyszíneken. Ennek keretében,

- Október végén a nemzetiségi osztály 4. a. és d.-s tanulói az osztályaikba várták az iskolába készülő óvodásainkat. Itt a gyerekek játékos kereteken belül ismerkedhettek az iskolával és a leendő elsős tanítónénikkel.
- November 11-én közösen emlékeztünk Szt. Mártonra és lampionos felvonulással együtt ünnepeltünk az Apor téren. Még ebben a hónapban ellátogattunk a nagyokkal a Márton-napi rajzpályázat eredményhirdetése kapcsán az Implom iskolába. Több gyermek eredményesen szerepelt és minden résztvevő oklevelet vehetett át.
- Februárban az Implom József Általános Iskola 3. a osztályos tanulóival közösen készítettünk zajkeltő eszközöket óvodánkban. Mikor iskolások érkeznek hozzánk az mindig nagy élmény, hiszen az itt maradt óvodások újra találkozhatnak azokkal a régi szeretett csoporttársaikkal, akik már nagy iskolások és együtt elevenítik fel a régi közös emlényeiket.
- Március 26-án közösen állítottunk tojásfát. A gyerekek tojásfestéssel, illetve az iskolába menő nagyok és a nemzetiségi osztály 1.a-s és 5.a.-s tanulói, rövid német műsorral is készültek.
- Május 16-án a Nemzetiségi Önkormányzat Óvodánkkal, az Implom Iskola nemzetiségi diákjaival, és a németvároson élőkkel közös májusfa állításra készült az Apor téren. Sajnos a rendezvény a rossz idő miatt elmaradt, nem tudtuk megrendezni.

A nevelési programunkban minden évben meghatározzuk a kiemelt nevelési feladatot. Az idei tanévben az „Ének, zene, énekes játék, gyermektánc” tevékenységi forma tervezése volt magyar és német nyelven. Az éves és heti terveket a szakmai munkaközösség által meghatározott feladatok szem előtt tartásával készítjük el.

### **A szakmai munkaközösség meghatározta ezzel kapcsolatos feladatait:**

- A felhasznált zenei anyag igényes válogatása, az életkor és a csoport képességszintjének figyelembevételével.
- Az óvodáskorban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása.



- Nyelvi képességek fejlesztése a mondókák, gyermekdalok és zenei képességfejlesztő játékok által.
- A német, magyar zenei értékek bemutatása.
- A klasszikus zenével való ismerkedés.

A kitűzött feladatok megvalósításában aktívan vettek részt a munkaközösség tagjai. Az év során igyekeztünk biztosítani azokat a feltételeket, (élmény, hely, idő, eszköz) amelyek felkeltik a gyermekek érdeklődését a zenei tevékenység iránt. Személyes példával ösztönöztük éneklésre, mondókázásra a gyermekeket. Dalos játékokat kezdeményeztünk naponta, több helyszínen. Énekes beszélgetéssel, változatos dallamfordulatok bemutatásával mintát adtunk. Ösztönözzük a gyermeket improvizálásra, tanult versek, kitalált szövegek megzenésítésére. Az év során sok magyar és német népi gyermekjátékot, mondókát, népdalokat és a hozzájuk fűződő szokásokat, mozgásokat, táncokat alkalmazva alapoztuk meg zenei anyanyelvüket. Az Orff hangszerekkel megismertkedtek, örömmel és szívesen használták az ének, zene foglalkozásokon. Zuher keretén belül a szülők is megismertkedhettek az Orff módszerrel és gyakorlatban is kipróbálhatták, együtt zenélve gyermekeikkel. Igyekeztünk a klasszikus zenével is megismertetni a gyermekeket, változatos formában, eszközök segítségével. Az év során az óvoda gyermekei hangszerbemutatón vettek részt. A dalos játékokkal az összetartozás érzését, az egymáshoz való alkalmazkodás képességének alakulását is igyekeztünk elősegíteni. Fejlesztettük a gyermekek hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, esztétikus mozgását, zenei formaérzékét. A tervezésnél figyelembe vettük az egyéni képességeket, ezért a tervezés több szinten történt, alkalmaztuk az egyéni bánásmódot, a differenciálást. Az értékelés során a pozitív megerősítést és a bátorító nevelést részesítettük előnybe. Gyakran hallgattak élőzenét, gépi zenét (pl. ünnepekkor, naponta az óvodapedagógus énekel, alkalmanként hangszeren játszik). Készségfejlesztő játékokban vesznek részt. (hang, ritmus, mozgás stb.)

### **Célunk:**

- Kettős zenei anyanyelv megalapozása.
- Élményt nyújtó közös éneklés, a gyermekek ének-zenei kultúrájának megalapozása, néphagyomány megőrzése.
- Zenei érdeklődés felkeltése, zenei ízlés, esztétikai fogékonyság formálása.
- Klasszikus zenével való ismerkedés.
- A zene az egész személyiségre kiható, emberformáló, pozitív hatásának megéreztetése.

Az egész éves munka során a kiemelt nevelési feladatot szem előtt tartva történt a napló éves és heti tervezése. Az „Ének, zene, énekes játék, gyermektánc” mindennapjaink részévé vált.

A feladatok megvalósításának ütemezése az ellenőrzést segítette.

### **Szeptember**

- Tájékoztatás a feladatok kiosztásáról
- A kiemelt nevelési feladatoknak megfelelően a tervezési feladatok meghatározása, személyre szabott kiosztása.
- A német dalok, mondókák kiválasztása a szüreti fellépésre és mulatságra.
- Csoportnaplók vezetésének megbeszélése

A tájékoztatás és a feladatok kiosztása időben és terv szerint megtörtént. A munkaközösség tagjai bekapcsolódtak az új dalok keresésébe, ötleteikkel segítették a szüreti táncos bemutató összeállítását.

### **Október**

- Az őszi nevelési értekezlet előadójával történő egyeztetés.
- Nevelési értekezlet előkészítése.
- Foglalkozás tervezése (magyar, német)
- Bázisintézményi „Rozmaringos Németvárosi szüret” megszervezése
- Márton napi dalok egyeztetése, árnyjáték összeállítása

A novemberi nevelési értekezlet keretén belül Szabó Andrea (Asharti) énekművész és hangterapeuta segítségével egy új ének-zenei módszerrel ismerkedtünk meg. Az előadó felkészült és alapos volt. A bemutatott módszer arra is alkalmas, hogy általa az ember a boldogságteremtő képességet még jobban felfedezze magában, és azt együtt élhesse meg a gyerekekkel. A program leírása szerint a helyesen képzett hang hatással van a lélek fejlődésére, a személyiségfejlődésre és akár az egészségi állapotra is. A téma és a feladat mindenkit motivált és bár kezdetben félénken de végül mindenki aktívan kapcsolódott be az improvizációs éneklésbe. Saját „bőrünkön” tapasztalhattuk meg a ZENE felszabadító hatását.

### **December**

- Az adventi műsor összeállítása (Németváros karácsonyfája, Németvárosi Idősek Klubbja, Óvoda)
- A Differ csomag megismerése (februári ütemezéssel)

A műsor összeállításában és a dalok kiválasztásában többen segítettek, a gyerekek örömmel vettek részt az előadásban. A gyermekek mérésére szolgáló diagnosztikai módszert, az idei tanévben a 4. életévüket betöltött gyermekeknél vezettük be. Célunk, hogy felmenő rendszerben az összes gyermeket bevonjuk a DIFFER mérésbe.

### **Március**

- A tavaszi nevelési értekezlet előkészítése.  
Téma: „Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc”

A megjelölt témában mindenki önképzésen vett részt, kihasználva a technika adta lehetőségeket. A továbbképzés célja:

- új módszereket és technikákat ismerjünk meg, amiket a mindennapi munkába be lehet építeni.
- a gyermekek saját szórakozásukra halandzsza szövegeket, mondókákat mondogatnak, dúdolgatnak, melyeket játékos mozdulatokkal is kísérnek, a témához kapcsolódóan cselekvéseket imitálnak
- Megismerkednek különböző hangszerekkel, néhányat használnak is (Orff hangszerekkel, szalag, bot, kendő, dob, triangulum, cintányér stb.).
- Különböző ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó dalokat, énekes játékokat játszanak. Szívesen táncolnak, élvezik a zene és a tánc hangulatát.

## Április

- Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc tavaszi tervezése magyar és német nyelven
- A ballagás anyagának kiválasztása, összeállítása, a dalok közös megtanulása

Az új dalok kiválasztásánál és az összeállításban elsősorban a továbbképzésen - „Játék és tánc a német nemzetiségi óvodákban és általános iskolákban” - tanultakat építettem be. A dalok és táncok tanulásánál aktívak voltak a munkaközösség tagjai. A dalok tanulásának ütemezése megfelelő volt.

A programjaink egy része óvodán belüli, de gyakran ünneplünk a szülők mellett a Németváros lakosaival együtt is.

- 2017. szeptember 01-jén a „Rozmaringos Zuher” programban a szilvát magvaztunk a szülőkkel, gyerekekkel és a K. Schriffert kör tagjaival. Az udvaron szilvás versenyjátékok, barkácsolás, hangszerbemutató, harmonika muzsika, ugráló vár várta a gyermekeket. Közben az óvoda kemencéjében sváb szalonnás lepény, lékváros bukta készült, mellé citromfüves limonádét kóstolhattak kicsik és nagyok. Másnap részt vettünk a városi hagyományörző szilvalekvárfőzésen, ahol német körjátékokkal, táncházzal színesítettük a programot.
- 2017. szeptember 23-án részt vettünk a fenntartónk által szervezett Németvárosi Szüreten és Szüreti Sváb Bálon. Délután a Göndöcs kertben a nagycsoportos óvodásaink mutattak be nemzetiségi táncot
- 2017. szeptember 29-én a Békés Megyei Német Önkormányzatok Szövetségének szervezésében szakmai kiránduláson vettünk részt Budapesten az Osztrák-Magyar Európa iskolában és Óvodában. Célunk volt, hogy olyan jó gyakorlatokat ismerjünk meg, melyeket a későbbiekben be tudunk építeni pedagógiai programunkba. Továbbá kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a módszerekben megújulva érjük el a minél jobb beszélő környezet megteremtését. Az óvodában nyelvi, vizuális kultúra és pszichomotoros fejlesztésen alapuló mozgásos foglalkozások részesei lehettünk, az általános és középiskolai szekció pedig nyelvi órákat látogatott meg eltérő évfolyamokon.
- 2017. október 13-án „Szüreteltünk” az óvodában. Az óvodás gyermekek megtapasztalhatják, hogy a munka öröm is lehet, hogy az általuk préselt must, mennyivel finomabb a bolti szörpnél, vagy a maguk dagasztotta kenyér illatosabb és ízletesebb a gyárinál. A nap során népi játékokkal, kismesterségekkel is megismerkedhetnek a gyermekek mindezt sok-sok dal, mondóka kíséretében, amihez Kneifel Ferencné Ilike néni harmonikajátéka is hozzájárul. A délelőttöt közös táncházzal és a bográcsban főtt babgulyás elfogyasztásával zártuk.
- 2017. október 27-én látogatást tett a Németvárosi Óvodában a budapesti Német Nagykövetség kulturális referense, Altmann Maria. A nagykövetség fontosnak tartja a német nemzetiségi kultúra megismerését, a nemzetiségi önkormányzatokkal, intézményekkel történő együttműködést, így ezt a célt szem előtt tartva utazott megyénkbe is.
- 2017 novemberében a jubileumi 25. Márton-napra készülve több pályázatot is meghirdettünk a gyermekek és vállalkozó kedvű felnőttek számára. Irodalmi pályázat keretében vártuk a legkedvesebb Márton-napról szóló élményeket vers és próza formában, majd a Márton-nap hetében szépíró versennyel, libaméréssel és süteményversennyel színesítettük a programot. A régi időket idézve „Rozmaringos Zuher”-t szerveztünk a szülőknek, ahol közösen a gyermekükkel a Márton-napi dalok tanulása közben elkészülnek a szebbnél-szebb lampionok. November 11-én délután az óvoda udvarán fogadtuk a

szülőket, nagyszülőket, a Gyulai Implom József Általános Iskola nemzetiségi tagozatos diákjait és minden érdeklődőt, hogy a vendéglátás után lampionos felvonulással sétáljunk át az Apor térre feleleveníteni Szent Márton legendáját. Dr. Görgényi Ernő Gyula Város Polgármestere köszöntötte a vendégeket. Ünnepi beszédet mondott Szauer Ágnes, a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ német nemzetiségi referense.

- 2017. november 09-10-én Szauer Ágnes, a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ német nemzetiségi referense tartott szakmai továbbképzést intézményünk óvodapedagógusainak „Német nyelven az óvodai nap során” címmel.
- 2017. november 17-én nevelési értekezletet tartottunk „**Énekelj szabadon! Élj szabadon!**” címmel. Szabó Andrea (Asharti) énekművész és hangterapeuta segítségével egy új ének-zenei módszerrel ismerkedtünk meg. A bemutatott módszer arra is alkalmas, hogy általa az ember a boldogságteremtő képességet még jobban felfedezze magában, és azt együtt élhesse meg a gyerekekkel. A program leírása szerint a helyesen képzett hang hatással van a lélek fejlődésére, a személyiségfejlődésre és akár az egészségi állapotra is.
- 2017. december 04. és 08. között adventi vásárt tartottunk az óvodában. Az összegyűlt adományból a csoportok számára vásároltunk új társasjátékokat, játszóeszközöket a karácsonyfa alá.
- 2017. december 6-án érkezett óvodánkba a „német Mikulást” (Illich József) A gyerekek német-magyar énekekkel, versekkel, köszönték meg látogatását. A délelőttöt az óvodapedagógusok bábjátéka tette még színesebbé.
- 2017. december 17-én advent harmadik vasárnapján az adventi készülődés jegyében közös ünneplésre hívtuk a németváros lakóit. A tanköteles korú gyerekek adtak ünnepi műsort a Németváros karácsonyfájánál, majd az itt élőkkel közösen elénekelünk egy német adventi dalt. A közös együttlét segít lelkileg is ráhangolódni az ünnepre.
- 2017. december 20-án a kollektíva nevében adventi ünnepségre invitáltuk a nemzetiségi önkormányzat képviselőit, Németváros időseit, az óvoda támogatóit. Német és magyar nyelvű karácsonyi műsort mutattak be az óvoda gyermekei a megjelenteknek, majd állófogadással kedveskedtünk a vendégeknek.
- 2017. december 21-én a Németvárosi idősek klubjában, adventi műsorral és saját készítésű mézeskaláccsal kedveskedtek óvodásaink az idős néniknek, bácsiknak.
- 2018. február 10-én Zuhéros Vidám Farsangi délelőttöt tartottunk a családoknak.
- 2018. február 13-án az Apor-téren az Implom József Általános Iskola nemzetiségi tanulóival és a németvároson élőkkel elkergettük a telet. A telet jelképező szalmabábúba mindenki elhelyezhette a kis cetlikre felírt/felrajzolt kívánságait, amitől megszeretett volna válni. Hiszen minden évben húshagyó kedden együtt kergetjük el a telet. A telet, a betegséget, a rossz dolgokat szimbolizáló szalmabábot maskarába öltözve, csörgőkkel, dobokkal, hangos rigmusokkal, dalokkal kísérjük az Apor térre, ahol elégetve végleg elkergetjük a telet, várva a jó időt, napsütést, a tavaszt.
- 2018. március 13-án az Implom József Általános Iskola 3. b osztálya „Gergely járason volt óvodánkban, így toborozva az iskolába a nagyokat.
- 2018. március 26-án tartottuk az Apor téren a Frohe Ostern! a Németvárosi Óvoda, az Implom iskola, a Nemzetiségi Önkormányzat és a németvároson élők részvételével. A

gyerekek tojásfestéssel, illetve az iskolába menő nagyok és a nemzetiségi osztály 4.a osztályos tanulói, rövid német műsorral is készültek.

- 2018. április 21. nevelés nélküli munkanap keretében internetes önképzés az „Ének, zene, énekes játék, gyermektánc” témakörben.
- 2018. április 23 – 27-ig rendeztük meg a Német – magyar nyelvi hetet. Ennek keretében mesemondó versenyt tartottunk, ahol a gyermekek a magyar mesék mellett német meséket is bemutattak. A program első három napján nyílt nappal egybekötött óvodai beiratkozást is tartottunk. Színes, változatos programok és játékos tevékenységek várták a gyermekeket és az érdeklődő felnőtteket.
- 2018. május 18-án Pünkösdi vigasságot tartottunk az óvodában. Versenyjátékokkal választottunk pünkösdi királyt, királyleányt, és az ő udvartartásukat. E mellett kenyeret dagasztottunk és bográcsos paprikás krumplit főztünk. A táncház után mindenki fáradtan, de élményekkel tele fogyasztotta el a közös ebédet.
- 2018. május 26-án a „Rozmaringos Zuher” keretében „Kőkorszaki” családi napot tartottunk. Vidám versenyjátékok, kreatív sarkok, akadálypályák, dínótojás, ugráló vár várta az érdeklődőket.
- 2018. június 1-én rendeztük meg a Házi ballagást, ahol az ittmaradó ovisok elbúcsúztak az iskolába készülő nagyoktól. A ballagókat meglepetés vendégség, kaputartós énekszó, kisvonatozás várta ezen a napon.
- 2018. június 2-án elballagtak a nagyok. Egy német nyelvű énekes és táncos előadással készültek a gyermekek melyet a különleges „Bandl” német szalagos tánc koronázott meg. A műsort színesítette, és a színvonalát emelte, az erre az alkalomra összeállt, hétagú „Kinderband” fűvőszeneke.
- 2018. június 8-én szerveztük meg másod ízben a „Dínós Pizsamapartit” a ballagó nagyoknak. Az est folyamán dínótojás keresés, és feltörés, akadálypálya, vízbombázás, zseblámpás tánc, hot-dog evés, tábortűz, tűzijáték várta a bátor „iskolásokat”. A napot diavetítés zárta, mely után a gyermekek gyorsan elrepültek álomországba. Másnap reggel 8 órakor érkező szülőket közös reggelivel várták a kipihent óvodások és az óvoda dolgozói.

E mellett a városi rendezvényeken is képviseltük óvodánkat. Részt vettünk az Aradi Vértanúk emléknapján, az Erkel Ferenc születésnapja alkalmából tartott megemlékezésen, virágot és zászlókat helyeztünk el Petőfi Sándor szobránál március 15.-e alkalmából, részt vettünk a Víz világnapján.

A tanköteles korú gyermekek 4 alkalommal bérletes színházlátogatáson vettek részt.

Az érdeklődő és tehetséges gyermekeknek lehetőségük volt focizni a Bozsik program keretében, játékos kereteken belül ismerkedhettek a jóga alapjaival, a táncolni szeretők Modern táncon vehettek részt.

Heti két alkalommal az iskolába menő gyermekeknek „Eulenburg” keretében, német játékos beszélő környezetet teremtve, ösztönöztük a német nyelven való megnyilatkozásra.

Ebben az évben a 32 ballagó óvodás gyermekből 14 gyermek iratkozott be az Implom József Általános Iskolába. Bázisóvodaként 5 Német Nemzetiségi Óvodapedagógus hallgatót mentoráltunk. A törp csoportban Bussy Kitti ebben a tanévben sikeresen, jeles eredménnyel záróvizsgázott. Ebben

a tanévben Leiszt János Lászlóné és Megyesiné Pflaum Márta minősítése is sikeresen megtörtént és a következő év januárjától a Ped.II-be léphetnek.

Fontos, hogy az óvónők évről-évre tudjanak megújulni, nyitottak legyenek új módszerek, és programok befogadására. Ebben a nevelési évben 11 kolléganő két alkalommal vett részt a kiemelt nevelési feladathoz kapcsolódó és a német nyelv aktív használatának beépítést célzó szakmai képzésben. Megyesiné Pflaum Márta óvodapedagógus a „Játék és tánc a német nemzetiségi óvodákban és általános iskolákban” 60 órás akkreditált továbbképzésen sikeres vizsgát tett. Az itt tanultakat a többi kolléganőnek átadva segíti a nemzetiségi táncok beépítését a napi munkájukba. A szakmai megújulásunkat segítik a magyar és nemzetiségi konferenciák. Ebben a tanévben Budapesten és Szarvason képviseltük óvodánkat.

Egész tanévben a munkaközösség tagjai aktívan vettek részt a munkatervben kitűzött feladatok elvégzésében, sok kutató munkát végeztek a kiemelt nevelési feladat és a „Rozmaringos Zuher”-rok megvalósításához, a német hagyományápolás munkájában. A nemzetiségi rendezvényeken nagy létszámban képviselték az óvodánkat és törekedtek a nyelvi ismereteik bővítésére is. Az év során egy jól összekovácsolódó csapattá váltunk, mely nagyban köszönhető az intézmény vezetőjének, aki egész személyiségével tudta lelkesíteni, ha kellett motiválni az óvodánk kollektíváját. Köszönöm minden munkaközösségi tagnak az együttműködést, és együtt gondolkodást, az intézményvezetőnek a sok pozitív megerősítést és az építő kritikát, a fenntartónak a pedagógiai szabadság biztosítását, és munkánk elismerését.

### **Erősségünk:**

Kollektívánk az arculatnak megfelelően viselkedik, kommunikál, képvisel. Kollektívánkra jellemző a kreativitás, megújulni vágyás, együtt működés képessége.

Sokat fejlődött a pedagógusok önértékelése, a szakmai kifejezések rutinszerű használata. A dokumentációk naprakész vezetésében nagyban segített - az év elején meghatározott - a csoportnaplók egy mappában történő elhelyezése, melyben a vezetés ellenőrizheti a pontos naplóvezetést.

### **Fejlesztendő terület:**

Portfólióvédelemre, önreflexióra készülés. A rendezvények éves tervezése, ütemezése, hogy a szülők és a kollégák fel tudjanak készülni a rendezvényekre. A rendezvények tapasztalatainak időben rögzítése a felelősök által. A gyermekek mérési rendszerében való elmélyülés. (DIFER).

**A jövő évi kiemelt nevelési feladatra** a kollektívával való egyeztetést követően a Játékot javaslom.

Véleményem szerint ebbe jól beilleszthető az idén elkezdett játékos nyelvi beszélő környezet „Eulenburg” is, melyet jó lenne folytatni.

Gyula, 2018. június 22.

  
Megyesiné Pflaum Márta

szakmai munkaközösség vezető

**Az Önértékelést támogató munkacsoport**  
**2017 – 2018 –as év beszámolója**

A munkacsoport tagjai:

Balog Bernadett elnök  
Leiszt János Lászlóné tag  
Szélné Rapport Erika tag

Az Önértékelést támogató munkacsoport a kitűzött éves feladatainak megfelelően végezte munkáját. Tervben meghatározott alkalommal találkoztunk egymással, valamint az intézmény vezetőjével. Ezeken a találkozásokon megvitattuk, újra értelmeztük az Önértékelési kézikönyv és az óvoda ötéves önértékelési tervét. Az önértékelési csoport minden évben vizsgálja az intézményi elvárások teljesülését. Ebben a nevelési évben 2 fő óvodapedagógus, 1 fő vezető és az intézmény önértékelésére került sor.

***A vizsgált óvodapedagógusok kiemelkedő területei:***

1.

Pedagógiai módszereit pedagógiai céljainak, a műveltségterületek sajátosságainak, a gyermekek szükségleteinek és a környezet lehetőségeinek figyelembevételével választja meg. Módszer,- eszköz használatát tudatosság, célszerűség és változatosság jellemzi. A tudástartalmakat szakszerűen, érthetően közvetíti a gyermekeknek, a korosztályi és egyéni jellemzők figyelembe vételével, ügyelve arra, hogy közléseit összekapcsolja a cselekvéssel, és szemléltetéssel.

2.

Tervezőmunkája során figyelembe veszi a pedagógus feltételteremtő, irányító,- szervező, -támogató szerepét. Épít a gyermekek spontán és tudatosan szerzett tapasztalataira, tanulási sajátosságaira, az érzelem vezéreltségre, cselekvési és közlési vágyra. A tervezett tevékenységek az egyes gyermekhez igazodó optimális végrehajtási szintet biztosítanak, egymásra épülnek, biztosítják a kellő számú gyakorlást, próbálkozást.

3.

Nyugodt, bizalom-teli légkört teremt a tevékenységek, foglalkozások során. A gyermeki tevékenységeket, pozitív odafordulás követi, segítő, támogató attitűd jellemzi, melynek során egymás elfogadása, megértése, segítése az érték.

4.

Csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyéni szükségletekre, és a megfelelő fejlesztési stratégiáknak a gyermek igényeihez igazodó megvalósítására.

5.

A gyermekek megnyilvánulásaira folyamatosan visszajelzést ad, megerősítve, tudatosítva a helyes magatartást, cselekedetet. Nyílt és egyértelmű kommunikációjával az eltérő szempontok egyeztetésével mintát ad a konfliktusok elkerülésére.

6.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában szereplő „fejlődés jellemzői az óvodáskor végére” mutatóit alaposan ismeri. Képes saját feladatait ezek figyelembevételével és csoportjának ismeretében körülhatárolni, alkalmazni. Nevelési tervében és a foglalkozások terveiben tudatosan építi egymásra a fejlettségi szinteknek és a gyermekek pszichés sajátosságainak megfelelő feladatokat és tevékenységeket. A képességek fejlődéséhez a legmegfelelőbb gyakorlási lehetőségeket és eszközöket tervez.

7.

Írásos dokumentációjának nyelvezete világos, érthető. Az életkori sajátosságoknak megfelelően törekszik a nyelvhasználatra. Kommunikációja kulturált, pedagógiai, szakmai hozzáértését tükrözi. Nevelési tervében megteremti a gyermekek számára fejlesztő, mintaadó kommunikációs teret; az anyanyelvi és a német nemzetiségi nevelés kiemelt szerepet kap.

8.

Elkötelezett és szakmailag felelősséget vállal a szakmai fejlődésért, megújulásért.

#### *Fejlesztendő területek:*

Helyesen és a közlés tartalmához igazodóan alkalmazza a szakmai terminológiát szóbeli reflexiójában.

Változatos értékelési módszereket, diagnosztikus méréseket alkalmazzon (DIFER, szociometria). Ezek elemzése alapján meghatározott fejlesztési feladatai jelenjenek meg a pedagógiai dokumentumaiban.

#### *Feladatunk volt:*

Dokumentumok elemzése, tapasztalatok rögzítése.

Foglalkozások látogatása (intézményvezető és a helyettese) a látottak a javasolt szempontok alapján történő rögzítése.

Csoportnapló, gyermeki produktumok vizsgálata, tapasztalatok rögzítése.



Az óvodapedagógus-interjú javasolt kérdései alapján kértük meg az óvodapedagógusokat munkájuk önértékelésére.

Az intézményvezetővel is készítettünk interjút az óvodapedagógusok munkájáról.

Óvodapedagógus önértékelő kérdőívet töltött ki az Oktatási Hivatal képzési felületén.

Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez (3 fő).

Az elkészült önértékelésekről jegyzőkönyvet készítettünk, melyet iktatás után 5 évig őrizzük a személyi anyagokban, valamint az óvodatitkár segítségével töltöttük fel az Oktatási Hivatal képzést támogató felületére.

Az Oktatási Hivatal felületén megtörténtek az értékelések is, ahol meghatározásra kerültek a kiemelkedő és fejlesztendő területek.

Az önértékelés összesítése: 98,5%

Az önfejlesztési tervek elkészültek, feltöltésre kerültek.

#### ***A vezető kiemelkedő területe:***

1.

A vezető részt vesz a pedagógiai program kidolgozásában, felülvizsgálatában, annak alapelveit, céljait következetesen valósítja meg, az intézmény operatív terveit ennek megfelelően készíti el. A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézmény sajátosságait. Kiemelten a német nemzetiségi hagyományok ápolását és a német nyelv megszerettetését, minél jobb elsajátítását. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a nevelési eredményekre vonatkozó deklarált céljait. A stratégiai és operatív tervekben egyaránt hangsúlyosan megjelenik a gyermekek képességeinek kibontakoztatása. Fontosnak tartja a vezető az erősségek meghatározását, az esetleges hiányosságok, hibák felismerését, feltárását, korrigálását. A pedagógiai munka színvonalának növeléséhez fontosak a partneri visszajelzések partnerközpontú szemlélet, elvárások figyelembe vétele, együttműködés. Az éves munkaterv épít a főbb stratégiai dokumentumokra, koherens a munkaközösség tervével. A pedagógiai tevékenység fejlesztési feladatait közös megbeszélés alapján határozzák meg. A tervezés lebontásakor szakmai konzultációk segítik az operatív tervek összehangolását, a program elvárásainak megfelelő tevékenységek csoportonként, vagy óvodai szintű tervezését. A vezető irányítja a folyamatot: tervezés, ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás. A humán erőforrás lehetőségeivel élve irányítja, szervezi a vezető az intézményen belüli hátránykompenzációs és tehetséggondozó eljárásokat; belső tudásmegosztás fórumain segíti az adekvátabb egyéni fejlesztési tervek elkészítését.

2.

A köznevelés területén a vezető naprakész ismeretekkel rendelkezik. Alapos helyzetelemzés alapján határozta meg a területekhez tartozó rövid-, közép- és hosszútávon megvalósítandó célkitűzéseit. Bevezet új pedagógiai eljárásokat, módszereket. Vezetői igénye is a megfelelő értékelési rendszer kiépítése, működtetése. Ismeri, alkalmazza az intézmény önértékelését segítő módszereket, az óvoda partnereit azonosítja, igényeiket felméri. Támogatja az emberi erőforrások kibontakoztatását, fejlesztését. Hisz a közösség erejében, bízik a munkatársak emberi értékeiben, szakmai tudásában, az önmegvalósításban, a demokratikus vezetési stílusban. Nyomon követi a célok megvalósulását, ezek alapján rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit, ez alapján a szakmai munkaközösség vezetőjével megbeszélve fejlesztési javaslatokat dolgoznak ki. Naprakész ismeretei segítségével megfelelő tájékoztatást nyújt, támogatja a tudás-megosztás lehetséges formáit. Közvetlen, nyílt partneri kapcsolatot működtet a fenntartóval, segítő intézményekkel, szülőkkel, óvodapedagógusokkal.

3.

Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére. Döntés előkészítés: Előzetes megbeszélés alapján történik a vezetőség tagjaival. Megbeszélés a nevelőtestülettel, információátadás, helyzetelemzés, problémafelvetések, közös megoldás keresése, alternatívák felállítása. Döntés: Végrehajtás ellenőrzése. Erősségeivel jól él, elismeri a hibáit és törekszik azok javítására, a tanulási folyamat részeként értékeli. Új szakmai információkat nyomon követi. Jogi, vezetéstudományi és korszerű pedagógiai ismeretekkel rendelkezik. Az intézmény vezetője irányítja az intézmény hosszú távú terveinek lebontását és rövid távú terveinek összehangolását, biztosítja azok megvalósulását. Szívesen befogadja a tanulás-tanítás eredményessé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

4.

A vezetési feladatok delegálása konkrétan megjelenik a dokumentumokban. Megvalósul a feladatmegosztás. A feladatok végrehajtásában segíti a vezető munkáját, a helyettes, szakmai munkaközösség – vezetője, önértékelési munkacsoport vezetője. Tervezett és alkalmoszerű megbeszélések, értekezletek segítik az együttműködést. Az éves ellenőrzés a stratégiai és operatív dokumentumokban lefektetett szabályozás szerint történik. A pedagógusok munkájának ellenőrzésében, értékelésében rendszeresen aktívan vesz részt, ez a magas színvonalú munkavégzés egyik alappillére. A látogatás után részletes pedagógiai-szakmai megbeszélés történik szóban és írásban. Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál. Ösztönzi a nevelőtestület

tagjait önmaguk fejlesztésére, illetőleg önfejlesztésére. Támogatja a vezető a kollégák szakmai ismeretbővítési lehetőségeit. A konfliktusokat megbeszéléssel oldja meg. Fő módszere a meggyőzés. A dolgozók bizalommal fordulnak hozzá konfliktus esetén. Személyre szabott feladatok adásával, lehetőséget biztosít az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében. Szeretetteljes, gondoskodó óvodai légkört teremt, amelyben a gyermeket, kollégákat megbecsülés, bizalom, a gyerekek mindenek felett álló érdekeinek biztosítása, gyermekközpontúság és befogadás övezi.

5.

A törvényi változásokat folyamatosan figyelemmel kíséri a vezető. Biztosítja a kollégák munkájához szükséges új információkat. Tárgyi eszközök megfelelnek a törvényi előírásoknak, esztétikus, jó minőségű fejlesztő eszközök állnak a rendelkezésükre. Költségvetési keretüket pályázatok segítségével egészítik ki. Munkatervében konkrétan meghatározza a törvénynek megfelelő dokumentumok tartalmát, vezetési módját. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra. A szülőkkel való kapcsolattartás során különböző kommunikációs formákat működtet.

#### *Fejlesztendő területek:*

Mérési eredmények kiértékelése, fejlesztés nyomon követése, óvodaiszinten az éves beszámolóban kiértékelés, nevelési tervben fejlesztési területek meghatározása. Fejlesztendő területek meghatározása, fejlesztés megvalósításának nyomon követése.

Az aktuális külső és belső változások figyelemmel kísérése. A változás szükségességének elfogadtatása, a változás kezelésében a nevelőtestület bevonása.

Önismeret, önértékelés.

#### *Feladatunk volt:*

Dokumentumok elemzése, tapasztalatok rögzítése.

Vezetői pályázat/ program vizsgálata

Pedagógiai program vizsgálata megadott szempontok alapján.

Egymást követő 2 nevelési év munkatervének és éves beszámolójának vizsgálata (2016. 08. 01-től alakult Óvodánk, így csak egy beszámolót elemeztünk).

Vizsgáltuk az SZMSZ-t megadott szempontok alapján.

A vezető munkájáról a munkáltatójával készítettünk interjút javasolt kérdések alapján.

A vezető helyettessel is készítettünk interjút javasolt kérdések alapján.

A vezető és a nevelőtestület (3 fő) töltött ki kérdőívet az Oktatási Hivatal képzési felületén.

Az elkészült önértékelésről jegyzőkönyvet készítettünk, melyet iktatás után 5 évig őrizzük a személyi anyagban, valamint az óvodatitkár segítségével töltöttük fel az Oktatási Hivatal képzést támogató felületére.

Az Oktatási Hivatal felületén megtörtént az értékelés is, ahol meghatározásra kerültek a kiemelkedő és fejlesztendő területek.

Az önfejlesztési terv elkészült, feltöltésre került.

### ***Az intézmény kiemelkedő területe:***

1.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A szakmai munkaközösséggel együttműködve alakítják ki a stratégiai és operatív terveket, eljárásokat; belső tudásmegosztás fórumain segíti az adekvátabb egyéni fejlesztési tervek elkészítését. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő év tervezése. Figyelembe veszik a munkaközösség, reszort felelősök beszámolóit, javaslatait is és közös konszenzusban terveznek. A pedagógusok éves tervezése reális, a tervek megvalósultak. A gyermekek egyéni fejlesztéséről folyamatosan tájékoztatják a szülőket. Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

2.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény fontos feladatának tarja a nevelési-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. „Rozmaringos Zuher” közös programokon vesznek részt, bekapcsolódnak a hagyományápolásba.

3.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket.

4.

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka érdekében tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösséget alakítottak ki. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A szervezeten belüli információáramlást hatékonyan kialakították. A magas szintű szakmai munka érdekében havonta nevelőtestületi értekezletet tartanak. A tudásmegosztás érdekében ötletbörzét, közös internetes oldalt alakítottak ki. A továbbképzésekről egymásnak beszámolnak a kollégák, szakmai műhelyeket alakítottak ki.

5.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is feladatvállalásaival. Részt vesznek innovatív pályázatokban, ill. az infrastruktúra fejlesztéséhez szükséges pályázatokban.

6.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-

szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontosnak tartják, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit a lehető legjobban használja ki. Az intézmény a nevelési tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását.

7.

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálta. Nem volt szükség a célok eléréséhez vezető tevékenységeken változtatni. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés.

*Fejlesztendő területek:*

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történjen.

*Feladatunk volt:*

Dokumentumok elemzése, tapasztalatok rögzítése.

Az óvodapedagógus-önértékelés eredményeinek összegzése.

Pedagógiai program vizsgálata megadott szempontok alapján.

Vizsgáltuk az SZMSZ-t megadott szempontok alapján.

Egymást követő 2 nevelési év munkatervének és éves beszámolójának vizsgálata (2016. 08. 01-től alakult Óvodánk, így csak egy beszámolót elemeztünk).

Továbbképzési program – beiskolázási tervet elemeztük.

Mérési eredmények adatai, elemzése (a helyben szokásos megfigyelések, mérések, eredménye öt nevelési évre visszamenőleg).

Az intézmény önértékelése során a vezetővel készítettünk interjút javasolt kérdések alapján.

Az intézményi önértékelés során az óvodapedagógusok képviselőivel készítettünk interjút a javasolt kérdések alapján (3 fő).

Az intézményi önértékelés során a szülők képviselőivel készített interjú javasolt kérdései alapján (10 fő).

Vizsgáltuk a pedagógiai munka infrastruktúráját.

A nevelőtestület (9 fő), valamint minden csoportból két szülőt kértünk meg kérdőívek kitöltésére az Oktatási Hivatal képzési felületén. A szülők közül 9 – en tudták időben kitölteni a kérdőíveket.

100 db kérdőívet osztottunk ki papíralapon 58 db érkezett vissza időre (sok beteg gyermekünk volt). Meghatároztuk, hogy az elégedettséget mérő kérdőívekre adott válaszok alapján 95% alatti területeket tekintjük fejlesztendő területnek. Ezekre a területekre készítettünk intézkedési tervet a következő nevelési év munkatervében.

Az elkészült önértékelésről jegyzőkönyvet készítettünk, melyet iktatás után 5 évig őrizzünk, valamint az óvodatitkár segítségével töltöttük fel az Oktatási Hivatal képzést támogató felületére.

Az Oktatási Hivatal felületén megtörtént az értékelés is, ahol meghatározásra kerültek a kiemelkedő és fejlesztendő területek. Elkészült és feltöltésre került az intézményi önfejlesztési terv is.

*Fejlesztendő területek:*

- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
- Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

Legjobb tudásunk szerint végeztük a mindennapi munkánk mellett az önértékelési tervnek megfelelően feladatainkat. Sok esetben még mindig nem voltunk egészen biztosak a feladatok időben történő végrehajtásában.

Gyula, 2018. június 15.



Balog Bernadett

elnök

## 2017/2018-as tanév rajzpályázatai

A rajzpályázatokért felelős személyként *célom* volt annak támogatása, hogy a tehetséges gyermekeknek minél több lehetőséget biztosítsunk a vizuális önkifejezésre, új és változatos technikákkal ismertessük meg őket, valamint a megmérettetés által erősödjön versenyszellemük, önbizalmuk, legyen minél több sikerélményük.

*Feladatom* a kollegák tájékoztatása és ösztönzése, a rajzok beszedése, adatok rögzítése és a pályázat kiírója felé való továbbítása, valamint a gyermekek elkísérése a díjátadó ünnepekre.

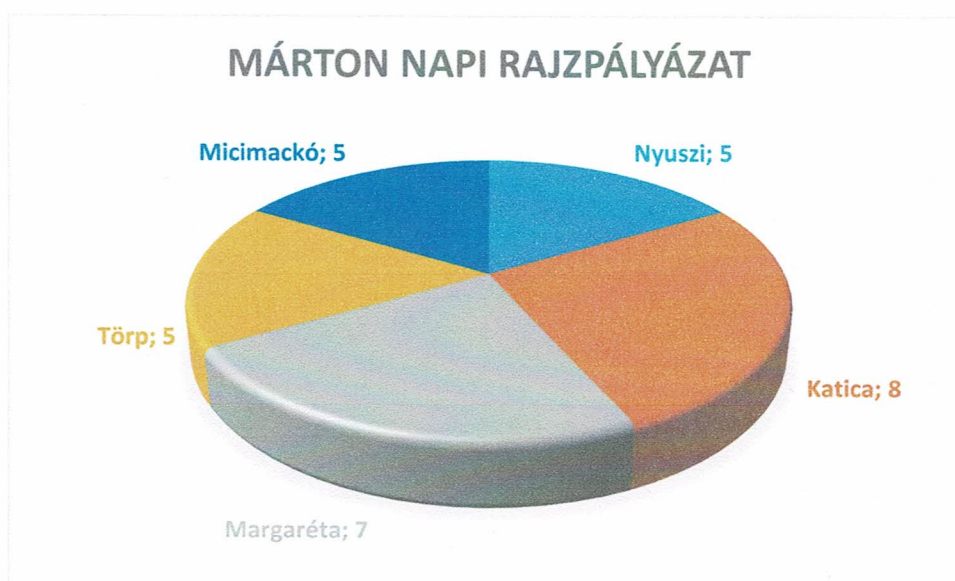
Az előző évekhez hasonlóan idén is több rajzpályázat érkezett óvodánkba. A beérkező lehetőségekről tájékoztattam a kollektívát, és minden esetben közös döntést hoztunk, hogy a pályázatot be tudjuk-e építeni az adott időszakban. Minden évben megvannak a nagyobb prioritást élvező pályázatok, amelyeken szinte kötelezően indulunk. Ezeknek az idén is eleget tettünk.

Idén több esetben is előfordult, hogy 2, akár 3 rajzpályázat közös azonos határidővel volt, ilyenkor választanunk kellett.

### 1. Márton-napi rajzpályázat

Az idei első rajzpályázat novemberben az Implom József Általános Iskola által meghirdetett Márton-napi rajzverseny volt. Ezen 30 gyermekünk indult, ebből 10 díjazottal részt vettünk az iskola által szervezett, műsorral és megvendégeléssel egybekötött díjátadón.

A pályázaton a csoportok az alábbi megoszlásban vettek részt:



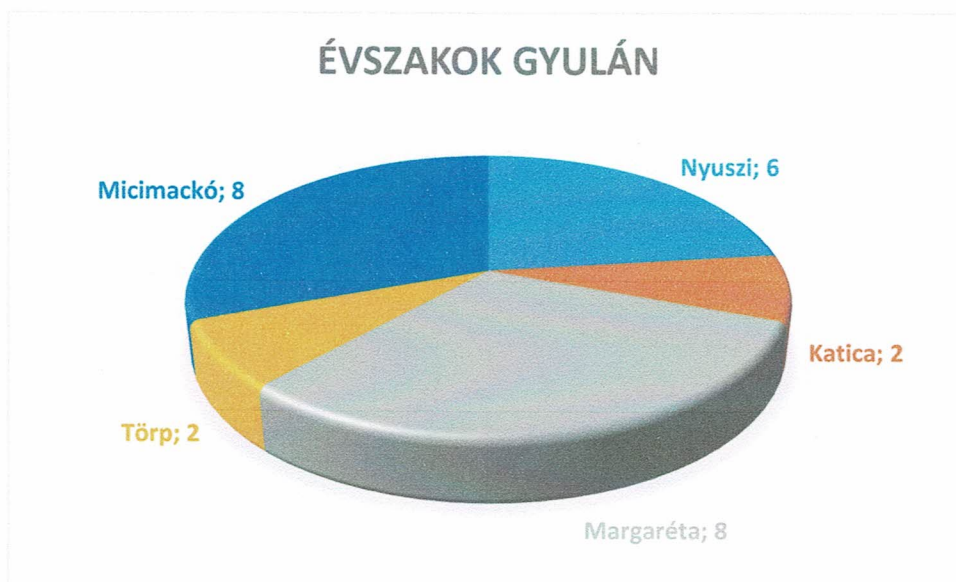


## 2. Évszakok Gyulán

Ezt a pályázatot az Erkel Ferenc Művelődési Központ szervezte. A gyerekeknek a kedvenc évszakjukat kellett megjeleníteniük szabadon választott technikával Gyula városában.

A pályázaton 26 gyermek vett részt, ebből 6 fő díjazottunk lett.

A pályázaton a csoportok az alábbi megoszlásban vettek részt:



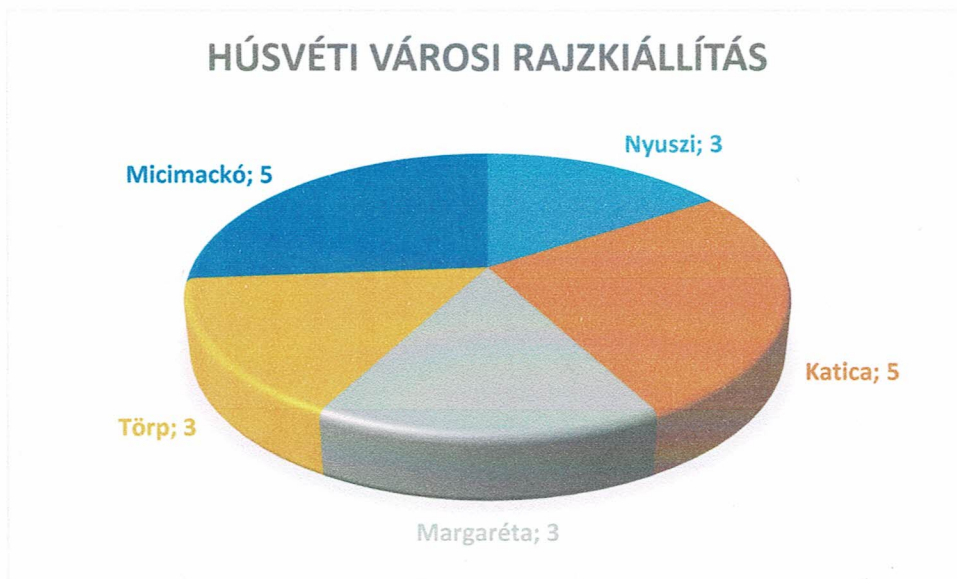
## 3. A Víz világnapja

Az idén a Kövizig a Víz világnapjára nem egyéni, hanem csoportos pályamunkákat várt a gyerekektől. A/3-as formátumú, tetszőleges technikával a vizeink élővilágának, védelmének a megjelenítése volt a feladat. Erre a pályázatra mind az 5 csoport elkészítette a munkáját.

## 4. Húsvéti városi rajzkiállítás

A rajzkiállításra szabadon választott technikával készített, húsvéti motívumokat ábrázoló egyéni munkákat vártak. A pályázaton 19 gyerek vett részt. A gyerekek munkái a belvárosban kerültek kiállításra.

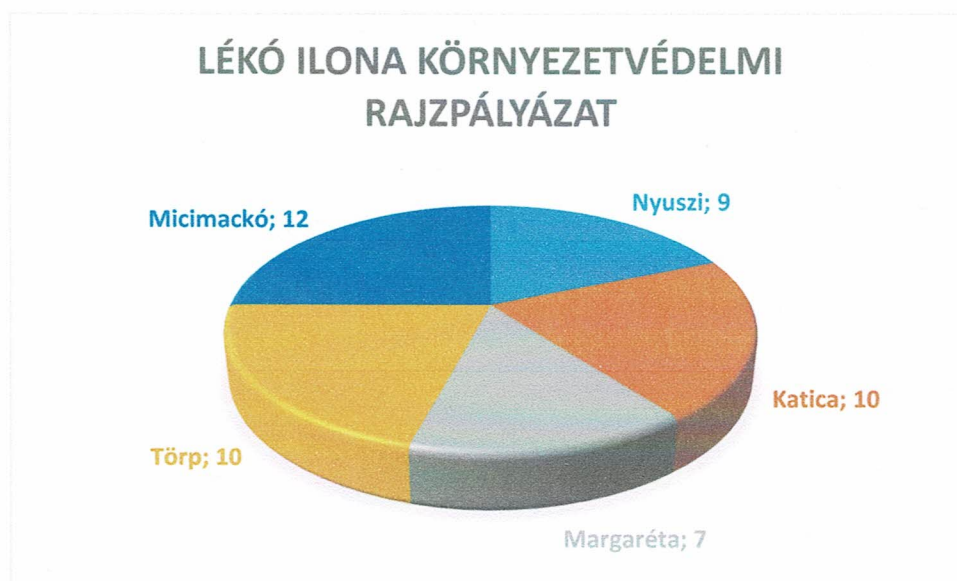
A pályázaton a csoportok az alábbi megoszlásban vettek részt:



### **5. Lékó Ilona környezetvédelmi rajzpályázat**

A Sportiskola által meghirdetett rajzverseny minden évben a legsikeresebb pályázatunk. Az idei téma a globális felmelegedés, kedvenc évszak megjelenítése volt. 48 gyermek nevezését adtuk le idén, amelyből 5 fő díjazottunk lett. Mivel a legtöbb pályamunkát beadó intézmény voltunk, az óvodánk 12 000 Ft pénzdíjazásban részesült.

A pályázaton a csoportok az alábbi megoszlásban vettek részt:





Az idei tanévben a rendőrség által szervezett Közlekedési rajzpályázatról maradtunk le, nem érkezett el hozzánk a kiírás. Feladatom, hogy jövőre erre a rajzpályázatra figyelmet fordítsak!

Gyula, 2018. 05. 29.

*Balog Bernadett*  
Balog Bernadett

**Félévi/tanév végi beszámoló**  
**bázisintézményi tevékenységről**  
**2017/18. tanév**

Bázisintézmény neve: Németvárosi Óvoda.....

<b>A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése</b>	<b>Megvalósult (igen – nem)</b>	<b>Megvalósulás időpontja</b>	<b>Részt-vevők száma</b>	<b>Részt-vevők elégedettsége (átlag)</b>
1. Weinlese im Kindergarten	igen	2017.10.13	25	4,86
2. „Rozmaringos Zuher”	igen	2017.11.10	20	4,91
3. Wintervertreibung	igen	2018.02.13	20	4,88
4. Deutsche-ungarische Tage	igen	2018.04.23	27	4,86
		-26		
5. Pfingsten	igen	2018.05.18	16	4,86
6.				

**Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról**

- az intézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalataink, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolataink

A bázisintézményi munkatervben meghatározott célunk jó gyakorlatok bemutatása volt, valamint olyan innovációk megismertetése, melyek csak a mi óvodánkat jellemzik. Céljaink között szerepelt még az intézmény zökkenőmentes működésének, programok szervezésének háttérmunkálatai, előkészületei, illetve a német nyelv érvényesülése óvodánkban. A programok alatt az érdeklődők szükségleteinek megfelelően használtuk a német nyelvet, előadásaink, műhelymunkáink, prezentációink vagy éppen hospitálás alatt. Az érdeklődők a mindennapi tevékenységekbe is bepillanthattak. A programok a mi óvodánkban a hagyományoknak megfelelően történnek, így elsősorban ezek közül válogattunk, de csak

Érkezett: ..... POK vezető:.....

azokat mutattuk meg belőle, melyek csak és kizárólag minket jellemeznek. Ezeket minden évben újabb ötletekkel egészítjük ki.

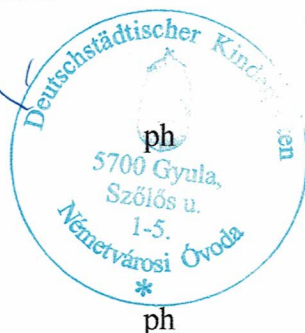
A jó gyakorlatokkal célunk volt, hogy a résztvevők ismerkedjenek meg a kétnyelvű nevelés újszerű alkalmazási lehetőségeivel az óvodában, kiemelten a mindennapi és irányított tevékenységek során. A programok felépítésében kiemelt szerepet kaptak a bemutatók, a látottakhoz kapcsolódó reflexiók, észrevételek. Lehetőséget biztosítottunk a német nyelvű éves tervezés, a tematikus terv megtekintésére. A hagyományok előkészületeit, lebonyolítását a forgatókönyvekben nyomon követhették, majd a projektek lezárásáról, az utómunkálatokról is részletes tájékoztatást nyújtottunk. Hangsúlyozva, hogy mennyire hiánypótló a tevékenységünk, hiszen egyre kevesebb gyermeknek, felnőttnek van már közvetlen kapcsolata a nemzetiség szellemi és tárgyi eszközeivel, hagyományaival, ezért szükségszerűen a köznevelési intézmények veszik át a családok szerepét a hagyományápolás terén. Óvodánk tárgyi felszereltsége, nemzetiségi ruhák, régi eszközök, játékok gyűjteménye, gyógynövény kertünk, kemencénk egy kiváló lehetőség az elődök, dédszülők életének, szokásainak megismerésére. A bemutatók végére elvárt követelmény volt, hogy a résztvevők kapjanak impulzusokat, motivációt ahhoz, hogy az óvodánktól kapott ismereteket a mindennapi munkájuk során alkalmazzák a saját intézményükben.

Minden rendezvényünk forgatókönyv alapján készült el, magyar és német nyelvű plakáttal, így a szervezés megfelelő volt, jól sikerültek a rendezvények. Előadás, műhelymunka, megfigyelés, prezentáció színesítette pedagógusaink szakmai felkészültségét. A visszajelzések alapján az első félévben aktívabb a részvétel, így a következő évben igyekszünk az első félévben több programot szervezni.

A POK - kal való kapcsolattartásunk zökkenőmentes volt, bármikor telefonálhattunk, szinte rögtön választ kaptunk a kérdéseinkre. Igyekeztünk a határidők betartására is. Úgy gondoljuk célunkat meg tudtuk valósítani, ráadásul két alkalommal a szervezett időpontokon kívül is érkeztek hozzánk érdeklődők, mely a legjobb visszajelzés számunkra. A bázisintézményi létünk miatt jobban felfigyeltek óvodánkra, mely igen magas színvonalon működött eddig is. Főleg ebben a régióban hiánypótló volt egy német nemzetiségi óvoda „segítő keze”, főleg a pedagógus életpályamodell bevezetése óta. A segítségkérések/tanácsok ezekre a kérdésekre is irányulnak, így a következő évben véleményünk szerint ilyen témával is foglalkozni kellene.

Kelt: Gyula, 2018. 09.23.

*Hilgmut Bolyni*  
intézményvezető



*Kovács Emese*  
intézményi koordinátor

mb. főosztályvezető  
Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ

Érkezett: ..... POK vezető:.....

## **10 alkalmas német tehetség gondozás év végi beszámolója**

A **10 alkalmas német nyelvű tehetség gondozás** az idei tanév új kezdeményezése. A vegyes életkorú csoportok különösen alkalmasak a nyelvi nevelésre, hiszen a kisebb gyermekeknek a felnőtteken kívül ott van a nagyobb társak mintája. Ennek ellenére azt gondoltuk, hogy egyelőre csak heti 2 alkalommal a nagycsoportos gyerekeket kiemeljük a csoportból, és összevonva őket egy kb. 30 perces tevékenységben vesznek részt.

### **A tevékenységek célja:**

- a nemzetiségi identitás erősítése, fenntartása, erősítése
- a német nyelv megszerettetése
- közösségi érzés fejlesztése és erősítése a közös német tevékenység által
- beszédkezdő kialakítása a német nyelvi kommunikációban
- önbizalom és sikerélmény átélése a német nyelvű kommunikációban

### **A tevékenységek feladata:**

- passzív szókincs bővítése
- aktív szókincs bővítése
- új módszerekkel való ismeretszerzés
- új német játékok megismerése

### **A tevékenységek témái:**

- 1. alkalom: üdvözlések, bemutatkozás
- 2. alkalom: Hol lakom? Hány éves vagyok?, ismétlések
- 3. alkalom: színek, ismétlések
- 4. alkalom: színek, ismétlések
- 5. alkalom: testünk, testrészeink, ismétlések
- 6. alkalom: állatok, ismétlések
- 7. alkalom: irányok, tájékozódás, ismétlések
- 8. alkalom: irányok, tájékozódás, ismétlések
- 9. környezetünk tárgyai, ismétlések
- 10. ismétlések

**A tevékenységek tapasztalata:** A tevékenységeken a Nyuszi, a Törp és a Katica csoport nagycsoportosai vettek részt. Ez általában 14-15 fő volt. A gyerekekkel a legelső alkalom előtt megbeszéltem magyarul, hogy itt csak németül fogunk beszélni. Az első alkalommal furcsa volt nekik a szituáció, hogy idegen csoportban egy másik óvónéni németül beszél hozzájuk. Többnyire visszafogottak és bátortalanok voltak, de

figyelmesek és fegyelmezettek. A Katica csoportos gyerekeken éreztem az ismerős közeg nyújtotta biztosságot, ők hozták a megszokott szintet, amit tudtam, hogy elvárható tőlük. A másik 2 csoport gyerekei nem sokat mutattak nyelvismeretükből, de végén jó élménnyel mentek el.

A későbbi alkalmakon az oldott légkör hamar megnyitotta az összes gyermeket. A Törp csoportos gyerekek beszédértése és szóismerete meglepően jó volt, élvezték a német kommunikációt, a nyuszi csoportos gyerekek kevésbé értették és használták a német nyelvet.

A nyuszis gyerekek közül 1 kislány volt kiemelkedő, ő nagyon érdeklődő volt és élvezte minden percét a tevékenységnek.

A nyuszis fiúkkal a későbbi alkalmakon több fegyelmezési probléma volt, ami elvonta a gyerekek figyelmét.

A 10 alkalmas tevékenység tapasztalata, hogy a gyerekek beszédértése és beszédkedve sokat fejlődött, bővült aktív szókincsük. Nagyon hamar megszokták a német nyelvi közeget, a játékosság miatt szívesen vettek benne részt és várták is a következő alkalmakat. Pozitív szülői visszajelzés is érkezett, ami mindenképpen nagy siker.

**Javaslatom** az lenne, hogy a következő tanévben mindenképpen folytassuk ezt a tevékenységet. Én nem bontanám 10 alkalomra, hanem állandó programként menne tovább, hatalmas eredményt lehetne vele elérni.

2018. 06. 07.

  
Balog Bernadett

## Németvárosi Óvoda 2017-2018-as nevelési évben megvalósult továbbképzések

Ssz.	Munkavállaló neve	Alapdiploma szerzés időpontja	További diploma, szakvizsga szerzés időpontja	2012.09.01-től 2019.08.31-ig tartó továbbképzési ciklusban továbbképzésre kötelezett v. nem	Továbbképzés megnevezése	Időpontja	2017/2018-as nevelési évben teljesített továbbképzési órák száma.	Megjegyzés
1	Balog Bernadett	2003.06.12	2006.01.20	mentes(2019.08.31-ig)	Német nyelven az óvodai nap során	2017.11.09-10.	10	
2	Kraszkó Emese	2015.06.10		mentes(2022.08.31-ig)	Családpedagógia a 6 év alatti gyermekekkel foglalkozó szakembereknek	2018.03.26	30	
3	Leiszt János Lászlóné	1987.06.13	2003.06.18	mentes(2019.08.31-ig)	Német nyelven az óvodai nap során	2017.11.09-10.	10	
4	Megyesiné Pflaum Márta	1991.06.15	2002.12.13	mentes(2019.08.31-ig)	Német nyelven az óvodai nap során	2017.11.09-10.	10	
5	Molnár Balázsne	2014.06.13		mentes(2021.08.31-ig)	Koch Valéria: Játék és tánc a német nemzetiségi óvodákban és általános iskolákban.	2017.10.06-07. 2018.03.03-04.	30	
6	Pálovitsné Czene Ágota	1988.06.11	2012.06.04 2017.05.24	mentes(2024.08.31-ig)	Német nyelven az óvodai nap során	2017.11.09-10.	10	
7	Skerl Éva	2008.06.11	2014.06.21	mentes(2021.08.31-ig)	Családpedagógia a 6 év alatti gyermekekkel foglalkozó szakembereknek	2018.03.26	30	
					Német nyelven az óvodai nap során	2017.11.09-10.	10	



Ssz.	Munkavállaló neve	Alapdiploma szerzés időpontja	További diploma, szakvizsga szerzés időpontja	2012.09.01-től 2019.08.31-ig tartó továbbképzési ciklusban továbbképzésre kötelezett v. nem	Továbbképzés megnevezése	Időpontja	2017/2018-as nevelési évben teljesített továbbképzési órák száma.	Megjegyzés
8	Széléné Rapport Erika Teréz	2003.06.20	2006.01.20	mentes(2019.08.31-ig)	Német nyelven az óvodai nap során	2017.11.09-10.	10	
9	Szerb Irén Magdolna	1978.06.17	2000.06.13	mentes	Német nyelven az óvodai nap során	2017.11.09-10.	10	
10	Szilágyiné Solymosi Mária	1977.06.18	2000.06.30 2003.06.18	mentes	Német nyelven az óvodai nap során	2017.11.09-10.	10	
11	Tóth Ágnes	1996.06.22	2002.12.13	mentes(2019.08.31-ig)	Német nyelven az óvodai nap során	2017.11.09-10.	10	

Gyula, 2018. 08. 27.

*Szilágyiné Solymosi Mária*  
Szilágyiné Solymosi Mária





A nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség a 2018. augusztus 27-én megtartott határozatképes nevelőtestületi értekezleten 100%-os szavazataránnyal elfogadta.

1. Baliné Brád Ibolya

Baliné Brád Ibolya

2. Balog Bernadett

Balog Bernadett

3. Barát Rozália

Barát Rozália

4. Csete Márta

Csete Márta

5. Hudák Angéla

Hudák Angéla

6. Kovács István

Kovács István

7. Kraszkó Emese

Kraszkó Emese

8. Leiszt János Lászlóné

Leiszt János Lászlóné

9. Lévai Györgyné

Lévai Györgyné

10. Megyesiné Pflaum Márta

Megyesiné Pflaum Márta

11. Molnár Balázsné

MOLNÁR BALÁZSNÉ

12. Pálovitsné Czene Ágota

Pálovitsné Czene Ágota

13. Skerl Éva

Skerl Éva

14. Szélné Rapport Erika Teréz

Szélné Rapport Erika Teréz

15. Szerb Irén Magdolna

Szerb Irén Magdolna

16. Szilágyiné Solymosi Mária

Szilágyiné Solymosi Mária

17. Tóth Ágnes

Tóth Ágnes

18. Vincze Ágnes

Vincze Ágnes



## KIVONAT

Némétvárosi Óvoda nevelőtestületének  
2018. augusztus 27-i tanévnyitó értekezletének jegyzőkönyvéből

**Némétvárosi Óvoda nevelőtestületének**

**1/2018. (VIII.27.) határozata**

**Némétvárosi Óvoda 2017/2018-as nevelési évről szóló beszámolójának elfogadásáról**

A Némétvárosi Óvoda nevelőtestülete egyhangúan elfogadta a 2017/2018-as nevelési évről szóló beszámolót.

Felelős: Szilágyiné Solymosi Mária intézményvezető

Határidő: azonnal

(15-0-0)



*Szilágyiné Solymosi Mária*  
Szilágyiné Solymosi Mária  
intézményvezető